

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша**

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Моржата»
1 - 24 июня 2022 года**



Почтовый адрес учреждения: 184049, г.Кандалакша, ул. Новая, д.1

Контактный телефон учреждения: (81533) 5-51-45

Программа рассчитана на детей в возрасте: 6,5-14 лет.

Составитель программы: Свиридова Анна Степановна, начальник лагеря

2022 год

Содержание программы

Паспорт программы.....	3
Нормативно-правовые документы.....	4
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Принципы работы ДОЛ.....	6
Направления деятельности оздоровительного лагеря.....	7
Содержание программы.....	7
Этапы реализации программы.....	11
Деятельность ДОЛ.....	13
Режим дня.....	15
Список использованных источников.....	16
Приложения.....	17

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.
3	Адрес проектной деятельности	Программа разработана для детей от 6,5 до 14 лет, обучающихся в школе.
4	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none">● Экологическое● Художественно – эстетическое● Спортивно-оздоровительное● Духовно-нравственное
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: план реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г.Кандалакша
7	Автор программы	Свиридова А.С., начальник лагеря
8	Адрес, телефон	184049 г. Кандалакша, ул. Новая, д.1 (81533) 5-51-459
9	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ ООШ № 19 г.Кандалакша
10	ФИО руководителя организации	Лашина Наталья Алексеевна
11	Электронный адрес организации	E-mail: kand19school@yandex.ru

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ✓ Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- ✓ Должностные инструкции работников лагеря.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Акт приёмки лагеря.
- ✓ Планы работы.

Лагерь – это выход ребят на разнообразие окружающего мира – социального, культурного, природного, образовательного, приключенческого и др., это целенаправленное завоевание социального пространства жизни людей, ранее не встречавшихся.
С.Шмаков

Пояснительная записка

Лето – пора отдыха детей в летних оздоровительных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе основной школы. В нем отдыхают учащиеся 6,5 – 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребёнка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Цель и задачи программы

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
2. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
3. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
4. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
9. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Моржата» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Зеленый город» является сотрудничество

ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

- Экологическое направление;
- Художественно – эстетическое направление;
- Трудовая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Патриотическое направление

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

- Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Работа по развитию творческих способностей детей:

- Ярмарка идей и предложений;
- Коллективно-творческие дела.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- загадки, кроссворды, ребусы,
- конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
- итоговая выставка поделок, рисунков.

Спортивно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

- Занятия в кружках.

- Посещение библиотеки.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерт;
- Творческие игры;
- Праздники;
- Выставки, ярмарки;
- Экран дня – лист, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Духовно-нравственное направление

Задачи патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Беседы;
- Митинги;
- Экскурсии;
- Интеллектуальные викторины.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к открытию. Деятельностью этого этапа является:

- посещение совещаний, организованных Управлением образования, Роспотребнадзором, информационно-методическим центром, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Моржата»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск лагерной смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного в следующем учебном году.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы, видео- и компьютерная техника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Школьный стадион, спортивный инвентарь
7. Автогородок.

Деятельность ДОЛ: направления, формы работы

Задачи	Основные формы работы	Мероприятия программы
Спортивно-оздоровительное		
Формирование устойчивой мотивации сохранения и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - спортивные игры на стадионе, спортивном зале, - подвижные игры на свежем воздухе, - эстафеты, спортивные мероприятия, - практические занятия, тренинги, - беседы, лекции 	<p>Ежедневная зарядка под руководством инструктора по физической культуре и волонтеров.</p> <p>Соревнования «Весёлые старты».</p> <p>Спортивно-конкурсная программа, посвящённая Дню России «Моей стране дарю подарок!»</p> <p>Танцевальный конкурс «Загнанная лошадка».</p> <p>Викторина «Юные знатоки ПДД», беседа «Азбука дорог».</p> <p>Информационный час «Безопасные каникулы».</p> <p>Беседа «Безопасность на воде».</p> <p>Беседа «Будь осторожен с огнём. Действия при пожаре».</p> <p>«Состязания быстрых, сильных, ловких» и др.</p>
Духовно-нравственное, социальное		
Формирование и развитие сопричастности к общественной жизни, чувства патриотизма и любви к Родине	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - посещение музея, - викторины по истории родного края, символике РФ, - тематические конкурсы, в т.ч. рисунков, - информационные часы и беседы по истории отчизны 	<p>Тренинг «Я+ТЫ=МЫ».</p> <p>Спортивно-конкурсная программа, посвящённая Дню России «Моей стране дарю подарок!»</p> <p>Обзорная экскурсия по городу.</p> <p>Беседа «Отечество моё, Россия!»</p> <p>Беседа «Страницы истории нашей Родины».</p> <p>Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую войну, которой не знаю».</p> <p>Конкурсная программа «Рыцарский турнир».</p>

