


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19»
муниципального образования Кандалакшский район

«СОГЛАСОВАНО»
Методический совет
от «23» августа 2024 г
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша
Приказ № 77 от «26» августа 2024 год
 Н. А. Лашина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
Возраст обучаемых - 10 - 14 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:
Елизаров Олег Серафимович,
учитель географии

г. Кандалакша
2024 год

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Белая ладья»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устава МАОУ «ООШ № 19» г. Кандалакша.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности.

Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности «Шахматная школа» под редакцией Горского В. А. – Москва: Просвещение, 2011 год, а также образовательной программы «Ладья» Е.Г.Пеньковой, педагога МОУ СОШ №1 ст. Ясенская Ейского района Краснодарского края.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что личностное развитие детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений. Игра в шахматы способствует развитию и совершенствованию многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Ребёнок, обучающийся игре в шахматы, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться и преодолевать трудности. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость и внутренние комплексы. Занятия шахматами способствуют всестороннему развитию личности, так как из всех видов игр, когда-либо созданных человеком, шахматы наиболее близки и к культуре, и к спорту, и к науке. Им присущи творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, накал спортивной борьбы, логика научного исследования и, как следствие, большое воспитательное воздействие. Кроме того, умение играть в шахматы во все времена считалось хорошим тоном, верхом воспитанности и образованности человека. За шахматной доской проводили свой отдых многие знаменитые люди. Среди них были цари и короли, политики и полководцы, писатели и художники, композиторы и общественные деятели, ученые и математики. Актуальность программы обусловлена также социальным заказом школьников и их родителей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Курс составлен таким образом,

чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по овладению умением игры в шахматы.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. На определённом этапе совершенствования игры в шахматы у детей формируются и развиваются навыки самостоятельного разбора шахматных партий, и это содействует ещё более результативному обучению. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительная особенность программы.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и рассматривается, как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме. Большое внимание отводится изучению «доматового» периода игры. Программа «Белая ладья» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через использование материала, вызывающего особый интерес детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры, инсценировки. В ходе занятий осуществляется неразрывная связь теории и практики. В разделы программы включены практические игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. В программе отведены часы на сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций. Обучающиеся участвуют в турнирах внутри группы, муниципальных, районных, региональных квалификационных турнирах, онлайн-турнирах.

Уровень освоения программы: базовый.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 14 лет.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 136 часов.

Режим организации занятий.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2 раза	4 часа	136 часов

Продолжительность учебного часа составляет 40 минут астрономического времени. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа, с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Количество обучающихся: от 12 до 15 человек.

Условия приема. В объединение принимаются все желающие, как мальчики, так и девочки. Возможен набор обучающихся по согласованию с педагогом. Обучающиеся зачисляются в учебную группу при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Занятия программы состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть проходит в виде лекций. Практическая часть предусматривает выполнение заданий по изученным темам.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Обучающие:

- дать представление об истории происхождения шахмат;
- обучить основным правилам шахматной игры: ориентироваться на шахматной доске; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматные фигуры;
- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- сформировать у обучающихся специальные умения, необходимые для игры в шахматы: проводить элементарные комбинации, шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, решать шахматные комбинации и задачи (рокировать; объявлять шах; ставить мат), записывать шахматную партию;
- сформировать умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:

- способствовать формированию системного и конкретного мышления, развитию долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), навыки самостоятельной работы;
- способствовать расширению кругозора, приобретению дополнительных знаний;
- способствовать формированию творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- способствовать формированию активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации;
- развивать умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважение к окружающим;
- воспитывать волевые качества личности: умение сосредоточиться, культуры поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

Учебный план.

	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Введение. Правила ТБ. Правила поведения в кабинете.	1	1	-	Наблюдение Беседа
Раздел 1. История шахмат. Правила игры		10	7	3	
2.	История шахмат.	1	1	-	Наблюдение Беседа
3.	Шахматная доска.	1	1	-	Наблюдение Беседа
4.	Шахматные фигуры.	1	1	-	Наблюдение Беседа

