

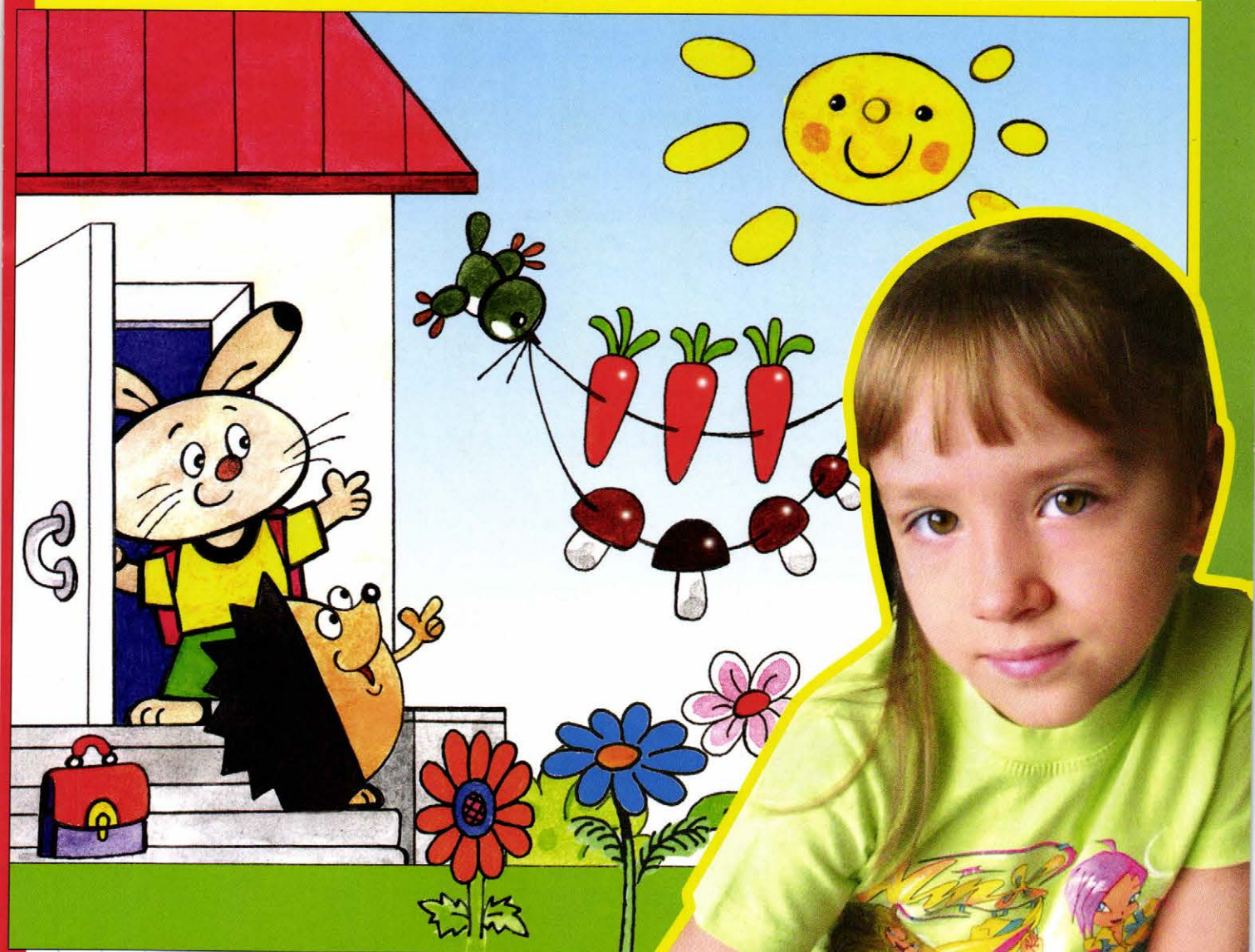
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

К. В. Шевелев

ОТКРЫВАЕМ В ШКОЛУ ДВЕРЬ

Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет



Данная рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 6—7 лет, прошедшими полный курс подготовки к школе по математике. Пособие написано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и позволит определить имеющийся уровень математических умений и навыков у дошкольников на «пороге» школы, увидеть и устранить «пробелы» познавательной деятельности, ответить на главный вопрос — готов ли ребенок к следующему жизненному этапу — школьному обучению.

Выполняя работу в книге, дети продемонстрируют свои умения в счете до 20; умение соотносить число, цифру с количеством и наоборот; знание числового ряда, место каждого числа в ряду; будут составлять число из двух меньших (состав чисел 2—20), решать примеры и задачи.

Ребята покажут имеющиеся умения и навыки по ориентировке в пространстве, во времени; при сравнении предметов по признакам; при выполнении логических задач.

Дети будут обводить по штрихам числа (0—20), выполнять графические задания, покажут умение различать геометрические фигуры, геометрические тела и соотносить их с предметами окружающего мира.

В рабочей тетради представлены темы, позволяющие оценить, насколько у дошкольников сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности — умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Книгу можно использовать и для учащихся первого класса, как дополнительную. Пособие написано на основе практической работы автора с дошкольниками и входит в авторскую образовательную программу «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».


В книге введены следующие условные обозначения:


 — продолжи рисовать до конца строчки.

 — заполни таблицу(ы).

 — соотнеси рисунок с числом.

 — повтори рисунок.

 — реши примеры, задачи, числовые цепочки.

 — напиши один из этих знаков, чтобы математическая запись была верной.

Художественное оформление и макет **Н. В. Зарали**

Художник **В. И. Полухин**

Фото **К. В. Шевелев**

Шевелев К. В.

Ш 37 Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет / К. В. Шевелев. — М.: «Ювента», 2015. — 32 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-554-3
(2-й завод)

Рабочая тетрадь предназначена для работы с детьми 6—7 лет, прошедшими подготовку к школе по математике. Пособие позволит ответить на вопрос, готов ли дошкольник к обучению в начальной школе. Рабочая тетрадь написана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рекомендуется воспитателям детских организаций, педагогам дополнительного образования, родителям, гувернерам, а также учителям начальных классов, занимающимся обучением детей математике.

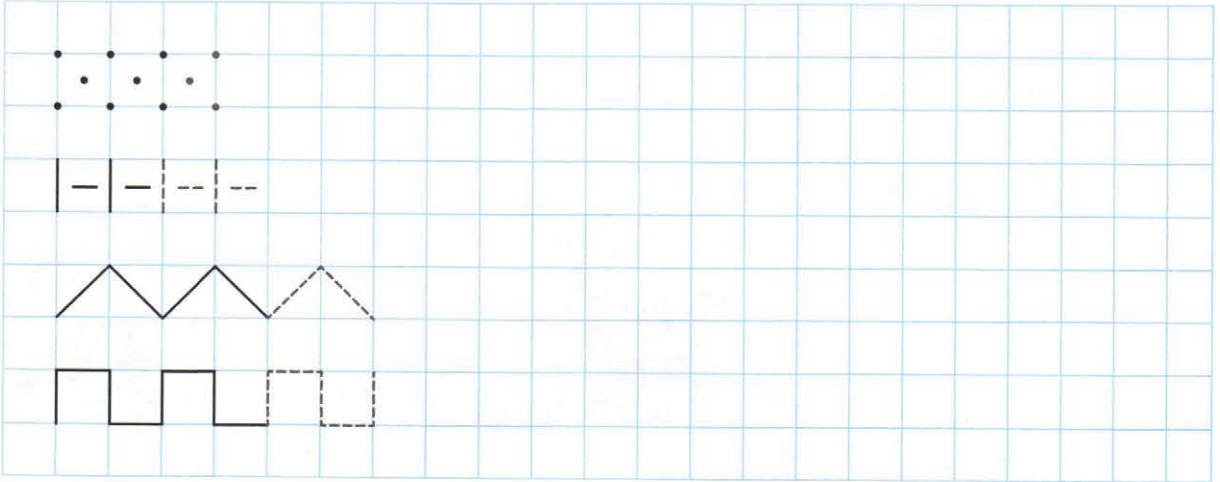
УДК 373.2.016:51
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-554-3 (2-й завод)

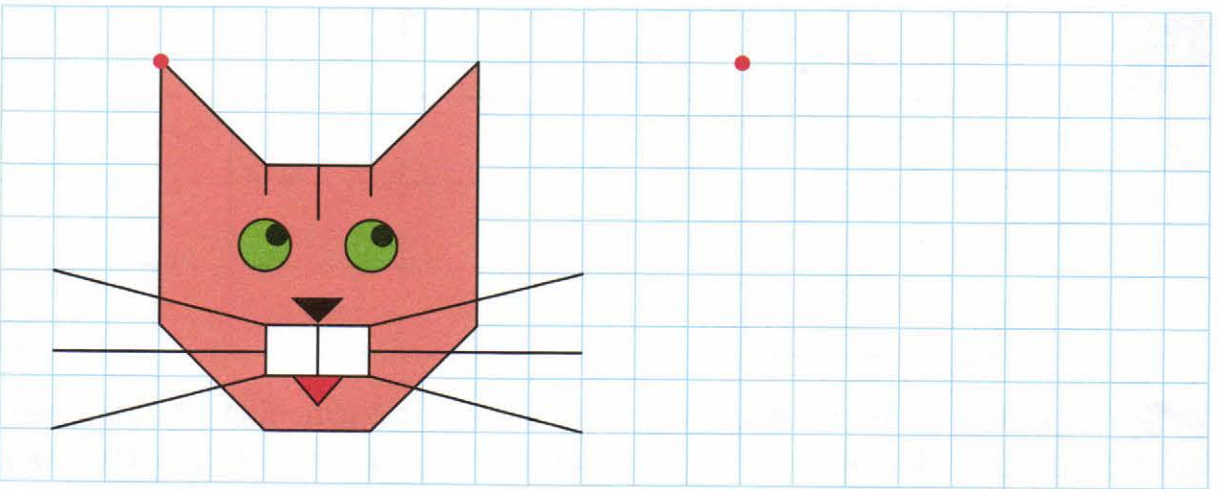
© Издательство «Ювента», 2013
© Шевелев К. В., 2013

Тема 1. Графические работы

1

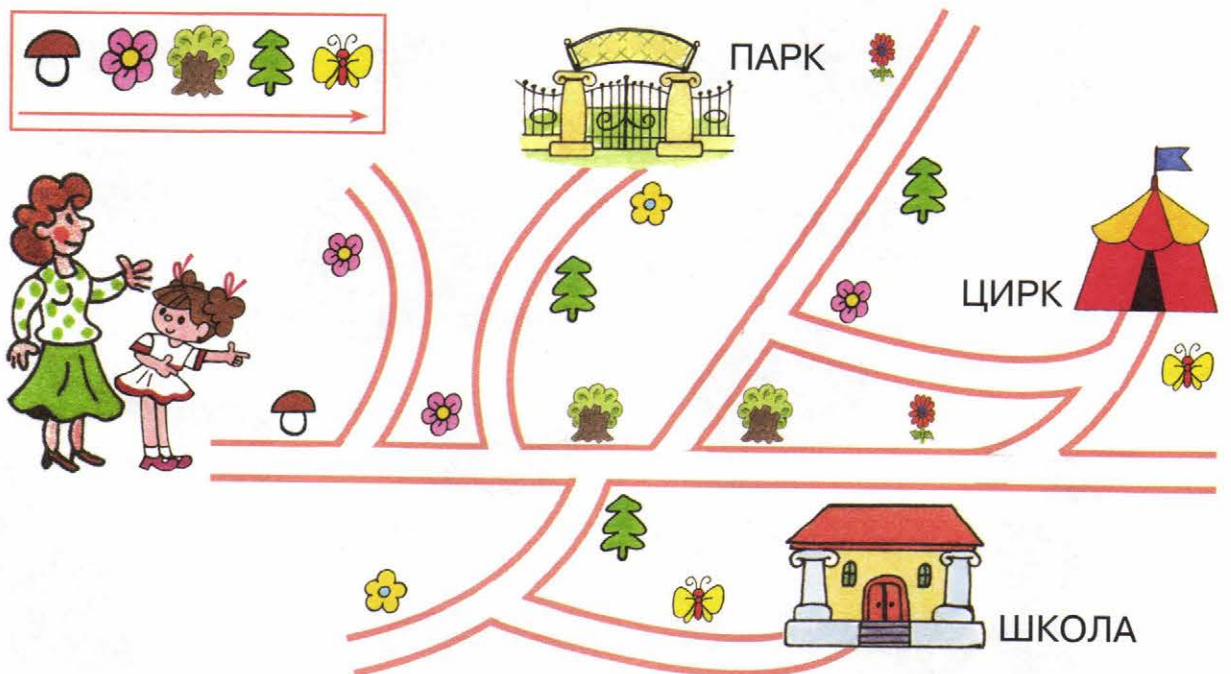
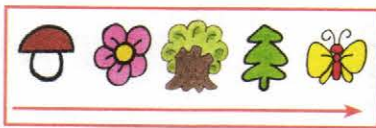


2



3

Куда придут мама с Олей, если они будут двигаться по плану? Отметь их дорожку синим карандашом.



4

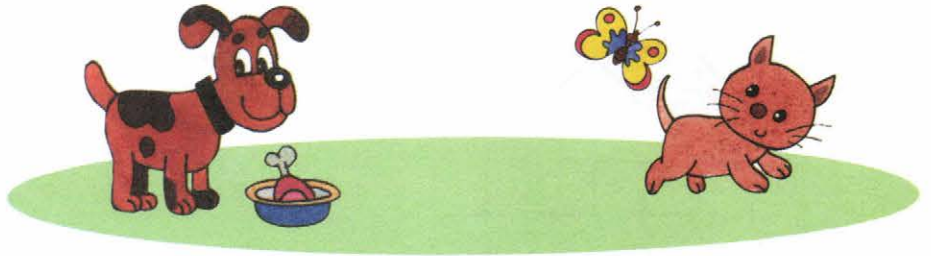
Используя шифр, расшифруй клички щенка и котёнка.