		Марафон мастер-классов «Город мастеров» и др.
Художественно-эстетическое		
Формирование творческого развития детей, их креативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс оформления отрядных уголков, - изобразительная деятельность, - конкурсные программы, - творческие конкурсы, - игровые программы, - концерты, - фоторепортажи с места событий. 	<p>Конкурс отрядных газет. Праздник открытия лагерной смены «Вот мы какие!» Конкурсная программа «Минута славы». Беседа-викторина «Что за прелесть эти сказки!» Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Конкурсная программа «Мистер и мисс лагерь». Литературная игра «По следам Гарри Поттера». Конкурсно-игровая программа «Нескучная газета». Игровая программа «Космический КВН». Игровая программа «Школа поварят». Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Марафон мастер-классов «Город мастеров». Фотовернисаж «Наша лагерная смена» и др.</p>



**Режим дня
оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей**

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 9.00 до 15.00 часов
Сбор детей, зарядка	9.00 – 9.30
Утренняя линейка	9.30 - 9.45
Свободное время	9.45 – 10.00
Завтрак	10.00 - 10.40
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, общие лагерные мероприятия, экскурсии	10.40 - 12.30
Свободное время	12.30 – 13.00
Обед	13.00 - 13.45
Оздоровительные процедуры, прогулка	13.45 - 14.50
Уход домой	15.00

Список использованных источников:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 2001 – 238 с.
2. Долгушева А.Н. Наставничество сверстников в летнем лагере //Народное образование. – 2014. - № 2. – С.137-142.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М., 2008.
4. Киселёва Е.В. и др. Интеллектуальные игры и программы в детском лагере //Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2012 . № 3. – С. 114-128.
5. Круглов В.В. Лагерь, в котором интересно //Народное образование. – 2014. - № 2. – С. 159-164.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
7. Педагогика лета. – Минск, 2002. – 176 с. – (Деятельность классного руководителя).
8. Пшеничный И.К., Карпова Е.М. План жизнедеятельности летнего пришкольного лагеря //Практика административной работы в школе. – 2013 . - № 4. – С.12-16
9. Шаталина Н.М., Савицкая О.И. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей //Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР. – 2013. - № 5. – С.20-25
- 10.Шопина Л. П. Всероссийский конкурс вожатых //Народное образование. – 2014. - № 2. – С. 39-43.
- 11.<http://www.newreferat.com/ref-25875-1.html>
- 12.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-prishkolnogo-lagerya-s-dnevnyem-pribyvaniem-kanikul>
- 13.<http://maloremiz.narod.ru/index/0-27>
- 14.<http://nadyozhino-school.ru/index.php?newsid=164>
- 15.<http://scolalukownikowo.ru/content/pages/53.htm>
- 16.<http://copy.yandex.net/?tld=ru&text=K%20>
- 17.<http://belclass.ru/vospitatelnyj-protsess2/duhnravstvennoe>
- 18.<http://ripo.unibel.by/vlp/08/print.php?art=8>
- 19.<http://www.pandia.ru/text/77/181/29872.php>

Приложения.