					Тест
5.	Обозначение полей.	1	1	-	Наблюдение Устный опрос
6.	Фигуры и пешки.	1	0,5	0,5	Устный опрос Практическая работа
7.	Расстановка фигур и пешек.	1	0,5	0,5	Наблюдение Беседа Практическая работа
8.	Язык шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Наблюдение Беседа Практическая работа
9.	Ходы фигур и пешек.	1	0,5	0,5	Устный опрос Практическая работа
10.	Относительная ценность фигур.	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
11.	Правила игры.	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
Раздел 2. Шах. Мат. Пат. Вечный шах		12	3	9	
12.	Шах.	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа Практическая работа
13.	Защита от шаха.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
14.	Мат.	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
15.	Вариации на тему детского мата.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
16.	Пат.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
17.	Вечный шах.	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
Раздел 3. Шахматная нотация		2	0,5	1,5	
18.	Шахматная нотация.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
Раздел 4. Техника матования одинокого короля		10	2,5	7,5	
19.	Линейный мат.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
20.	Мат королём и ферзём.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
21.	Мат королём и ладьёй.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
22.	Мат двумя слонами.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
23.	Ферзь против пешки.	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
Раздел 4. Основы дебюта		20	5	15	Беседа Практическая работа
24.	Общие сведения о дебютах.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
25.	Неудачный старт.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа

26.	Открытые дебюты.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
27.	Полуоткрытые дебюты.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
28.	Закрытые дебюты.	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
29.	Тактика.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
30.	Двойной удар.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
31.	Связка.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
32.	Открытое нападение.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
33.	Открытый шах.	2	0,5	1,5	Тест Беседа Практическая работа
Раздел 5. Тактика		40	10	30	
34.	«Мельница».	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
35.	Эндшпиль.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
36.	Король с пешкой против короля.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
37.	Правило квадрата.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
38.	Оппозиция.	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
39.	Ключевые поля.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
40.	О крайних пешках.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
41.	Белая пешка на 7 и 6 горизонталях.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
42.	Белая пешка на 5 горизонтали.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
43.	Белая пешка на 2, 3 и 4 горизонталях.	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
44.	Ладья против ладьи.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
45.	Ферзь против ферзя.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
46.	Ферзь против ладьи.	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
47.	Ферзь против слона	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
48.	Ферзь против коня	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
49.	Ладья против слона	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
50.	Ладья против коня	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
51.	Два коня против короля	2	0,5	1,5	Беседа

					Практическая работа
52.	Слон и пешка против короля	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
53.	Конь и пешка против короля	2	0,5	1,5	Тест Беседа Практическая работа
Раздел 6. Эндшпиль		38	10	28	
54.	Матование слоном и конем	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
55.	Комбинации на тему отвлечения	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
56.	Комбинации на тему завлечения	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
57.	Тема блокировки	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
58.	Разрушение королевского прикрытия	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
59.	Тема освобождения пространства	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
60.	Уничтожение защиты	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
61.	Комбинация «рентген»	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
62.	Комбинации на тему перекрытия	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
63.	Тема превращения пешки	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
64.	Двойной шах	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
65.	Сочетание тактических приемов	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
66.	Комбинации для достижения ничьи	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
67.	Патовые комбинации	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
68.	Комбинации на вечный шах	2	0,5	1,5	Устный опрос Практическая работа
69.	Итальянская партия	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
70.	Защита двух коней	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
71.	Королевский гамбит	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
72.	Защита Филидора. Мат Легаля	2	0,5	1,5	Беседа Практическая работа
73.	Испанская партия	2	0,5	1,5	Тест Беседа Практическая работа
Подведение итогов.		3	-	3	
74.	Школьный шахматный турнир	3	-	3	Наблюдение. Рефлексия
Итого		136	39	97	

Содержание программы

Вводное занятие. 1 час.

Правила ТБ. Правила поведения в кабинете.

Раздел 1. История шахмат. Правила игры. 10 часов. Теория 7 часов. Практика 3 часа.

История шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Обозначение полей. Фигуры и пешки. Расстановка фигур и пешек. Язык шахматных фигур. Ходы фигур и пешек. Относительная ценность фигур. Правила игры.

Раздел 2. Шах. Мат. Пат. Вечный шах. 12 часов. Теория 3 часа. Практика 9 часов.

Шах. Защита от шаха. Открытый и двойной шах. Мат. Обучение алгоритму матования в один ход. Вариации на тему детского мата. Пат. Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Вечный шах. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Раздел 3. Шахматная нотация. 2 часа. Теория 0,5 часа, практика 1,5 часа.

Шахматная нотация.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля. 10 часов. Теория 2,5 часа. Практика 7,5 часов.

Линейный мат. Мат королём и ферзём. Мат королём и ладьёй. Мат двумя слонами. Матование двумя ладьями, королём, ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения короля на край доски. Планирование, анализ, контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Раздел 5. Основы дебюта. 20 часов. Теория 5 часов. Практика 15 часов.

Общие сведения о дебютах. Классификация дебютов. Неудачный старт. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр. Роль и оптимизация фигур в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Раздел 6. Тактика. 40 часов. Теория 10 часов. Практика 30 часов.