ШИФР

△	—	Р
○	—	А
□	—	К
▭	—	М
○	—	У

○	▭	□	○

▭	○	△	□	○



5

Т

	+0	-0	+1	-1	+2	-2
1	→ 1					
2						
3						

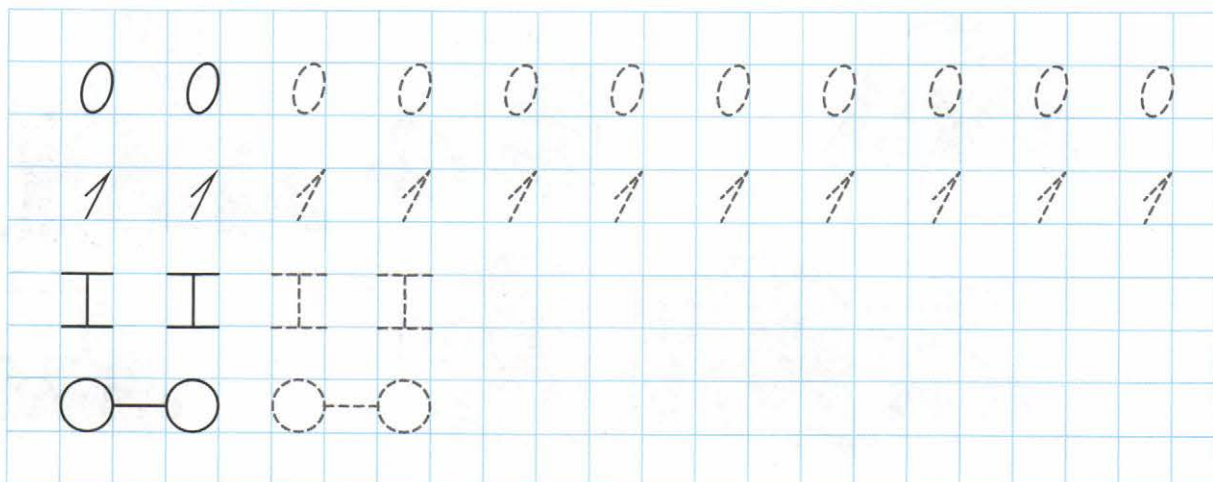
6

Ира собирается в школу, а Юра — в поход. Какие предметы дети должны взять с собой? Проведи линии от выбранных предметов к портфелю и рюкзаку.



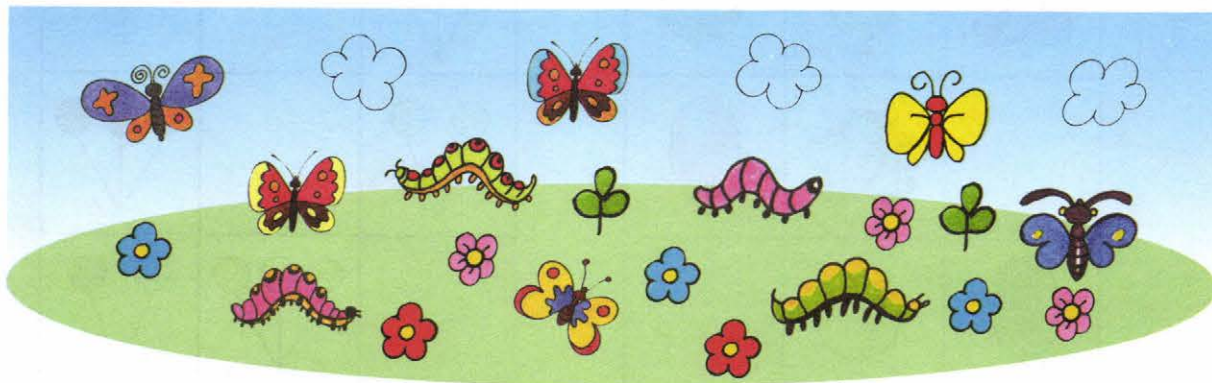
Тема 2. Счёт до десяти

1



2

Сосчитай и запиши сколько бабочек на картинке? Сколько гусениц? Сколько всего насекомых?



БАБОЧЕК —

ГУСЕНИЦ —

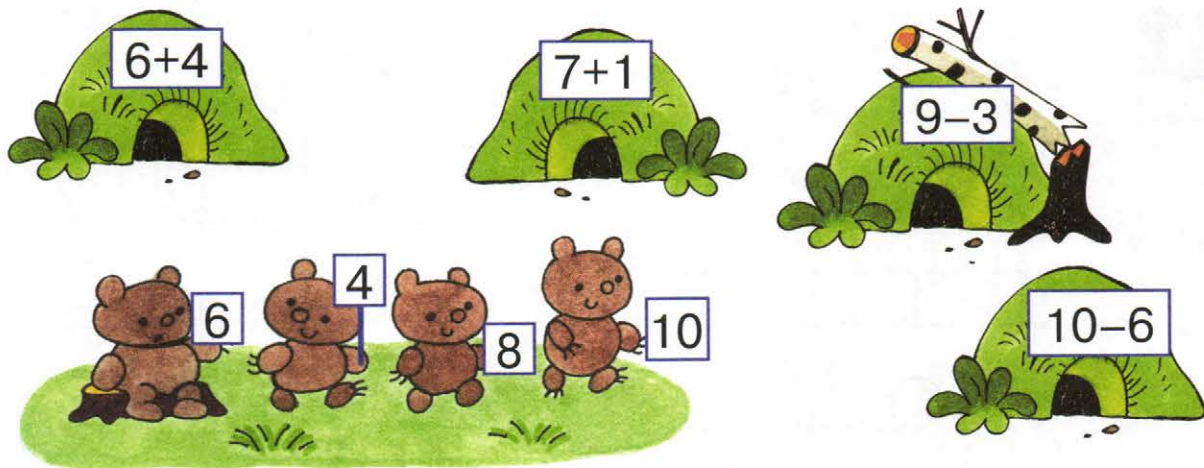
НАСЕКОМЫХ —

3

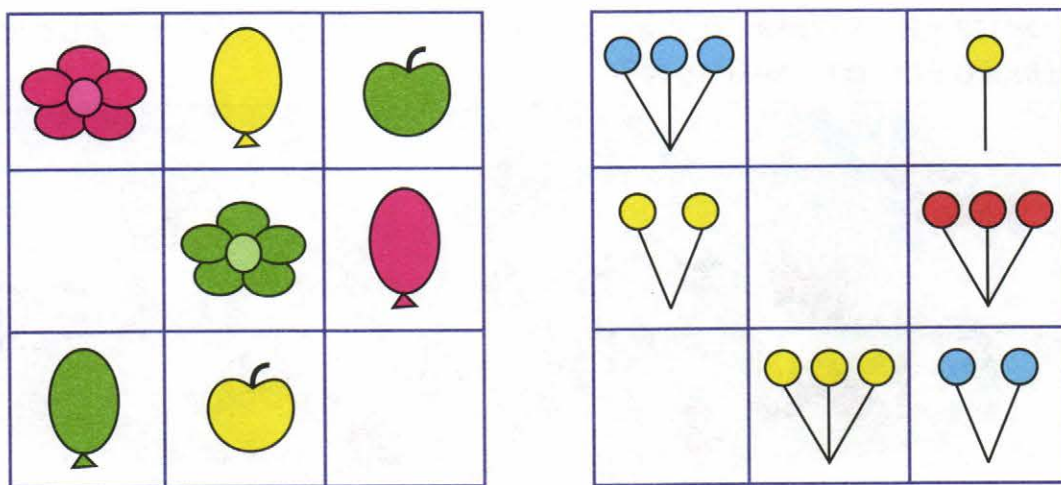


	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

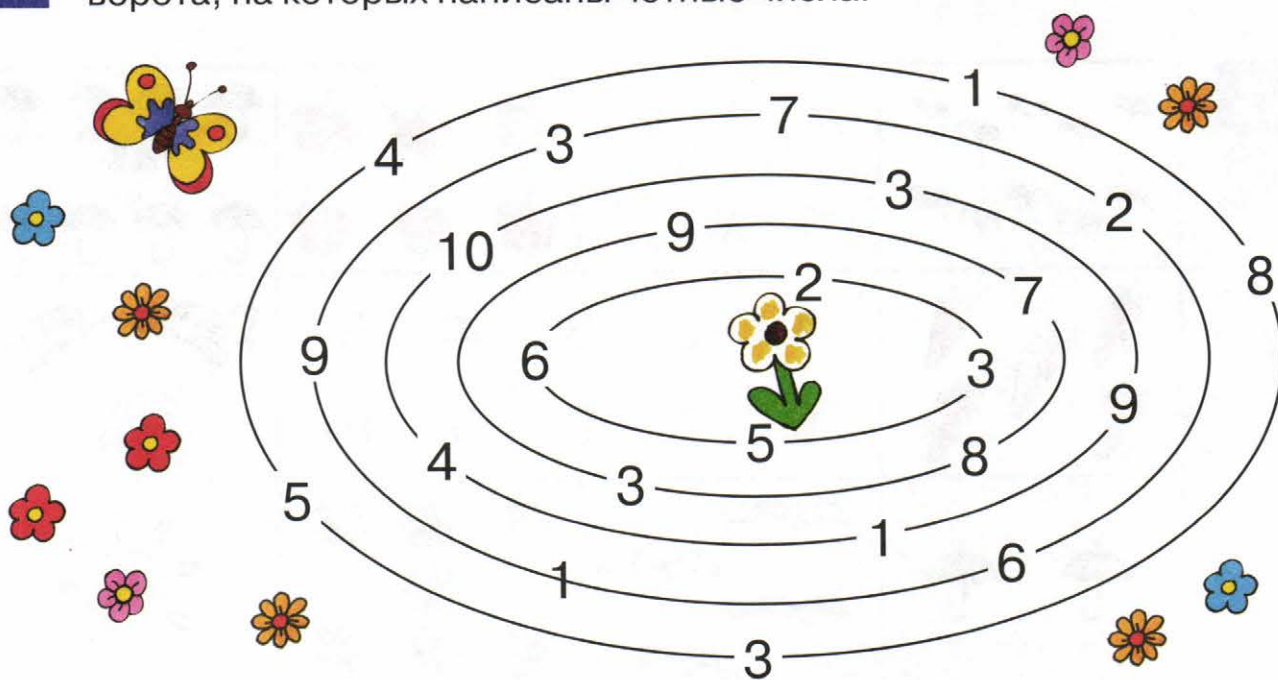
4 В какую берлогу идёт каждый медвежонок? Проведи линии от медвежат к берлогам.



5
Т

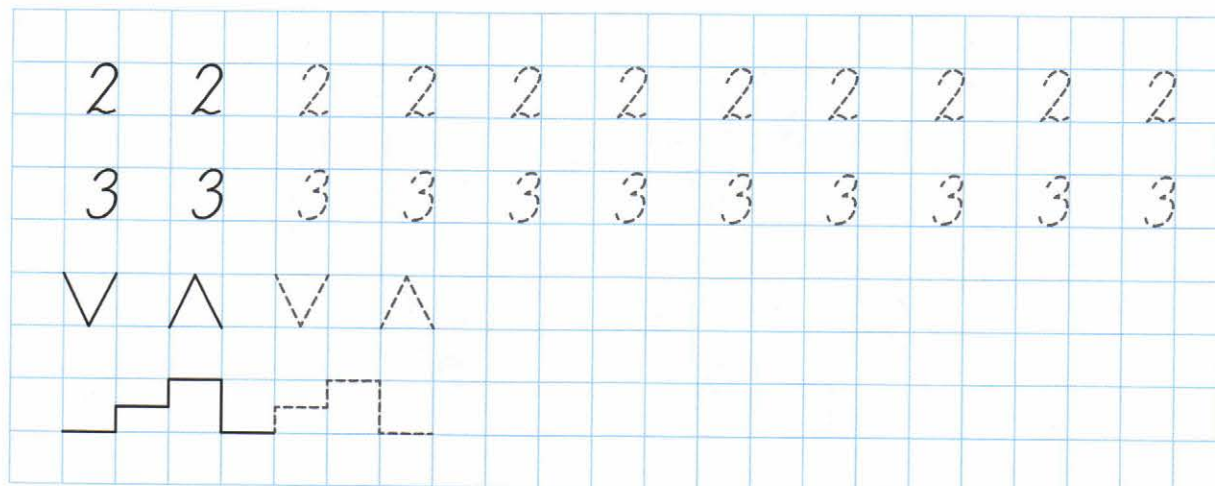


6 Отметь путь бабочки к цветку, если она может лететь только через ворота, на которых написаны чётные числа.



Тема 3. Повторение изученного

1



2

?

$8 + 2 =$	$5 - 5 =$	$7 + 3 =$
$10 - 4 =$	$6 + 4 =$	$8 - 7 =$
$7 + 0 =$	$3 - 0 =$	$0 + 1 =$
$9 - 8 =$	$4 + 2 =$	$10 - 9 =$

3

Сосчитай, сколько самолётов на картинке? Первый, четвёртый, девятый должны приземлиться в Сочи. Второй, пятый, десятый — в Омске. Третий, шестой, седьмой, восьмой — в Норильске. Проведи линии от самолётов к городам, где они приземлятся.



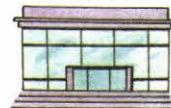
НОРИЛЬСК



ОМСК



СОЧИ



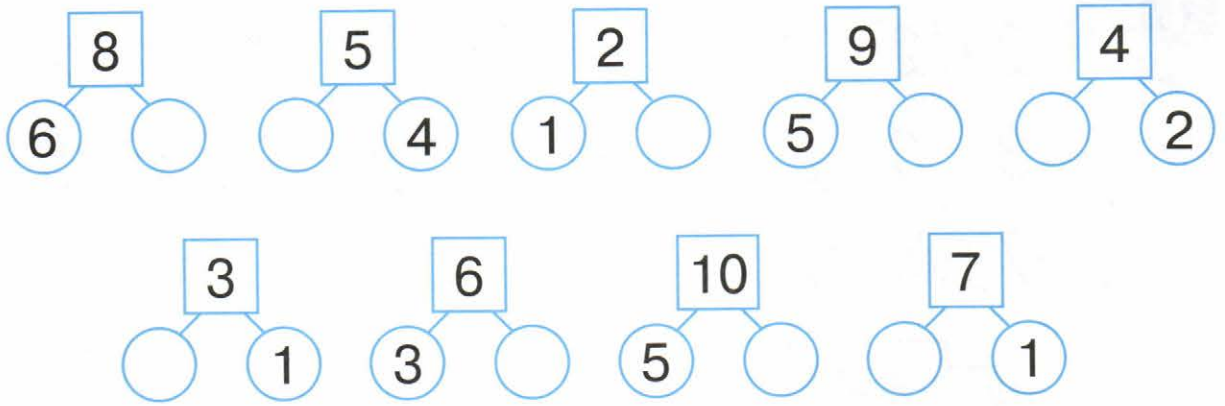
4

Запиши пропущенные числа.