*Легенды оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей*

«Легенда о людях, рассказывающих легенды»

Давным-давно, а может быть и недавно... Кто мы такие, чтобы обсуждать бег времени, его течение. Мы видим только свою жизнь, чувствуем свои года... Время летит незаметно... И в мерках планетарного времени наша жизнь столь коротка и незаметна для общей истории. Однако история не создается сама по себе. Она складывается из многих и многих жизней, из поступков разных людей.

А тогда еще не было нас с вами, не было ваших родителей. Да что говорить... Даже ваши прапрабабушки и прапрадедушки еще не появились на белый свет. И люди жили в пещерах и грелись у костров. Ходили на охоту с копьями и луками, укрывались шкурами мамонтов и бурых медведей. Вот, в те давние - далекие времена жило на берегу моря племя. Обычное племя, каких много жило в те времена на нашей планете. Простые люди, которые жили, чтобы есть и охотились, чтобы быть сытыми. Каждый вечер они собирались у костра, чтобы похвалиться своей силой, ловкостью и умением, съесть очередную сладкую косточку, показать добытые шкуры и бивни. И был в том племени один мальчик. Родился он слабым и хилым. И только благодаря любви матери он остался в живых. Трудно ему было... Он не мог ходить вместе со всеми на охоту, не умел метко стрелять из лука, слаб был...

В племени над ним часто смеялись, щипали, пинали. Трудно было ему. И он часто убегал из стойбища в горы, разжигал свой маленький костерок и сидя около огня, любил смотреть в пламя, наблюдать 'за звездами, любоваться бегом реки.

Сородичи очень часто ловили на себе его задумчивый взгляд, что бесило их все больше и больше. Все злее становились шутки, все более жестокими. И вот, однажды вечером мальчишка не выдержал очередных издевательств и ушел из племени. Долго шел по берегу моря, ночевал в ямах и на деревьях. Но каждый вечер он садился у огня и мечтательно смотрел на небо... В это время разные мысли посещали его голову, он видел различные картины, которые поначалу пугали его...

Однажды вечером, расположившись на ночлег, он увидел недалеко от себя горящий костер. Ему стало любопытно, что за ЛЮДИ расположились так смело

под открытым небом. Потихоньку, крадучись, он приблизился к огню и увидел странную картину: вокруг огня сидят люди и внимательно слушают речь одного из старейшин. Приблизившись поближе, он прислушался и понял, что разговор идет не о бивнях и шкурах, не о еде... Старейшина рассказывал какие-то истории. Вот он закончил, и следующий человек принялся рассказывать свою историю. За ним следующий. Мальчишка тихонько подошел и сел у костра. Все были настолько увлечены рассказом, что даже не заметили, что в кругу появился чужой. И только когда вдруг прозвучал его голос - голос мальчишки: "А вот я расскажу..." - все встрепенулись, но, увидев, что никакой опасности им не грозит, позволили мальчишке говорить. А он? Он начал свой рассказ про звезды, как много их над головой и что каждая звезда имеет свое назначение... О море, в котором столько всего интересного, о будущем, которое ждет, эту, родную и любимую планету. Мальчишка рассказывал свои сны, свои фантазии...

Поздно закончился его рассказ, но никто в племени не смел, шелохнуться, пока звучал его голос. Его прозвали "Сладкоголосым".

И с тех пор каждый вечер племя собиралось у костра, чтобы послушать его. Он приобрел друзей и товарищей, которые ценили его не за силу и ловкость, а за умение красиво говорить и придумывать.

Много времени пролетело с тех пор, но почему-то люди до сих пор ценят писателей и поэтов - людей умеющих красиво рассказывать свои фантазии и мечты. В разное время их и называли по-разному: барды, гусяры и былинники... Но всегда люди собирались вокруг, чтобы послушать ИХ. Услышать рассказы и былины, окунуться в мир фантазий и мечтаний.

«Легенда поднятой руки»

Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит, из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки...

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, самые смелые и здоровые, самые красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: "Люди вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука и если вы сочтете, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте".

И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением к другому племю, вытянув вперед правую руку. Вот так был рожден закон правой руки, который гласит: «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука. Если вы сочтете мое предложение недостойным, то можете стрелять, но прежде выслушайте».