Тактика. Слабость крайней горизонтали. Двойной удар. Связка. Виды связки и защита от неё. Открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур. Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Открытый шах. «Мельница» как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Раздел 7. Эндшпиль. 38 часов. Теория 10 часов. Практика 28 часов.

Эндшпиль. Король с пешкой против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. О крайних пешках. Белая пешка на 7 и 6 горизонталях. Белая пешка на 5 горизонтали. Белая пешка на 2, 3 и 4 горизонталях. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Матование слоном и конем. Комбинации на тему отвлечения. Комбинации на тему завлечения. Тема блокировки. Разрушение королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Уничтожение защиты. Комбинация «рентген». Комбинации на тему перекрытия. Тема превращения пешки. Двойной шах. Сочетание тактических приемов. Комбинации для достижения ничьи. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Итальянская партия. Защита двух коней. Королевский гамбит. Защита Филидора. Мат Легала. Испанская партия.

Подведение итогов. 3 часа. Практика 3 часа.

Школьный шахматный турнир.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Белая ладья»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	2 сентября 2024	30 мая 2025	34	68	136	2р по 2 часа

№ п/п	Месяц, число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	10.09.24	15.30.-16.10	Лекция	1	Введение. Правила ТБ. Правила поведения в кабинете.	Кабинет 14 (основное здание)	Наблюдение Беседа
		16.20.-17.00	Презентация	1	История шахмат.		
2.	14.09.24	15.30.-16.10.	Лекция	1	Шахматная доска.	Кабинет 15 (основное здание)	Наблюдение Беседа
		16.20.-17.00	Презентация	1	Шахматные фигуры.		
3.	17.09.24	15.30.-16.10.	Лекция	1	Обозначение полей.	Кабинет 15 (основное здание)	Наблюдение Устный опрос
		16.20.-17.00	Лекция Практическая работа	1	Фигуры и пешки.		
4.	21.09.24	15.30.-16.10.	Лекция Практическая работа	1	Расстановка фигур и пешек.	Кабинет 15 (основное здание)	Наблюдение Беседа Практическая работа
		16.20.-17.00	Презентация Практическая работа	1	Язык шахматных фигур.		
5.	24.09.24	15.30.-16.10.	Лекция Ролевая игра	1	Ходы фигур и пешек.	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа

		16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	1	Относительная ценность фигур.		Беседа Практическая работа
6.	28.09.24	15.30.- 16.10.	Лекция Практиче ская работа	1	Правила игры.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
7.	01.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Шах.	Кабинет 15 (основное здание)	Наблюдение Беседа Практическая работа
8.	04.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Ролевая игра Практиче ская работа	2	Защита от шаха.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
9.	08.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Мат.	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
10.	12.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Вариации на тему детского мата.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
11.	15.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Пат.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
12.	19.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Ролевая игра Практиче ская работа	2	Вечный шах.	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
13.	22.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Шахматная нотация.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
14.	26.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Линейный мат.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
15.	29.10.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Мат королём и ферзём.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
16.	02.11.24	15.30.- 16.10.	Лекция Практиче	2	Мат королём и ладьёй.	Кабинет 15 (основное	Беседа Практическая

		16.20.- 17.00	ская работа			здание)	работа
17.	05.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Мат двумя слонами.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
18.	09.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Ролевая игра Практиче ская работа	2	Ферзь против пешки.	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
19.	12.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Общие сведения о дебютах.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
20.	16.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Неудачный старт.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
21.	19.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Открытые дебюты.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
22.	23.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Полуоткрытые дебюты.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
23.	26.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Закрытые дебюты.	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
24.	30.11.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Тактика.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
25.	03.12.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Двойной удар.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
26.	07.12.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Связка.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
27.	10.12.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Открытое нападение.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
28.	14.12.24	15.30.- 16.10.	Ролевая игра	2	Открытый шах.	Кабинет 15 (основное	Тест Беседа

		16.20.- 17.00	Практиче ская работа			здание)	Практическая работа
29.	17.12.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	«Мельница».	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
30.	21.12.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Эндшпиль.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
31.	24.12.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Король с пешкой против короля.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
32.	28.12.24	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Правило квадрата.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
33.	14.01.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Оппозиция.	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
34.	18.01.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Ключевые поля.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
35.	21.01.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	О крайних пешках.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
36.	25.01.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Белая пешка на 7 и 6 горизонталях.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
37.	28.01.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Белая пешка на 5 горизонтали.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
38.	01.02.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Белая пешка на 2, 3 и 4 горизонталях.	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
39.	04.02.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Ладья против ладьи.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
40.	08.02.25	15.30.- 16.10.	Лекция Практиче	2	Ферзь против ферзя.	Кабинет 15 (основное	Беседа Практическая