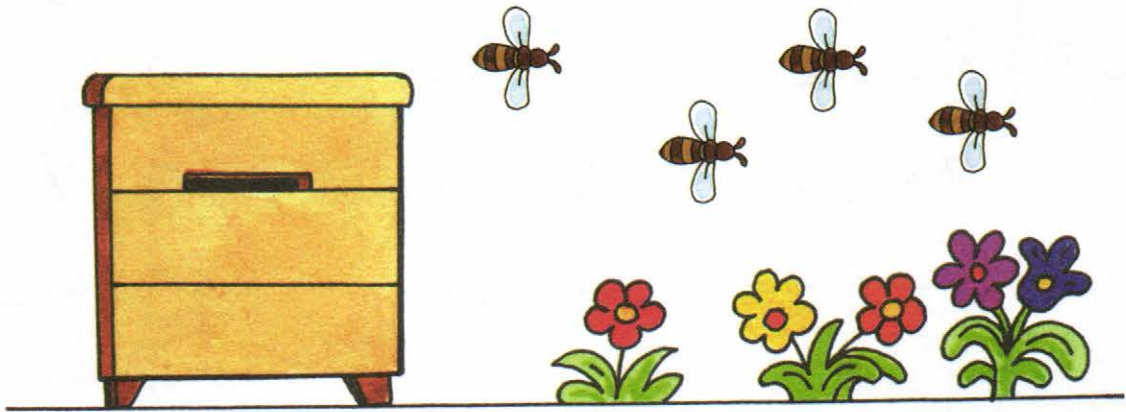
0	1		3		5	6		8		10
	1	2		4		6			9	


5

Сумма двух чисел, записанных в кругах, должна быть равна числу, написанному в квадрате. Допиши пропущенные числа.

**6**

Когда из улья вылетело 4 пчелы, там осталось 5. Сколько пчёл было в улье вначале? Запиши ответ.

**7**

Задача 1. В первом аквариуме плавало 7 рыбок. Во втором . Сколько всего рыбок в аквариумах?

?

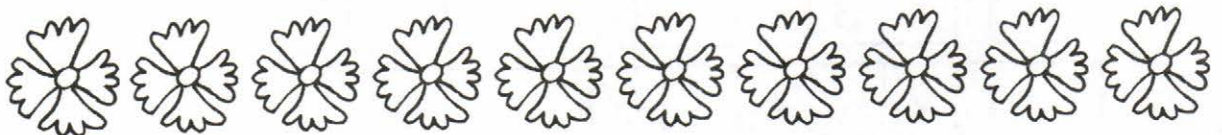
Решение:

Задача 2. На полянке росло 10 грибов. Сорвали . Сколько грибов осталось на полянке?

Решение:

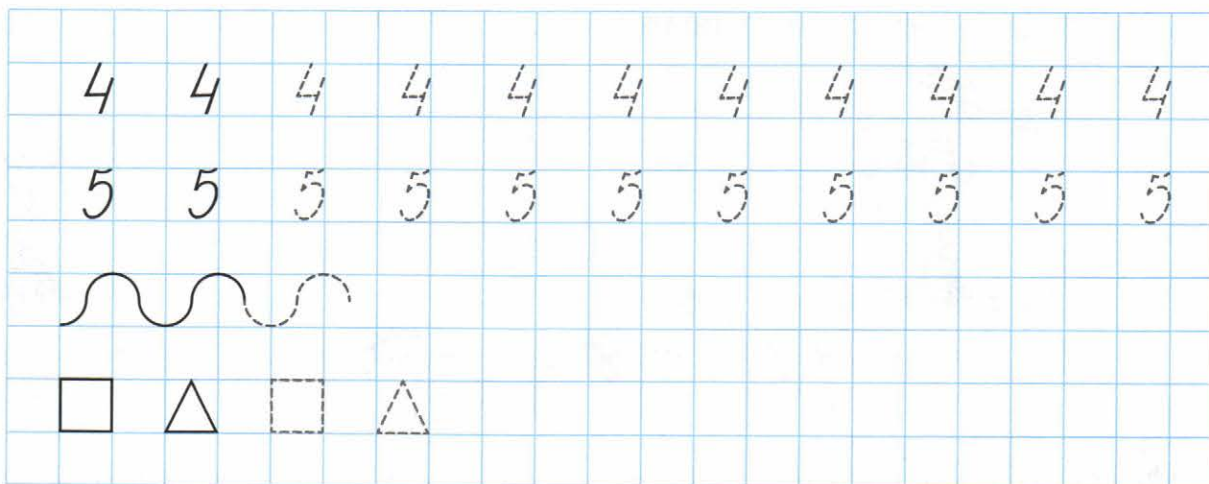
8

Сосчитай, сколько цветов на картинке? Каждый второй раскрась в жёлтый цвет, каждый третий — в синий. Какой по счёту цветок раскрашен два раза? Какие не раскрашены?



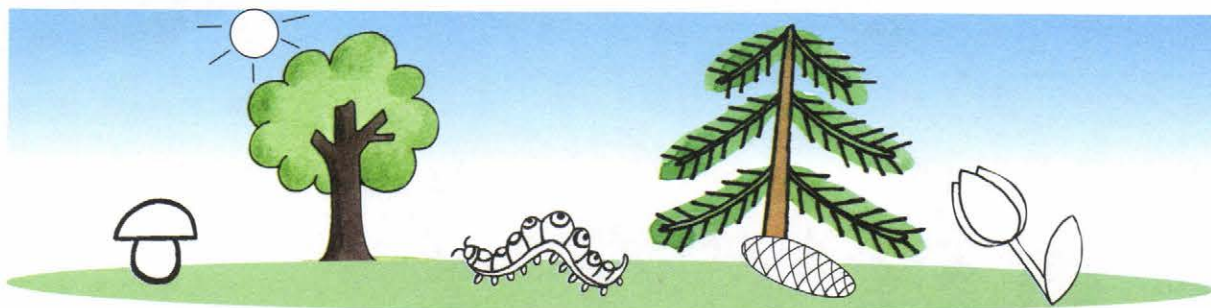
Тема 4. Ориентировка в пространстве

1



2

Рассмотри картинку. Предмет, который слева от дерева, раскрась в оранжевый цвет. Справа от ёлочки — в красный. Над деревом — в жёлтый. Под ёлочкой — в коричневый. Между деревом и ёлочкой — в зелёный.



3

Покажи и назови того, кто сидит в доме, кто заходит в дом, кто выходит из него, кто стоит за ним, кто перед ним.



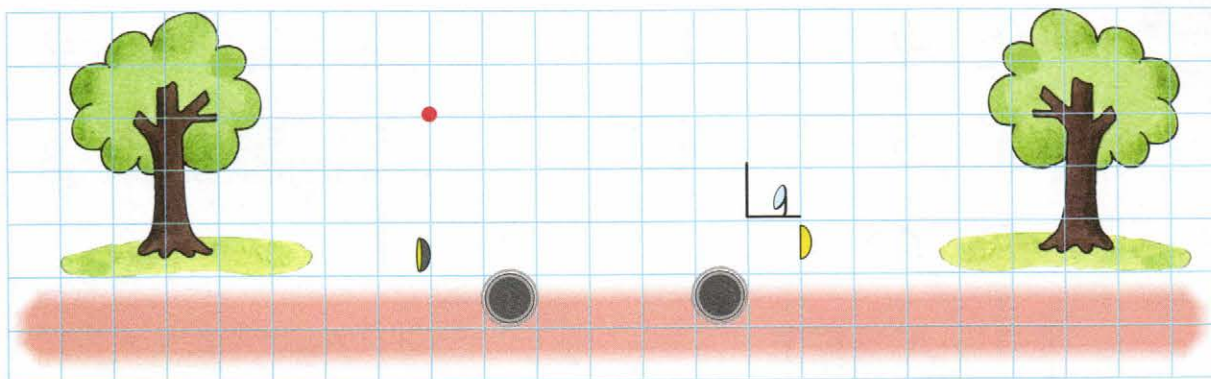
4

?



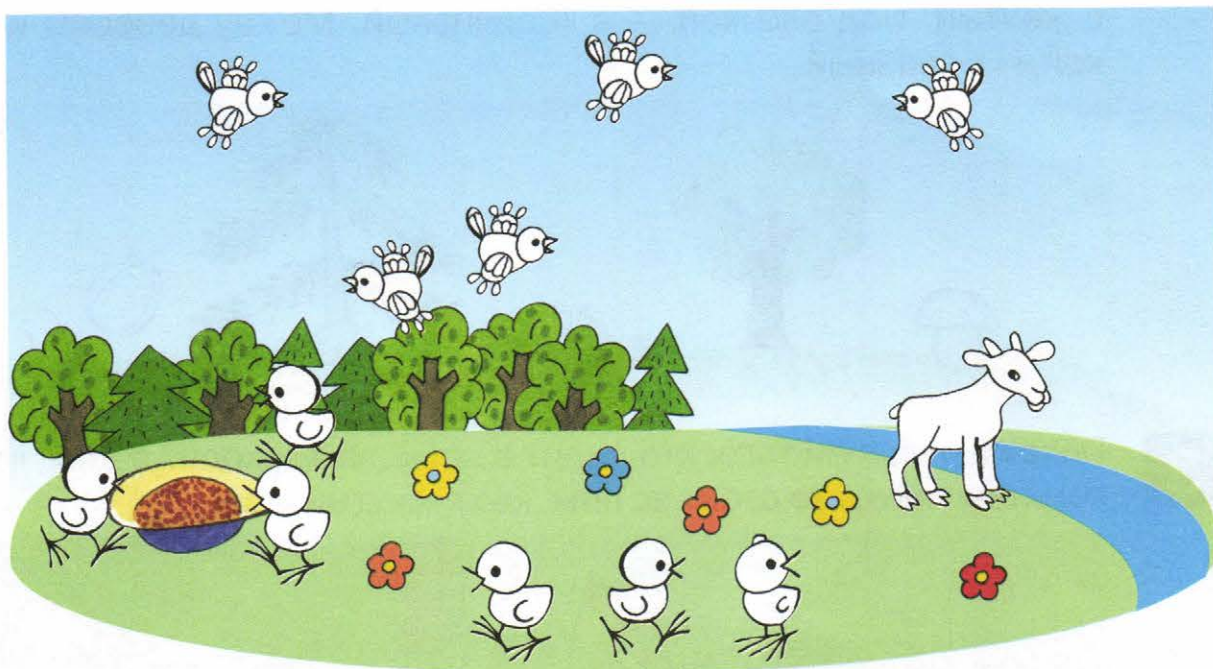
5

Чтобы узнать, какой предмет спрятался на картинке, проведи линию от красной точки на 5 клеток вправо, 1 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 7 влево, 3 вверх. Что ты нарисовал(а)? (Автомобиль.) Раскрась его.



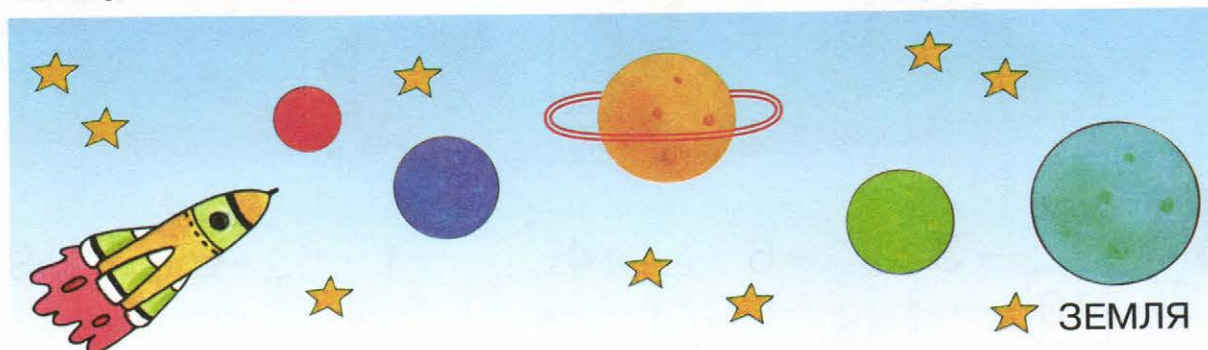
6

Птиц, которые летят высоко, раскрась в синий цвет. Которые низко — в коричневый. Цыплят, которые далеко от кормушки, — в оранжевый. Близко — в жёлтый. Покажи и назови, кто рядом с рекой.



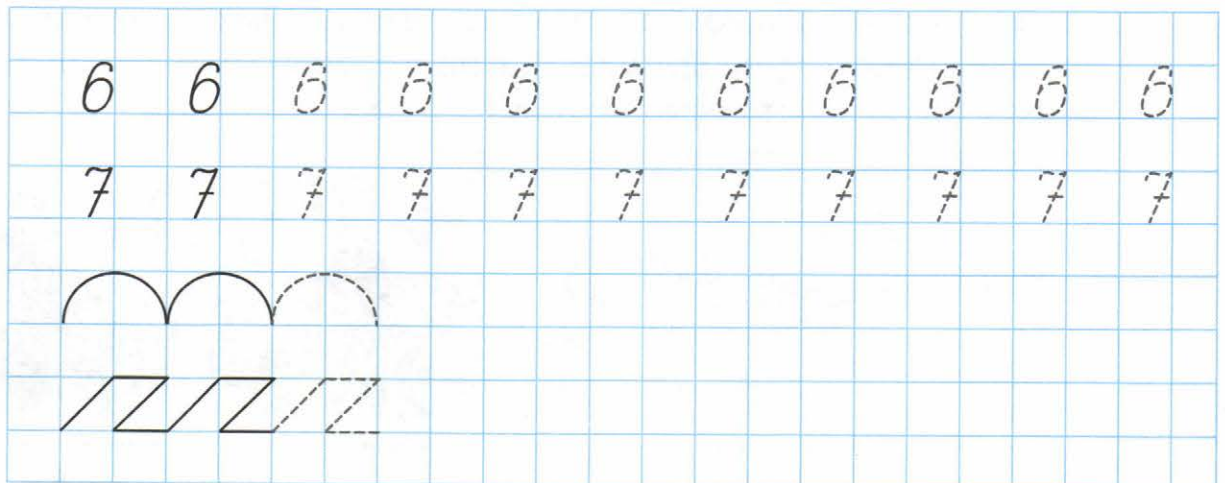
7

Отметь путь ракеты коричневым карандашом, если она сначала пролетела над красной и синей планетами, затем — под жёлтой, далее — между жёлтой и зелёной и приземлилась на планете Земля.



Тема 5. Ориентировка во времени

1



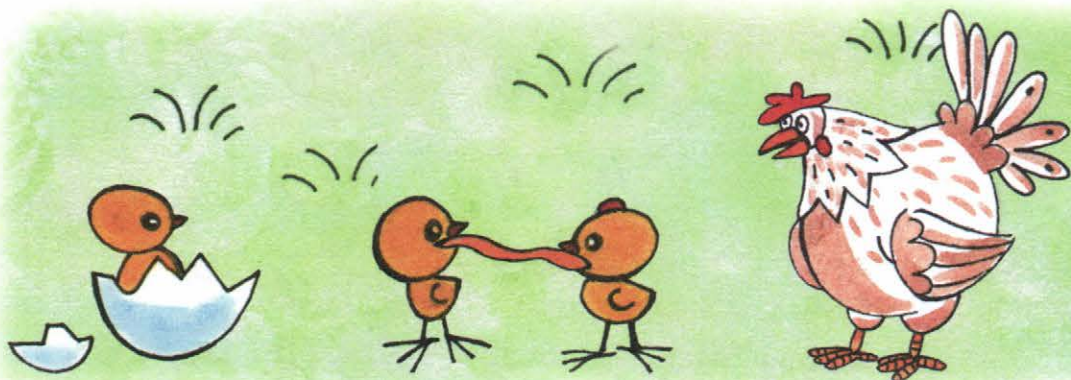
2

Сколько временных частей суток? Назови их последовательно. Какое время суток сейчас? Какое будет потом? Какое было раньше? Что ты делаешь утром, днем, вечером, ночью? Рассмотрни картинки. Какое время суток изображено на каждой из них? Чем отличается день от ночи, утро от вечера?