«Легенда о вечернем огоньке»

Наша история произошла давным-давно в лагере. Лагерь был еще очень молодым. Первые отряды не были дружными. Но прошло некоторое время, и все стали замечать, что в одном отряде что-то творится. Все мальчишки и девчонки в том отряде были не такими, как их товарищи. Они относились друг к другу не так, как остальные: мальчишки всегда брали на себя трудную работу, помогали девочкам; девочки заботились о мальчишках – и никто никого не оставлял в беде. Увидят грустное лицо – и сделают все, чтобы печаль оставила друга. Никто сначала не мог понять причины такой перемены, потом стали замечать, что каждый вечер эти ребята ходят в лес, и возвращаются оттуда оживленными и счастливыми. И вожатые решили узнать тайну этого отряда. Долго пришлось идти в следующий вечер в темноте по следам, и вдруг между темных стволов сосен перед ними плеснуло высокое пламя костра. Вожатые увидели, что мальчишки и девчонки сидят вокруг костра плечом к плечу и поют песни, и говорят о разных вещах, о любви, о дружбе, о беде и о радости, о добром и злом – о том, что их волнует, чем они хотят поделиться с другими. И, как ни странно – безмолвный огонь.

«Легенда о мудрости»

У одного старого человека был единственный сын. И он хотел женить его на такой девушке, чтобы она содержала всю семью как следует, чтобы в доме сына был всегда уют и порядок.

И этот человек собрал сливы из собственного сада, загрузил в телегу и стал ездить по аулам. Он обменивал сливы на мусор. Которая девушка принесет больше мусора, той давал больше слив. И в одном из аулов случилось так: одна девушка принесла горсть мусора на ладони. Старик спросил: «Почему ты так мало принесла. Я за него и одну сливу не дам». Девушка ответила: «У меня дома нет мусора. А этот мусор мне дала соседка за то, что я ей помогла подмести двор». Старик дал девушке горсть слив и пошел домой. А на следующий день он приехал сватать эту девушку. Свадьбу сыграли очень пышную. Почему? Ну об этом вы уже сами догадайтесь. А мне пора заканчивать свой рассказ. Только не думайте, что выдумка. Так оно и было много лет назад.

«Легенда о добре и зле»

Давным-давно жила прекрасная птица. Возле ее гнезда находились дома людей. Каждый день птица исполняла их заветные желания. Но однажды счастливая жизнь людей и птицы - волшебницы кончилась. Так как в эти места прилетел злой и страшный дракон. Он был очень голоден, и его первой добычей тапа птица Феникс. Съев птицу, дракон не утолил свой голод и стал поедать людей. И тогда произошло великое разделение людей на два лагеря. Одни люди, не желая быть съеденными, перешли на сторону дракона, и сами стали людоедами, а другая часть людей постоянно искала надежное убежище, страдая от притеснений жестокого чудовища.

Наконец дракон, насытившись, улетел в свое мрачное царство, а люди стали населять всю территорию нашей планеты. Они не остались под одним кровом, потому что не могли жить без доброй птицы, кроме того, они постоянно ссорились. Так на свете появились добро и зло.

Законы и Заповеди ДОЛ «Моржата»:

ЗАКОН ВНИМАНИЯ К ЛЮБОМУ МНЕНИЮ

Если поднята рука -

Значит, все молчат пока.

Уважать чужое мнение

Мы должны все без сомненья.

ЗАКОН ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

Для принятия решения выслушать должны мы всех,

Лишь при общем обсуждении ждет итог – большой успех.

ЗАКОН ВРЕМЕНИ

Время свое и чужое

Все должны уважать,

Четко режим выполняя

Точностью всех поражать.

Заповеди участников смены

Будь хозяином своей планеты.

Достигни успеха в том, что ты любишь.

Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.

Развивай свои творческие способности.

Не теряй в себя веру.

Старайся мыслить позитивно.

Если ты прав – сумей убедить в этом других.