		16.20.- 17.00	ская работа			здание)	работа
41.	11.02.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Ферзь против ладьи.	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
42.	15.02.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Ферзь против слона	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
43.	18.02.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Ферзь против коня	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
44.	22.02.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Ладья против слона	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
45.	25.02.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Ладья против коня	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
46.	01.03.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Два коня против короля	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
47.	04.03.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Слон и пешка против короля	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
48.	07.03.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Ролевая игра Практиче ская работа	2	Конь и пешка против короля	Кабинет 15 (основное здание)	Тест Беседа Практическая работа
49.	11.03.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Матование слоном и конем	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
50.	15.03.25	15.30.- 16.10.	Лекция Практиче ская работа	1	Комбинации на тему отвлечения	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
		16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	1	Комбинации на тему завлечения		
51.	18.03.25	15.30.- 16.10. 16.20.-	Лекция Практиче ская	2	Тема блокировки	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа

		17.00	работа				
52.	22.03.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Разрушение королевского прикрытия	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
53.	01.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Тема освобождения пространства	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
54.	05.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Уничтожение защиты	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
55.	08.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Ролевая игра Практиче ская работа	2	Комбинация «рентген»	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
56.	12.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Комбинации на тему перекрытия	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
57.	15.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Тема превращения пешки	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
58.	19.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Двойной шах	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
59.	22.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Сочетание тактических приемов	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
60.	26.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Комбинации для достижения ничьи	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
61.	29.04.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Патовые комбинации	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
62.	03.05.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Комбинации на вечный шах	Кабинет 15 (основное здание)	Устный опрос Практическая работа
63.	06.05.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Итальянская партия	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа

64.	10.05.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Защита двух коней	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
65.	13.05.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Королевский гамбит	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
66.	17.05.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Лекция Практиче ская работа	2	Защита Филадельфия. Мат Легала	Кабинет 15 (основное здание)	Беседа Практическая работа
67.	20.05.25	15.30.- 16.10. 16.20.- 17.00	Презента ция Практиче ская работа	2	Испанская партия	Кабинет 15 (основное здание)	Тест Беседа Практическая работа
68.	24.05.25	15.30.- 16.30.	Учебная игра	1,5	Школьный шахматный турнир	Кабинет 15 (основное здание)	Наблюдение. Рефлексия
69.	27.05.25	15.30.- 16.30.	Учебная игра	1,5	Школьный шахматный турнир	Кабинет 15 (основное здание)	Наблюдение. Рефлексия

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы должны стать:

- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, в том числе нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- взаимопомощь, взаимоподдержка, умение взаимодействовать в реализации общих дел и интересов;
- формирование личностных качеств, таких как настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах, спокойствие; стойкость характера.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:

- умение оценивать свою деятельность, давать ей оценку на основе знаний и полученного опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом собственной безопасности и сохранности инвентаря и имущества;
- производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), навыки самостоятельной работы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

- знание шахматной терминологии: «белое и черное поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», «партнёры», «начальное положение», «белые», «чёрные», ход, «взятие», «стоять под боем», «взятие на проходе», «длинная рокировка», «короткая рокировка», «шах», «мат», «пат», «ничья», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «темп», «оппозиция», «ключевые поля»;

- знание названий шахматных фигур: «ладья», «слон», «ферзь», «конь», «пешка», «король»;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- представление о ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур;
- представления о принципах игры в дебюте;
- знание основных тактических приемов;
- умение ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- умение записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации;
- умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы подведения итогов:

Подведение итогов реализации программы проходит в форме показательных выступлений опытных шахматистов, презентации успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся, конкурса на решение шахматных задач, итогового шахматного турнира «Белая ладья», участия в турнирах различных уровней.

Мониторинг и оценка результативности программы.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание достижений объединения и отдельных обучающихся), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводятся следующие диагностические срезы:

- Входной контроль осуществляется в начале года: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение, тест.
- Текущий контроль осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.
- Промежуточная аттестация учащихся проводится в виде сеанса одновременной игры, шахматного турнира и теста. При таких формах аттестации хорошо прослеживается уровень мастерства и общей культуры учащихся.
- Итоговый контроль проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих, тест.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю

шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Обучающийся не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Средний уровень. Участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

Высокий уровень. Результативно участвует в шахматных турнирах для начинающих.

Формы подведения итогов реализации программы в программах физкультурно-спортивной направленности – соревнования и турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, протокол соревнований, свидетельство (сертификат), др.