3

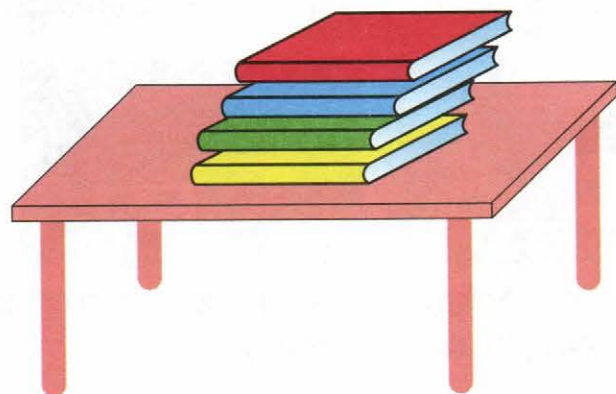
Того, кто старше всех, обведи синей линией. Кто младше — зелёной. Тех, кто одного возраста — красной.



4 Сколько времён года? Назови их последовательно. Какое время года сейчас? Какое было до этого? Какое будет после? Во что ты одеваешься и в какие игры любишь играть зимой, весной, летом, осенью? Рассмотрни картинки. Какие времена года на них изображены? Чем зима отличается от лета, а весна от осени?



5 Какого цвета книги лежат на столе? Какую книгу положили раньше других? Какую — позже остальных? Какие книги положили до синей? Какие — после синей?



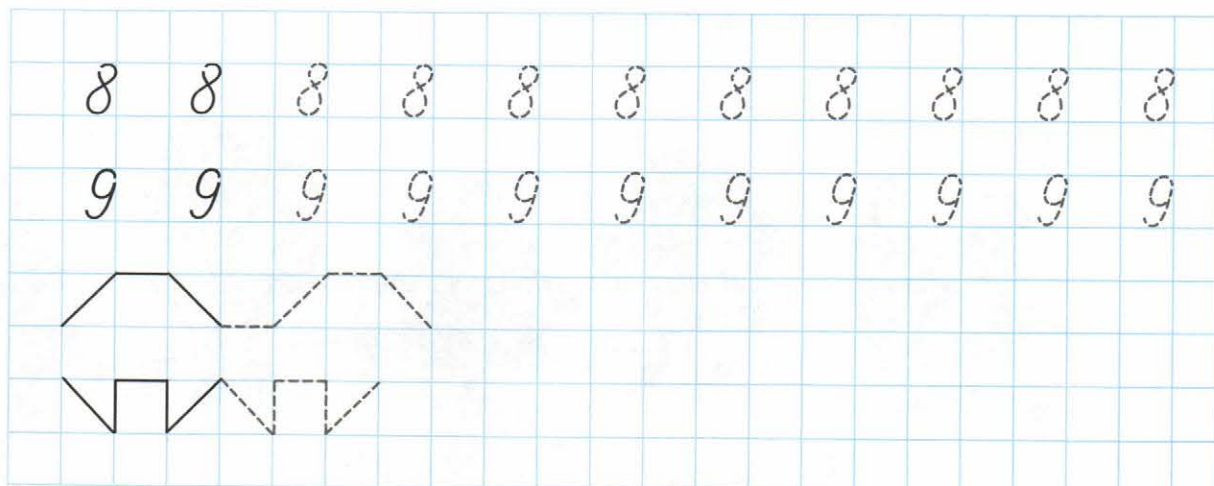
6

> =
<

10	5	1	6	0	0
0	9	4	4	5	8
8	8	3	10	9	1
3	7	2	0	10	7

Тема 6. Сравнение предметов по признакам

1



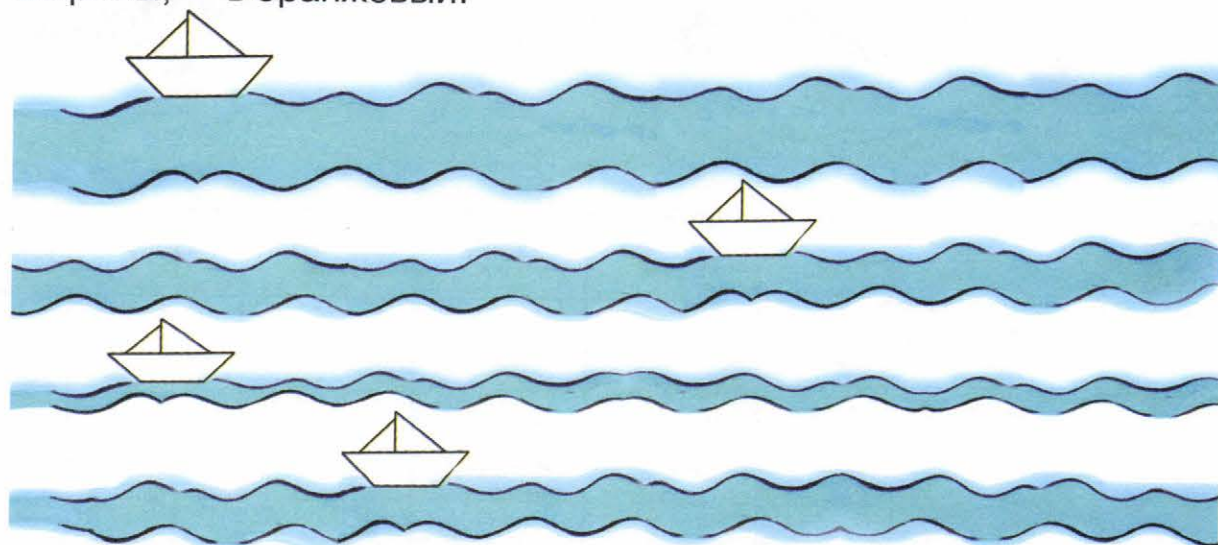
2

Саша гуляет с маленькими жёлтыми шариками. Соня — с большими красными.

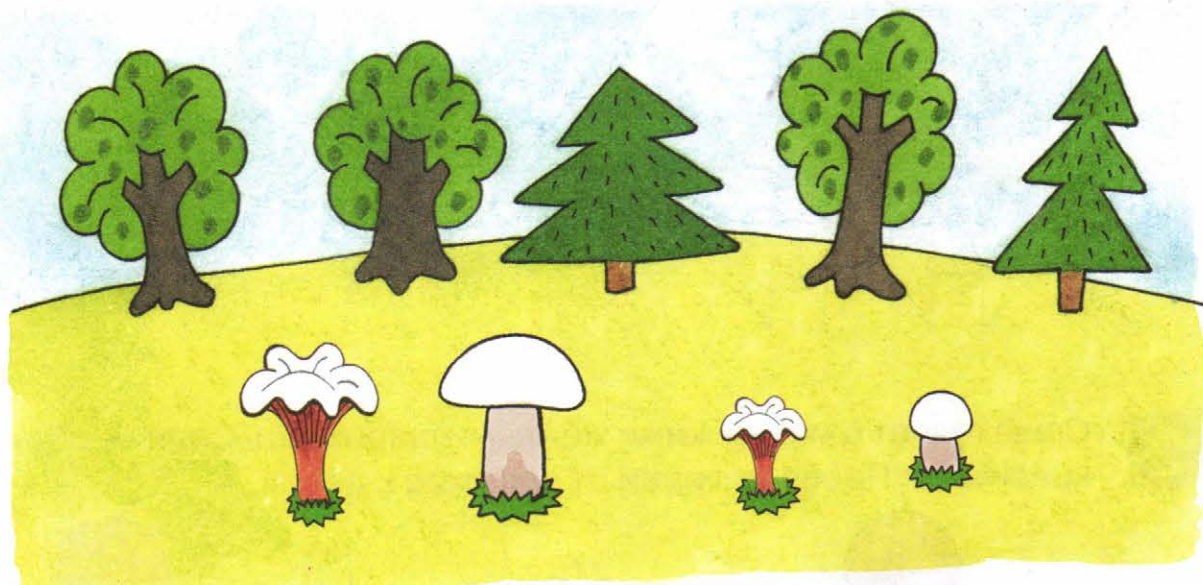


3

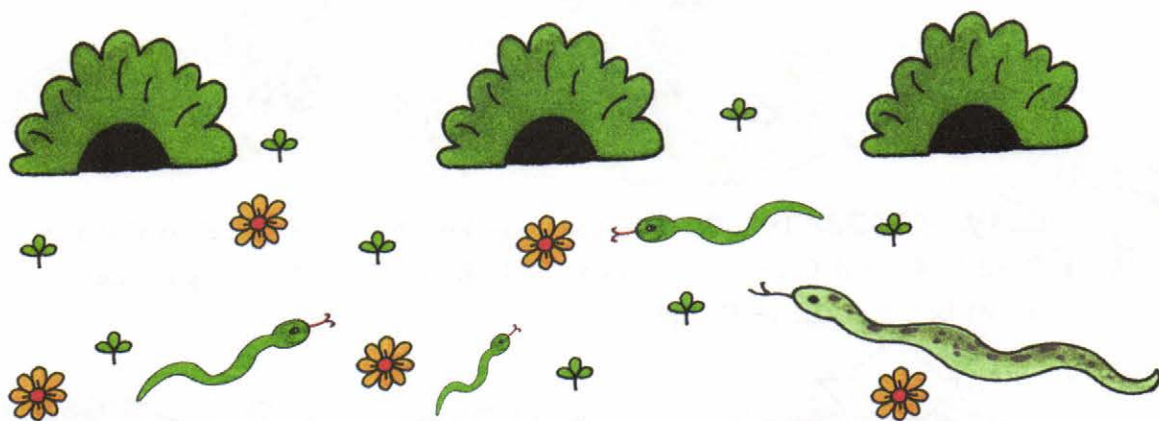
Лодку, которая плывет по широкой реке, раскрась в зелёный цвет. По узкой — в синий. Лодки, которые плывут по рекам одинаковой ширины, — в оранжевый.



- 4** Раскрась шляпки грибов. У высокого толстого — в коричневый цвет. Низкого тонкого — в красный. Высокого тонкого — в оранжевый. Низкого толстого — в фиолетовый.



- 5** Самая длинная змея ползёт в первую норку. Самая короткая — во вторую. Одинаковые по длине — в третью. Проведи линии от змей к их норкам.



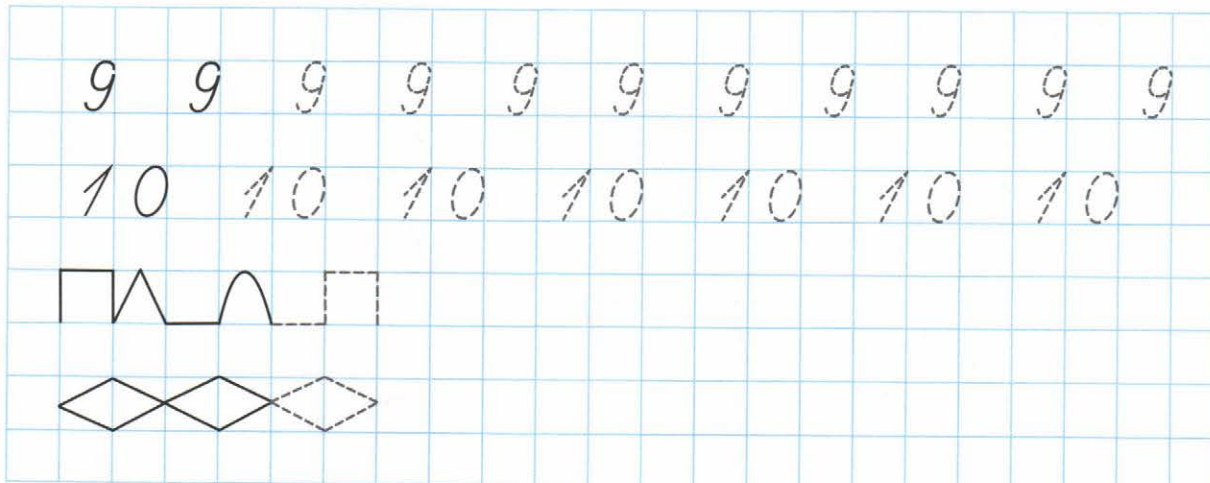
6

Т

	+ 1	- 1	+ 2	- 2	+ 3	- 3
5 → 6						
6						
7						

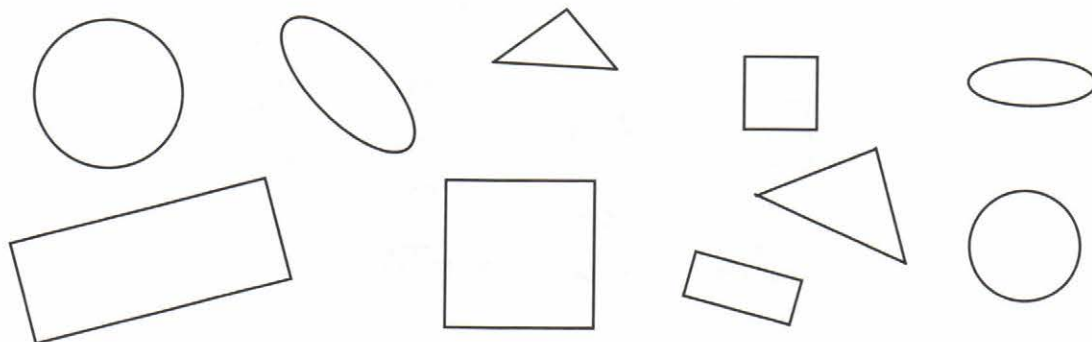
Тема 7. Геометрические фигуры

1
→



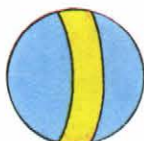
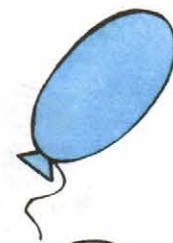
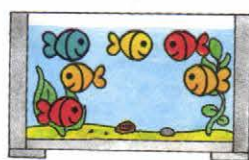
2

Круги раскрась в синий цвет, треугольники — в зелёный, квадраты — в жёлтый, овалы — в красный, прямоугольники — в коричневый. Какие фигуры ты ещё знаешь? Чем круг и овал отличаются от других фигур? Покажи и назови вершины, стороны, углы каждой фигуры (если они есть).

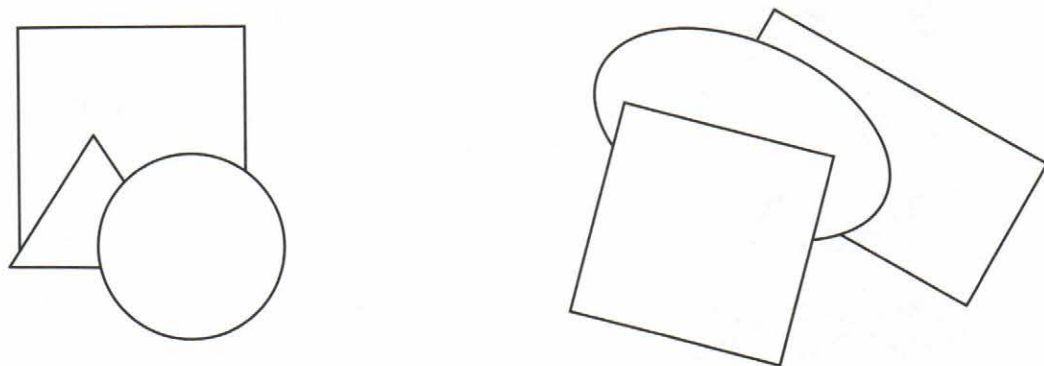


3

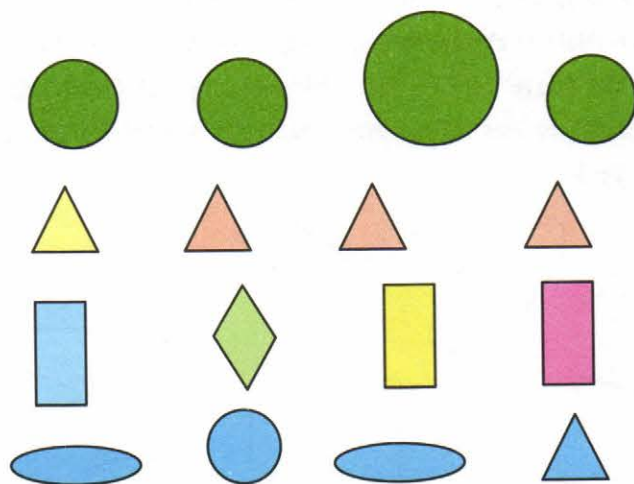
Соедини линиями фигуры с предметами, на которые они похожи. Назови все предметы и их форму.



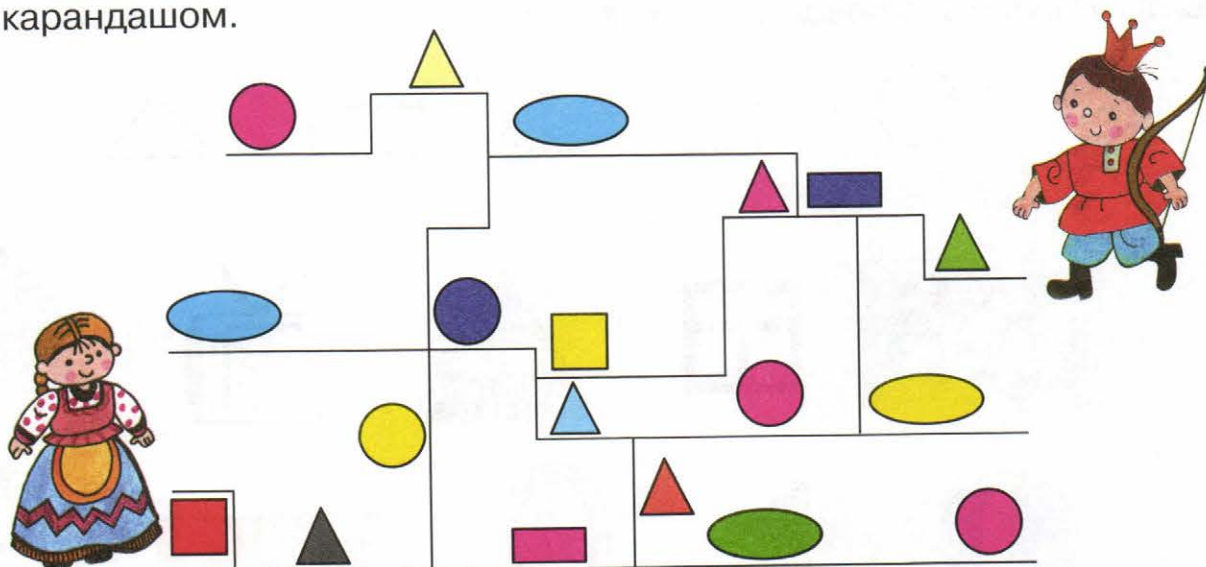
- 4** Фигуры положили друг на друга. Фигуры, которые лежат внизу, раскрась в жёлтый цвет, сверху — в зелёный, между фигурами — в красный.



- 5** В каждом ряду зачеркни «лишнюю» фигуру. Объясни свой выбор.

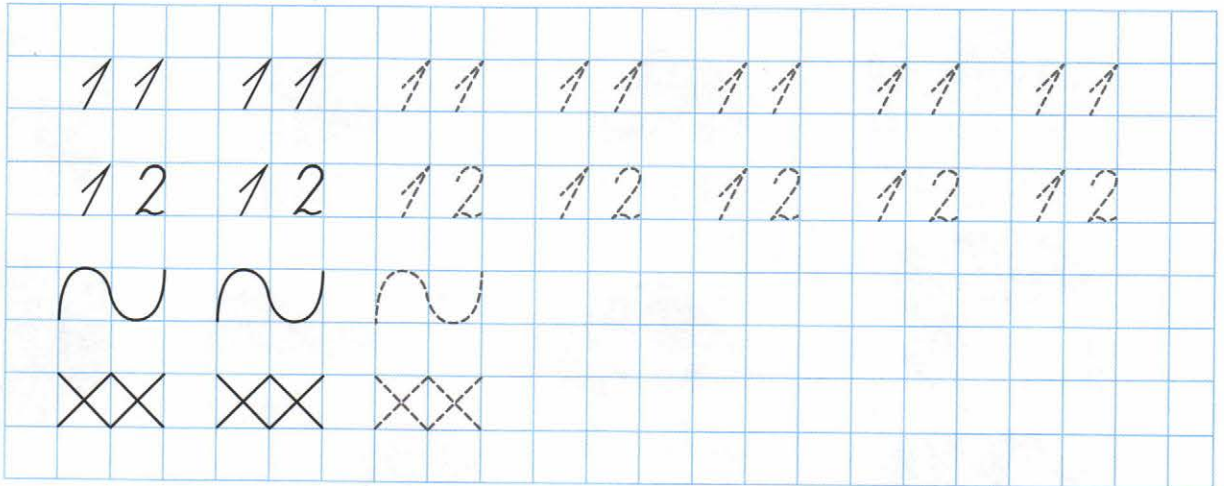


- 6** Алёнушке нужно дойти до братца Иванушки, но проходить ей можно только мимо фигур, имеющих углы. Отметь её путь оранжевым карандашом.



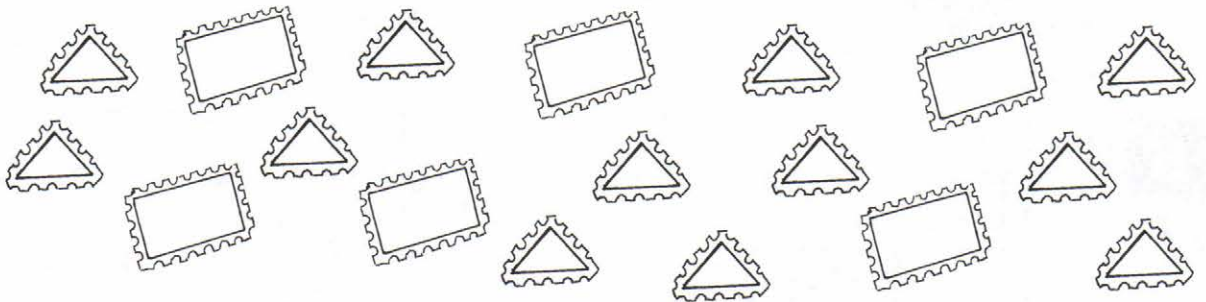
Тема 8. Счёт до 15

1
→



2

Раскрась 15 марок в разные цвета. Сколько марок не раскрашено?



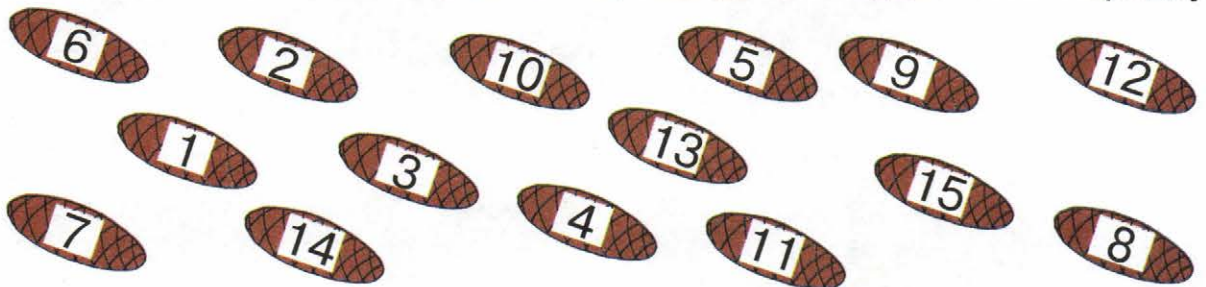
3

В каждом ряду должно быть нарисовано столько предметов, сколько указывает цифра. Если найдёшь ошибки, исправь их. Дорисуй недостающие или зачеркни лишние предметы.











11	
12	
13	
14	
15	

4








Соедини все шишки линией от первой до пятнадцатой по порядку.

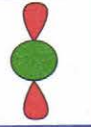

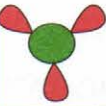
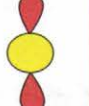
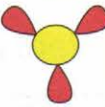
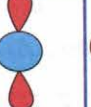



5 В какой гараж едет каждая машина? Проведи линии от машин к их гаражам.

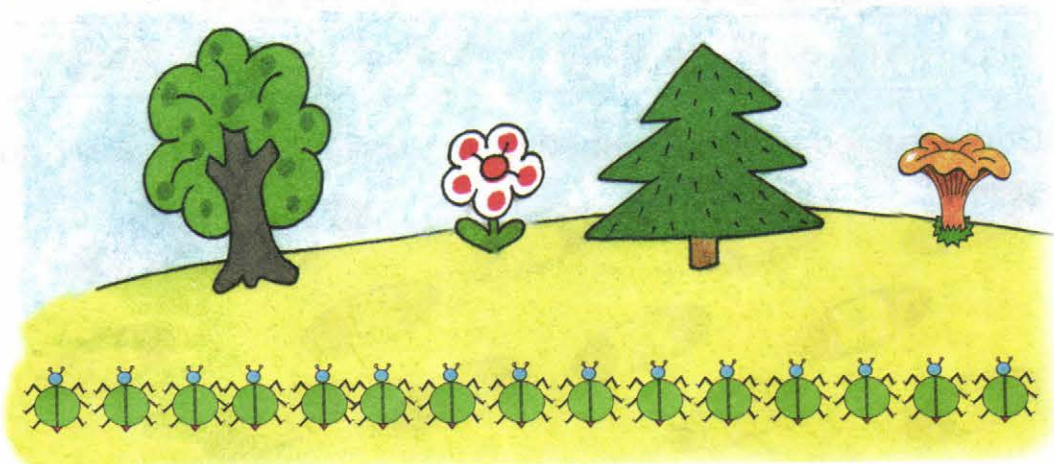
	 $11+3$	 $9+4$	
	 $15-4$	 $8+7$	
		 $14-2$	

6
Т

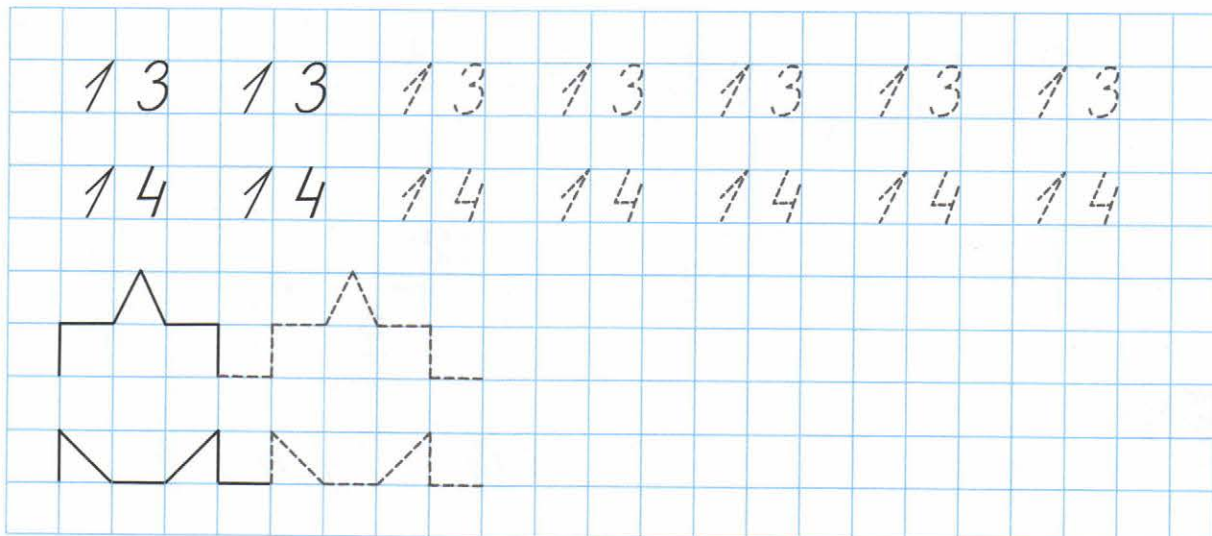
		
		
		

7 Сосчитай, сколько жучков на картинке. Первый, девятый, тринадцатый ползут к дереву. Второй, пятый, восьмой, пятнадцатый — к цветку. Третий, седьмой, одиннадцатый, четырнадцатый — к грибу. Четвёртый, шестой, десятый, двенадцатый — к ёлочке. Проведи линии от паучков к нужным предметам.