Оценочные материалы:

- **Приложение № 1** «Протокол мониторинга освоения программы «Белая ладья»; «Анализ освоения программы группой»

- **Приложение № 2** «Тест»

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- беседы;
- устные опросы;
- тестирование;
- открытие занятия;
- участие в соревнованиях и турнирах различных уровней.

Формы организации занятий:

Формы проведения занятий: беседы, теоретические и практические занятия, самостоятельные работы, шахматные турниры, участие в соревнованиях и конкурсах. Основные методы: репродуктивный, наглядный, игровой, частично-поисковый, системно-деятельностный, проблемный.

Методическое обеспечение.

Основные принципы построения деятельности:

- принцип от простого к сложному;
- строгая последовательность в изучении и овладении практическими приёмами и навыками
- систематичность, регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принцип эмоционально – психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности всех стрессообразующих факторов познавательного процесса);
- принцип интеграции разных видов деятельности;
- принцип взаимосвязи и взаимопроникновения программных разделов;
- принцип совместной деятельности педагога и обучающегося
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Методические приемы:

- показ технологических приемов;
- изучение пошаговых инструкций;
- игровые приемы.

Основные методы и формы реализации программы:

1. Наглядные: показ, пример, иллюстрации;
2. Словесные: объяснение, беседа, рассказ, инструктаж;
3. Практические: упражнение, взаимоконтроль, самоконтроль;
4. Стимулирующие: соревнования, турниры, поощрения.

Дидактический материал:

- видео, презентации;
- образцы, схемы;
- использование наглядности, стендов;
- диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ;
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- журналы и книги.

Аппаратное обеспечение:

- шахматные комплекты (доски, шахматные фигуры) – 8 шт.;
- шахматные часы – 8 шт.;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.
- мультимедийная установка - 1 шт.
- подключение к сети Интернет.

Педагогические технологии, используемые для реализации программы:

1. Личностно-ориентированные технологии дают возможность ребенку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться. Индивидуальный подход к каждому ребенку, соответствующий возрастным особенностям и личностным качествам, является неотъемлемой частью воспитания и обучения.
2. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.
3. Технология сотрудничества дает возможность учащимся осваивать опыт поколений. Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:
 - превращение педагогики занятия в педагогику развития личности;
 - гуманистическая ориентация образования;
 - развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
 - сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.
4. Игровые технологии. Эти технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1992 год.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 2001 год.
3. Журавлев Н. Шахматные орешки. - Рига, 2001 год.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 2000 год.
5. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2006 год.
6. Патрик В. Шахматы. – М., 2004 год.
7. Сокольский А. Ваш первый ход. – М., 1999 год.
8. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001 год.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. – М., 2002 год.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – М., 2002 год.
11. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 2006 год.

Литература для детей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2000 год.
2. Вайнштейн Б. Ловушки Ферзьбери. М., ФиС, 2000 год.
3. Казак А. Маленьким о шахматах. М.2001 год.
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2001 год.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 2004 год.

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции проекта ГБОУГМИЦДогМ «Больше, чем урок!»: «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1;
2. https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&ab_channel=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80;
3. https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4;
4. https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5;
5. https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5;
6. МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?tags=%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B>;
7. Онлайн-турниры <https://chessking.com/>

**Протокол мониторинга освоения программы
«Белая ладья»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: высокий - 14-18 б., средний - 8-13 б., низкий – 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Анализ освоения программы группой:

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Тест

1. Как переводится слово "шахматы"?

а) Властитель умер; б) Спасти короля; в) Король умер; г) Береги короля

2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

а) 3; б) 3; в) 2;

г) 8

3. Какой шахматной фигуры не существует?

а) Король; б) Слон; в) Пешка; г) Дама

4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?

а) да; б) нет; в) наверное; г) круглое

5. Сколько всего полей в центре?

а) 5; б) 6; в) 8; г) 4

6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?

а) 6; б) 4; в) 2; г) 0

7. Сколько на шахматной доске горизонталей?

а) 9; б) 4; в) 6; г) 8

8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

9. Сколько клеток на шахматной доске?

а) 128; б) 325; в) 32; г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

а) пешка; б) слон; в) король; г) конь

11. Какая фигура в шахматах самая сильная?

а) слон; б) король; в) конь; г) ферзь

12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

а) рашпиль; б) гамбит; в) дебют; г) эндшпиль

13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) лопатка; б) вилка; в) нож; г) ложка

14. Как называется середина шахматной партии?

а) миттельшпиль; б) гамбит; в) цугцванг; г) мед-тайм

15. Рокировка – это:

а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.