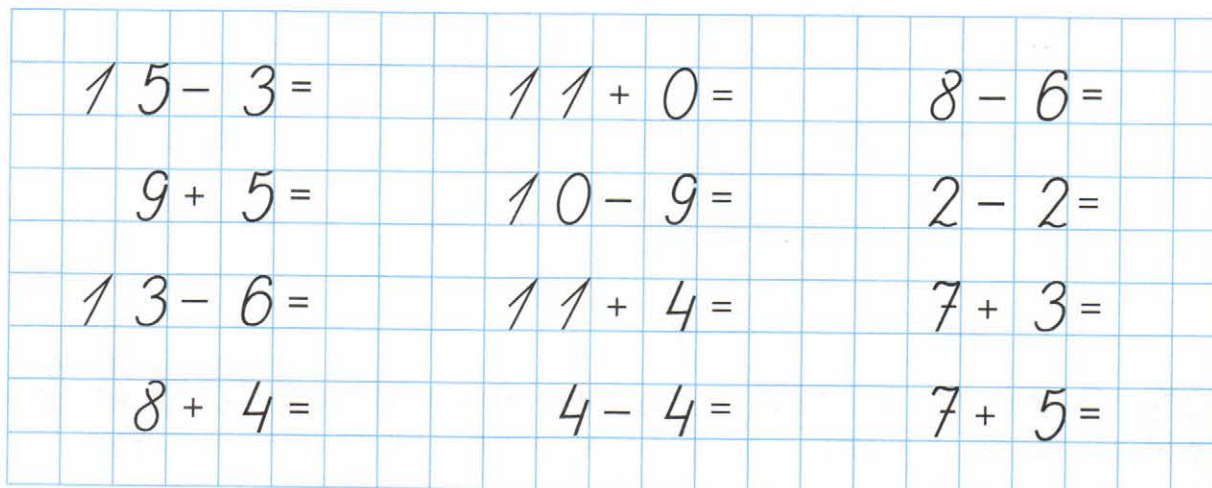
Тема 9. Повторение изученного

1



2

?



3

У Ани 15 рублей. Что она сможет на них купить? Рассмотрим разные варианты покупок.



4

Когда мама достала из холодильника 6 яблок, там осталось 7. Сколько яблок лежало в холодильнике вначале? Запиши ответ.



5

Сумма двух чисел в соседних прямоугольниках должна быть равна числу в круге. Допиши недостающие числа.


12		15		6		10	11	3		9		13	11	
	9		8		6				7		5			6
	7	12	10		12		14	8						
9				1		5				7				

6


>
=<

	15	8	0	10	14	2
	4	13	9	2	6	6
	12	12	5	7	1	0
	5	11	3	3	15	8

7

Задача 1. В шкафу на верхней полке стоял  матрёшек. На нижней — 10. Сколько всего матрёшек в шкафу?

Решение:

Задача 2. На крыше сидело 14 голубей. Улетел . Сколько голубей осталось?

Решение:

8

На ленточках запиши пропущенные числа.

0	2	3		5		7	8		10		12	13		15
---	---	---	--	---	--	---	---	--	----	--	----	----	--	----

1	2		4		6		8	9		11		14
---	---	--	---	--	---	--	---	---	--	----	--	----

Тема 10. Логические упражнения

1



15 15 15 15 15 15 15

16 16 16 16 16 16 16

2

Нарисуй по схемам в квадратах справа нужные предметы. Назови нарисованные предметы и их цвета.

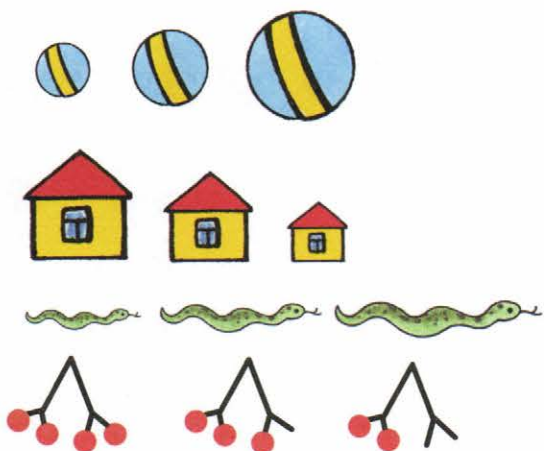
ПРЕДМЕТЫ		ЦВЕТА	
	→		
	→		
	→		
	→		

3

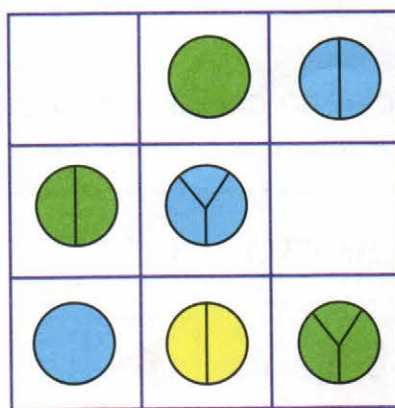
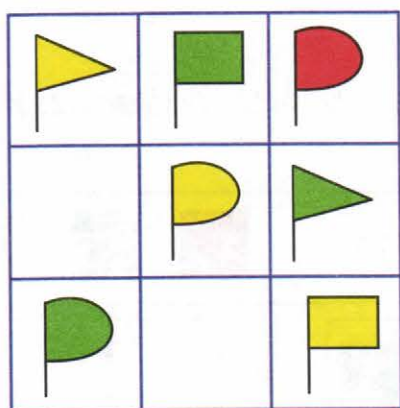
Назови все нарисованные предметы. В каком круге должен находиться каждый из них? Проведи линии от предметов к нужным кругам.

	<p>ЛЕТАЕТ</p> <p>ПОЛЗАЕТ</p> <p>ПЛАВАЕТ</p>		

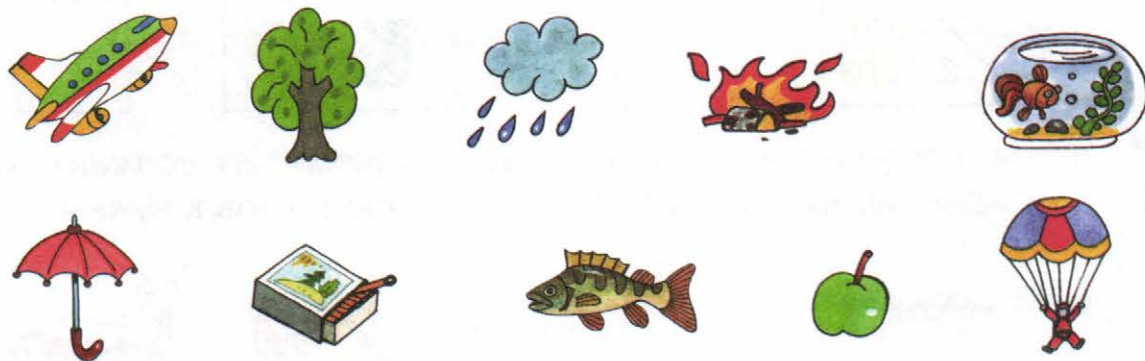
4 В каждом ряду нарисуй четвёртый предмет. Объясни свое решение.



5
Т

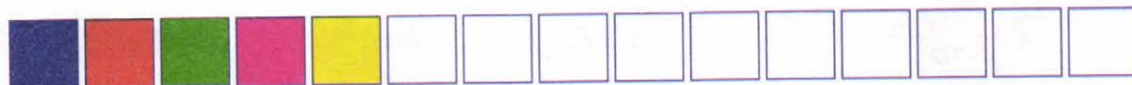


6 Соедини линиями предметы, связанные между собой по смыслу. Объясни свой выбор.



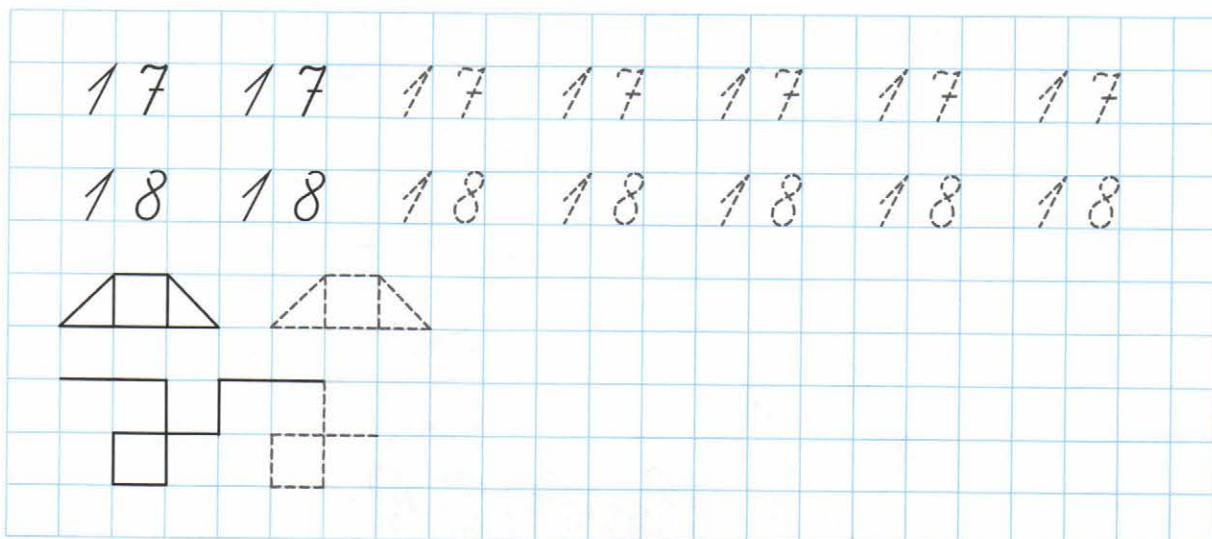
7 Каждой цифре соответствует квадрат определённого цвета. Раскрась все квадраты.

2 7 4 9 1 7 9 1 4 2 1 7 4 2 9



Тема 11. Ориентировка в пространстве

1



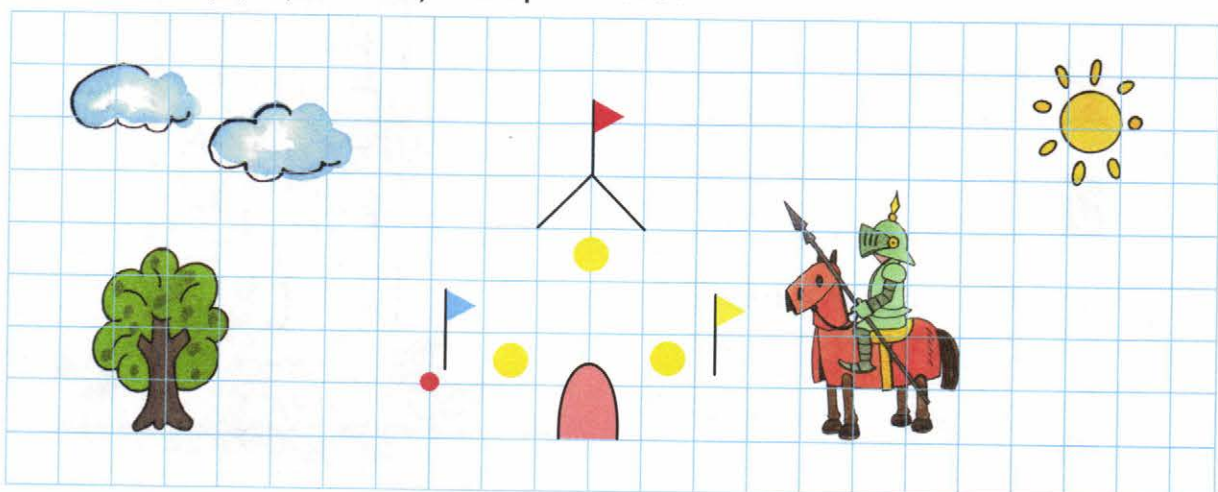
2

Покажи спортсмена, который идёт к вышке, поднимается на вышку, стоит на вышке, прыгнул с вышки, плавёт на поверхности воды, находится на глубине бассейна, выходит из бассейна, уходит от бассейна.



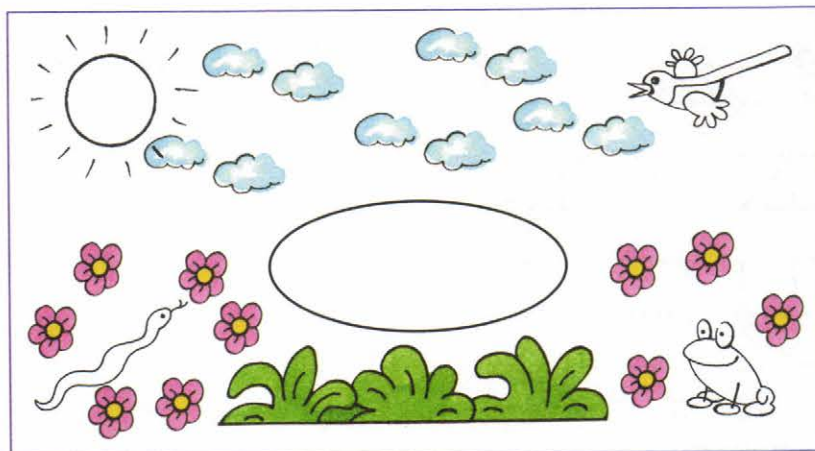
3

Чтобы узнать, что нарисовано на картинке, от красной точки проведи линию на 1 клеточку вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх. Что ты нарисовал(а)? (Замок.) Раскрась его.

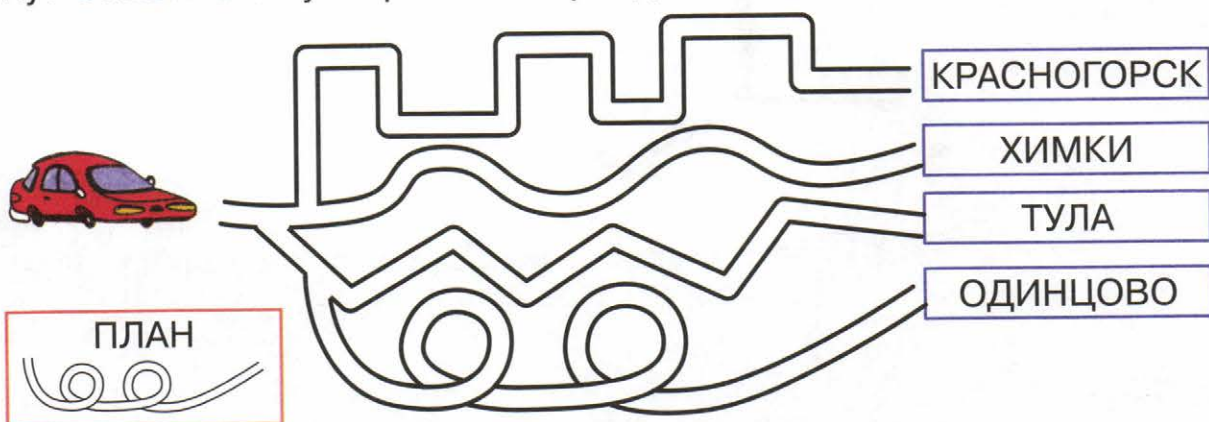


4

Рассмотри картинку. Предмет, который нарисован в верхнем левом углу, раскрась в жёлтый цвет. В верхнем правом — в фиолетовый. В нижнем левом — в оранжевый. В нижнем правом — в зелёный. Предмет в центре картины — в голубой цвет.

**5**

В какой город приедет автомобилист, если будет двигаться по плану? Отметь его путь красным карандашом.

**6**

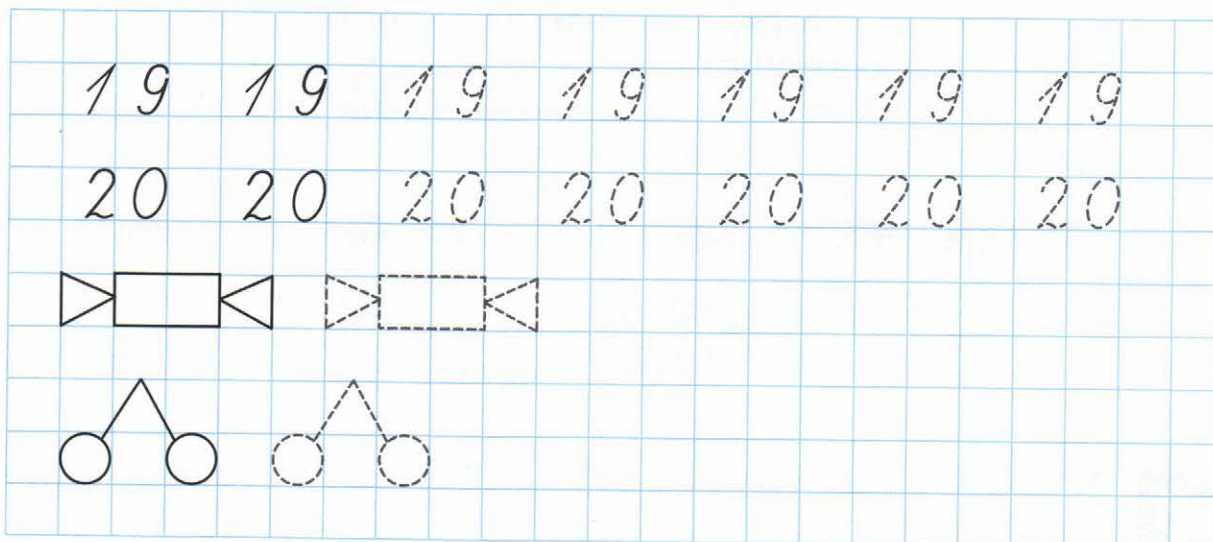
Сколько этажей в доме? Раскрась окна дома в следующие цвета:

- 1-й этаж, 3-е окно;
3-й этаж, 2-е окно.
- 2-й этаж, 1-е окно;
3-й этаж, 3-е окно.
- 1-й этаж, 1-е окно;
2-й этаж, 3-е окно.
- 1-й этаж, 2-е окно;
3-й этаж, 1-е окно.
- 2-й этаж, 2-е окно.



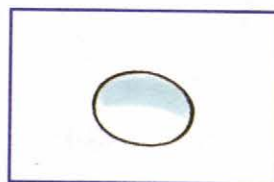
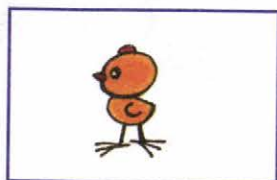
Тема 12. Ориентировка во времени

1



2

Рассмотри картинки в каждом ряду. Что было раньше? Что позже? Расставь картинки по порядку: 1, 2, 3.



3

Сколько месяцев в году? Назови их последовательно. Перечисли весенние, летние, осенние, зимние месяцы. Назови «соседей» марта, июля, октября, января. Какой месяц бывает до февраля, апреля, августа, ноября; после декабря, мая, июля, сентября. В каком месяце ты родился(ась)? Какое тогда было время года? Рассмотрите картинки. Какое время года на них изображено? Найди ошибки художника.



4 Сколько дней в неделе? Назови их последовательно. Перечисли «соседей» вторника, четверга, субботы. Какой день сегодня? Какой будет завтра, послезавтра? Какой был вчера, позавчера? Посмотри на картинку. С какого дня начинается неделя и каким заканчивается? Какие дни рабочие, какие выходные? Назови первый, третий, пятый, седьмой день недели.



5 Нарисуй часам стрелки, чтобы они показывали время, написанное под ними.



5 ч. 10 мин.



2 ч. 00 мин.









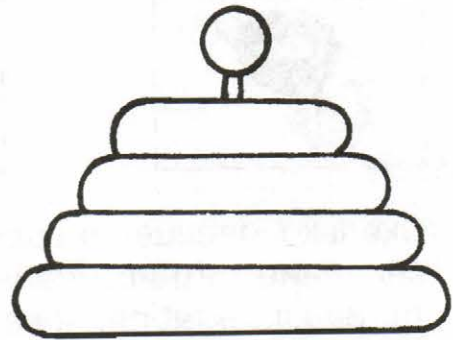
11 ч. 40 мин.



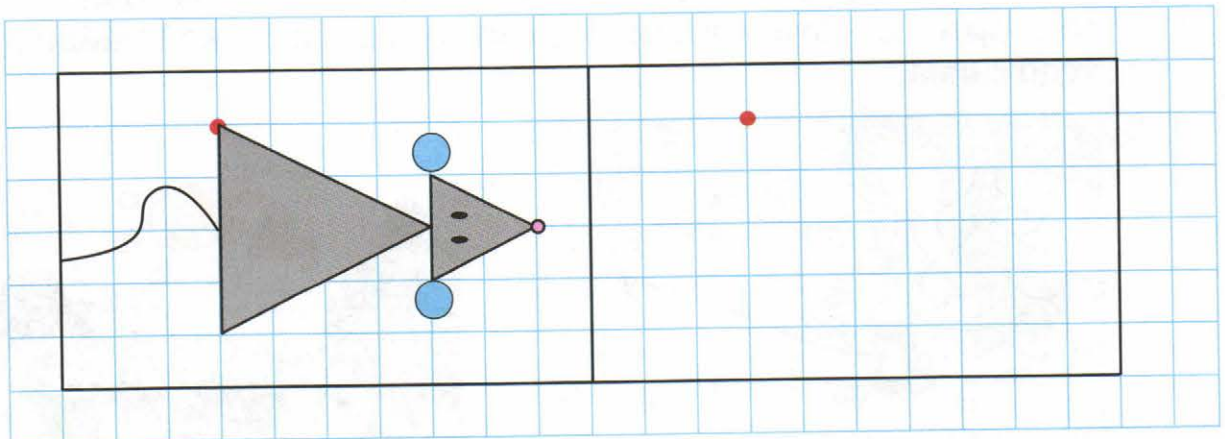
8 ч. 00 мин.

6 Раскрась кольца пирамидки по схеме:

-  поставили раньше всех.
-  поставили позже всех.
-  поставили до .
-  поставили после .

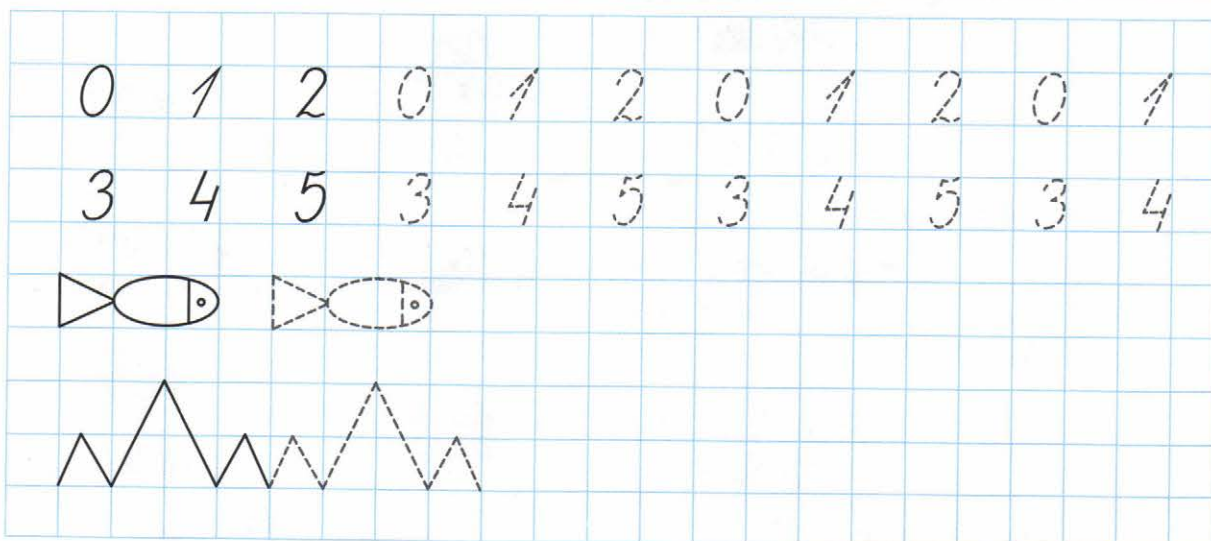


7



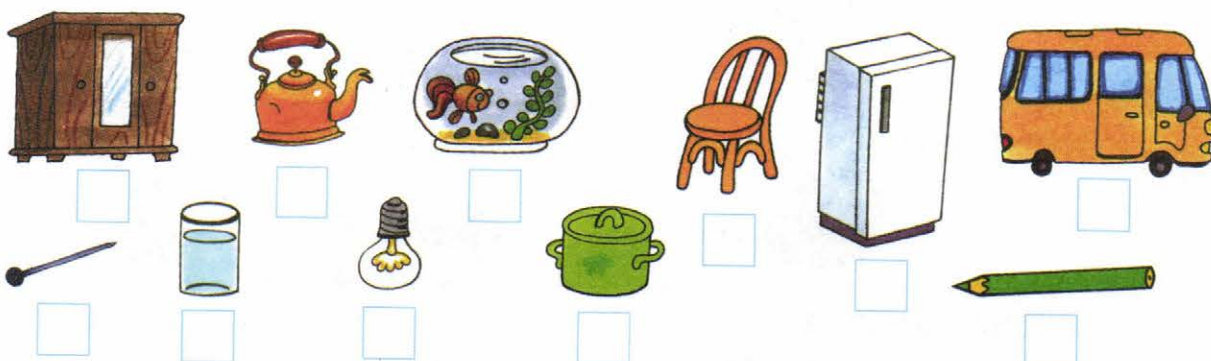
Тема 13. Сравнение предметов по признакам

1



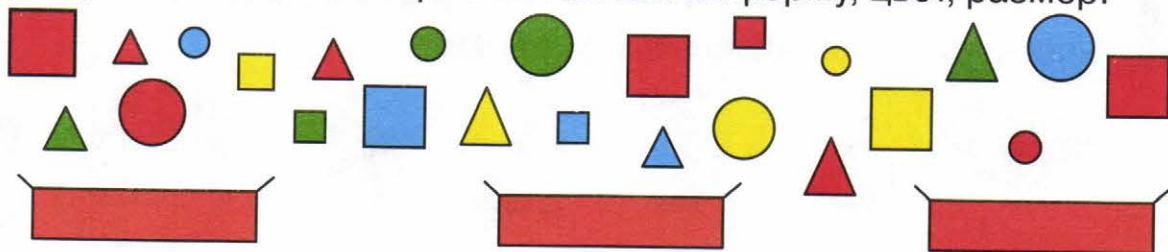
2

Назови все нарисованные предметы. Под каждым деревянным напиши цифру 1. Под каждым стеклянным — цифру 2. Под каждым металлическим — цифру 3.



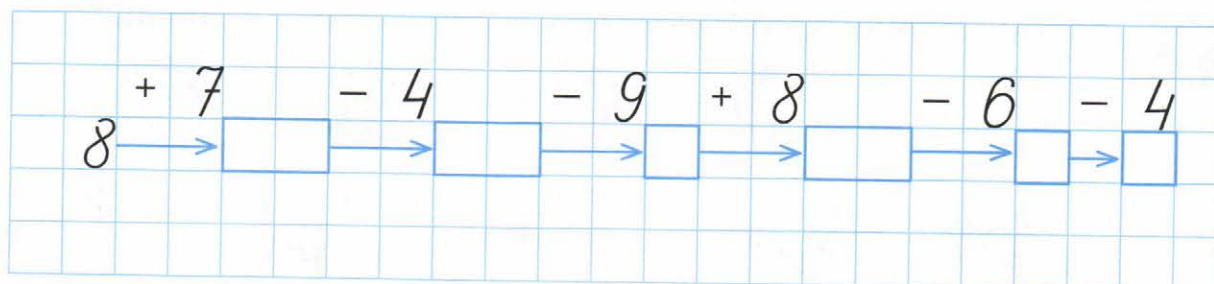
3

Разложи значки по коробкам (проведи от значка линию к нужной коробке). В первую — все треугольные. Во вторую — все маленькие и круглые. В третью — большие красные квадратные. Покажи значки, которые не попали в коробки. Назови их форму, цвет, размер.



4

?



5

Запиши в квадраты цифры от 1 (меньше) до 3 (больше).

Сравни предметы по высоте:







Сравни по длине.







Сравни по весу.







Сравни по объёму.







Сравни по площади.

КРЕМЛЬ

МОСКВА

РОССИЯ

Сравни по силе.







Сравни по возрасту.







6

Назови все нарисованные предметы. О каком из них идёт речь: не насекомое, несъедобное, не бегаёт?

**7**

В каждом ряду найди одинаковые предметы и соедини их линией.



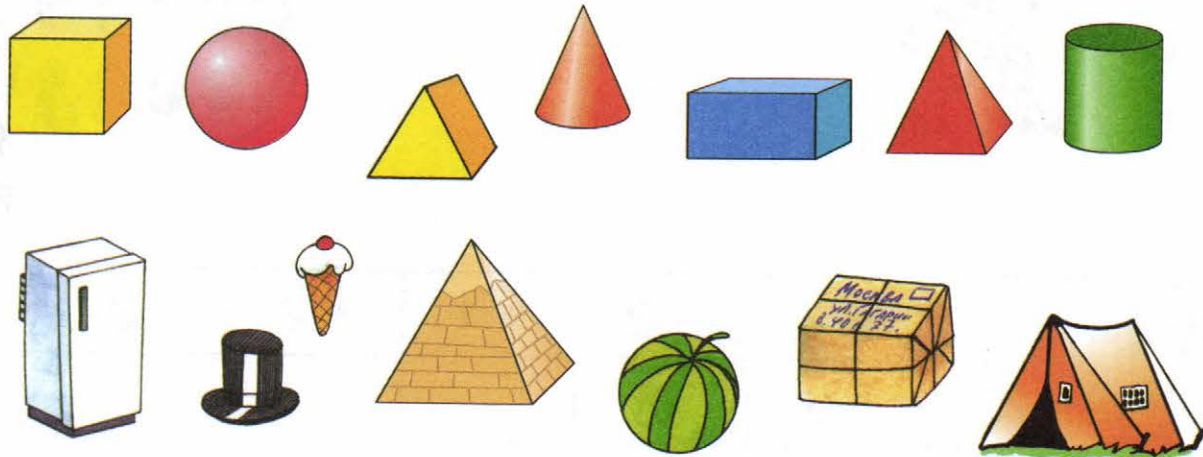
Тема 14. Геометрические тела

1
→

6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7
 9 10 9 10 9 10 9 10 9
 ...

2

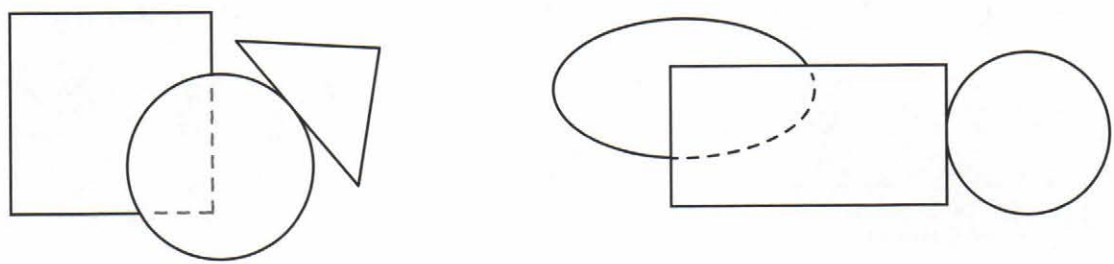
Покажи и назови все геометрические тела. Какие предметы нарисованы на картинке? Соедини линиями предметы с телами, на которые они похожи.



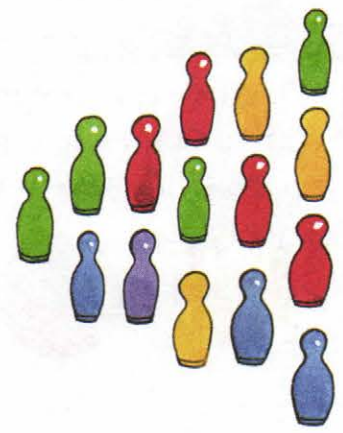
3

В прямоугольнике напиши номера выпавших фигур.

4 Покажи и назови все нарисованные фигуры. Место, где фигуры прикасаются друг к другу, отметь красным карандашом. Где пересекаются — зелёным.



5 За один бросок Олег сбивает 3 кегли. Сколько шаров потребуется мальчику, чтобы сбить все кегли? Дорисуй недостающие шары.



6
Т

	+3	-2	+1	+2	-3	-1
10	→ 13					
11						
12						

7 Используя шифр, расшифруй слова. Если сможешь, прочитай всё предложение.

ШИФР	
1 — У	5 — С
2 — Ш	6 — Л
3 — О	7 — К
4 — В	8 — Р

5	7	3	8	3	4	2	7	3	6	1	!



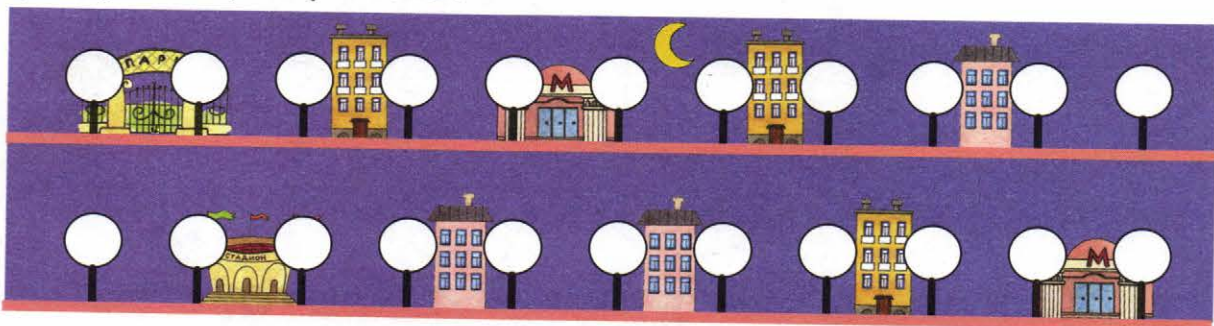
Тема 15. Счёт до 20

1
→

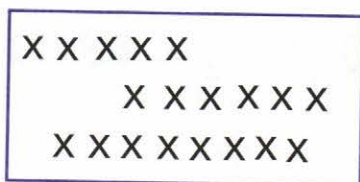
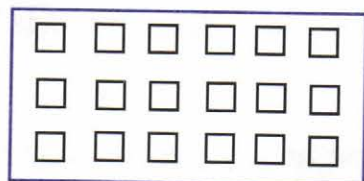
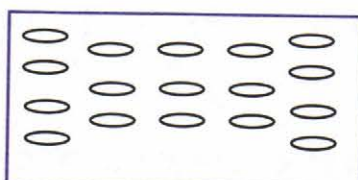
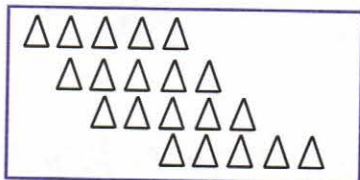
11 12 11 12 11 12 11
13 14 15 13 14 15 13

2

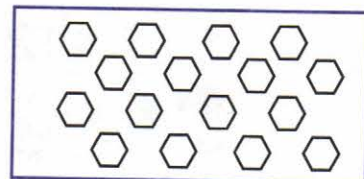
Чтобы осветить улицу, раскрась 20 фонарей в жёлтый цвет. Сколько фонарей не раскрашено?



3
□

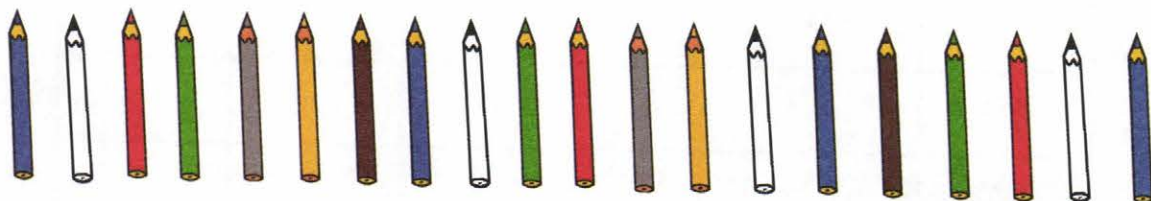


16 18 20
17 19

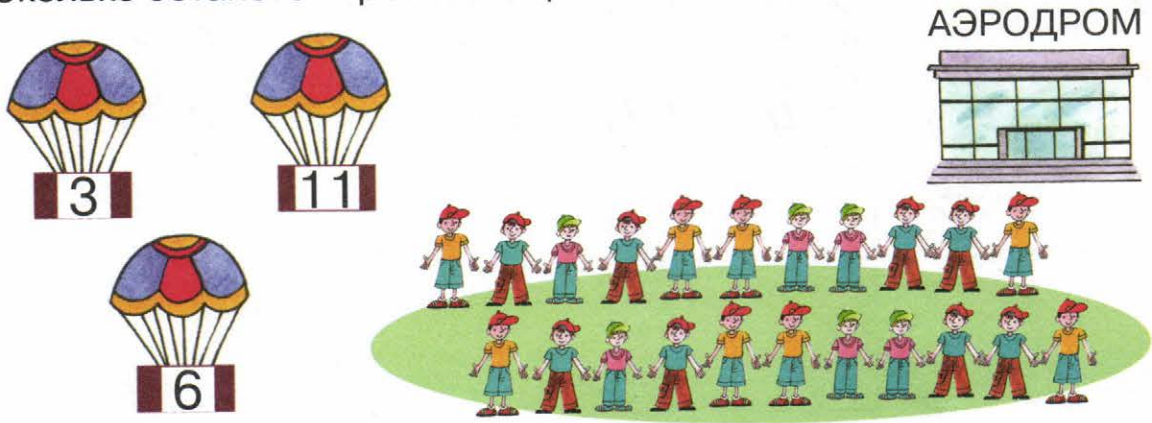


4

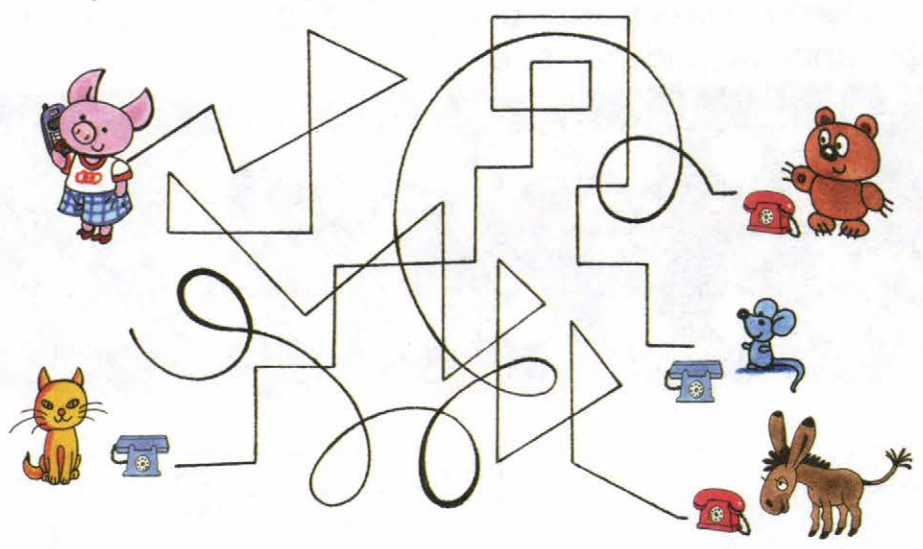
Сосчитай, сколько карандашей на картинке. Какие по счёту карандаши раскрашены (назови их цвет)? Какие не раскрашены?



5 Сосчитай, сколько человек на картинке. На каждом воздушном шаре отправится в путешествие столько людей, сколько указывает число на шаре. Проведи линии от каждого путешественника к шарам. Сколько останется провожающих?



6 Кто с кем говорит по телефону? У кого телефон испорчен?



7 Каждому числу соответствует определённый предмет. Дорисуй недостающие предметы.

5	9	12	16	20	12	5	16	20	9	16	12	9	5

8		+2	-3	+1	-2	+3	-1
Т	10	→ 12					
	11						
	12						

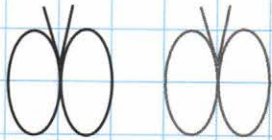
Тема 16. Повторение изученного

1



16 17 16 17 16 17 16

18 19 20 18 19 20 18



2

?

$9 - 8 =$ $17 - 11 =$ $20 - 4 =$

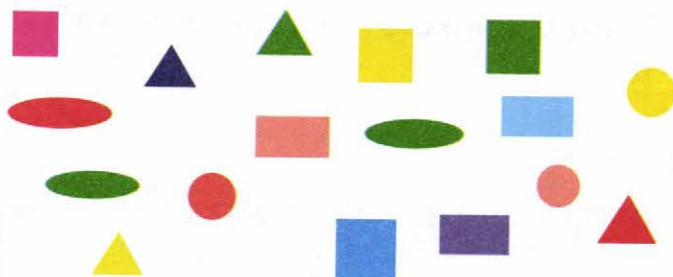
$5 - 5 =$ $9 + 6 =$ $13 + 6 =$

$8 - 8 =$ $12 + 0 =$ $10 + 7 =$

$3 + 2 =$ $20 - 19 =$ $11 + 9 =$

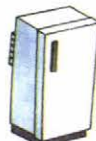
3

Чтобы пиратам добраться до Острова Сокровищ, они должны двигаться по плану. Отметь их путь синим карандашом.



4

Покажи и назови все нарисованные предметы. О каком из них идёт речь: не одежда, не животное, не жёлтое, не из металла, не холодное.



5 Сумма двух чисел в соседних прямоугольниках должна быть равна числу в круге. Допиши недостающие числа.

15		19		5		12	16	2		17		20		6
	8		13		9				14		8		13	

	7	18	14		12		17		9
16				5		3			15

6
>
=<

20	14	12	15	9	6
11	19	0	0	3	14
8	8	10	7	5	5
17	5	4	13	20	1

7 **Задача 1.** У Ильи 10 красных кубиков и столько же жёлтых. Сколько всего кубиков у мальчика?

Решение:

Задача 2. На стоянке стояло 20 автомобилей. 6 уехало. Сколько осталось?

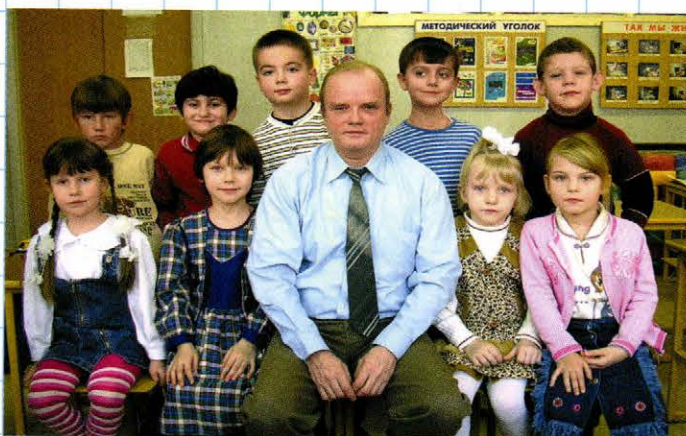
Решение:

8 На каждой гирлянде напиши пропущенные числа.

Гирлянда 1: 0 — 2 — — 6 — 8 — 10 — — — 16 — 18 — 20

Гирлянда 2: — 2 — 4 — 6 — — 10 — 12 — — 16 — 18 —

Гирлянда 3: 1 — — — 6 — — 10 — — 13 — — 16 — 18 — — 19



Шевелев Константин Валерьевич — педагог высшей категории. Им создана образовательная программа «Математика для дошкольников», удостоенная Диплома первой степени Московского комитета образования.

В ходе реализации своей Программы автор опубликовал более 40 учебно-методических пособий для подготовки детей к школе по математике. Его книги неоднократно отмечались на Всероссийских выставках учебников грамотами и наградами.

Программа была переработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и получила название «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Шевелев Константин Валерьевич

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ОТКРЫВАЕМ В ШКОЛУ ДВЕРЬ

Рабочая тетрадь для детей **6—7** лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературный редактор **М. В. Кенарская**
Художественный редактор **Н. В. Зарали**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **Н. Г. Шаповалова**
Корректор **М. А. Злобина**

Подписано в печать 23.09.2014. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 4,0. Усл. печ. л. 3,72.
Тираж 8001—16 000 экз. (2-й завод). Заказ 841

Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)
121059 Москва, а/я 88. **Телефон** (495)796-92-93. **Факс** (495)796-92-99.
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10А. **Телефон** (499) 253-93-23.

Часы работы: с 10 до 19 часов. **Выходные:** воскресенье, понедельник.

Отпечатано в ОАО «Ордена Октябрьской Революции,
Ордена Трудового Красного Знамени «Первая Образцовая типография»,
филиал «Фабрика офсетной печати №2».

141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3

