

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к приказу образовательного
учреждения -----
«Об утверждении основной
образовательной программы
основного общего образования
образовательной организации на
2023/2024 учебный год»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального
образования Кандалакшский район**

*ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ*

2023/2024 учебный год

**г. Кандалакша
Мурманская область**

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр.
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.3.	Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	12
1.3.1.	Общие положения	12
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур.	18
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования		21
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение)	21
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (приложение)	21
	Целевой раздел	
	Содержательный раздел	
	Организационный раздел	
2.3.	Программа воспитания (приложение)	21
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел	
	Направления воспитания	
	Целевые ориентиры результатов воспитания	
	Содержательный раздел	
	Уклад общеобразовательной организации	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
	Организационный раздел	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	

	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
	Анализ воспитательного процесса	
2.4	Программа коррекционной работы (приложение)	21
	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	
	Перечень и содержание направлений работы	
	Механизмы реализации программы	
	Требования к условиям реализации программы	
	Планируемые результаты коррекционной работы	
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования		21
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	21
3.2.	План внеурочной деятельности	29
3.2.1.	Календарный учебный график (приложение)	29
3.2.2.	План внеурочной деятельности (приложение)	29
3.3	Календарный план воспитательной работы (приложение)	29
3.4.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	29
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	33
3.4.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	37
3.4.3	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной

среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19», г. Кандалакша (далее МАОУ ООШ №19 г Кандалакша) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол 6/22 от 15.09.2022 г), с учетом особенностей МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МАОУ ООШ №19 г Кандалакша на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района и города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Программа определяет концепцию развития МАОУ ООШ №19 г Кандалакша и основные направления деятельности по ее реализации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ №19 лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со

стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ №19

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ОО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа включает следующие документы:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания;

– программу коррекционной работы

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности)

– характеристику условий реализации программы основного общего

образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии **направлений воспитательного процесса**: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— универсальными учебными познавательными действиями;

— универсальными учебными коммуникативными действиями;

— универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

— сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

— определяют минимум содержания гарантированного государством

основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

— определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

— определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

— усиливают акценты на изучение явлений

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

— оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

— оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

— оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой,

текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

— использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в разные мнения и интересы, аргументировать и обосновать программу формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

— для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

— для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

— для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивиду- ального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив- ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного про- изведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном

этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-

проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного

и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали

возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом

выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности организации образовательной деятельности:

1. Изучение английского языка на расширенном уровне.
2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (Приложение)

2.3. Программа воспитания (Приложение)

2.4. Программа коррекционной работы (Приложение)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план основного общего образования МАОУ ООШ №19 является структурным элементом организационного раздела образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ №19.

Учебный план МАОУ ООШ №19, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МАОУ ООШ №19 на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 30.08.2022 №784);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказа от 18.07. 2022 г. № 568);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 993 от 16.11.2022 г. .

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) и №858 от 21.09.2022.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Продолжительность урока составляет 45 минут, с 1 декабря по 31 марта продолжительность урока составляет 40 минут.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - не более 2 часов, в 6-8 классах – не более 2,5 часов, в 9 классе – не более 3,5 часов. (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2, раздел б).

В 7 «В» и 8 «Г» классах обучение реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и литература на родном языке; иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - и состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 5-м классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов. Учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использованы на:

– «русский язык»: для формирования функциональной грамотности и орфографической зоркости введение спецкурсов по русскому языку: «Занимательная грамматика» в 5 А (1 час в неделю, 34 часа в год), «Секреты русской орфографии» в 6 АБ классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, и «Русский язык: трудные случаи орфографии» в 7 АБ классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 8 А классе (1 час в неделю, 34 часа в год),

– «историю»: для формирования гражданственности и патриотизма в учебный план 9 классов введен дополнительный час предмета «История» 1 час в неделю

– «иностраннй (английский) язык»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на расширенное изучение предмета «иностраннй (английский) язык в 8 «Б» и 8 «В» классе; а также введен спецкурс по английскому языку “Speak English” в 8 «Б» и 8 «В» классах; в целях формирования коммуникативной компетенции и повышения интереса к английскому языку в 7Б введен спецкурс «Английская грамматика: Легко!», для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по английскому языку предусмотрены индивидуально – групповые занятия в 5 Б классе- 1 час в неделю (34 в год),

– «математику»: для формирования и развития математической и информационной грамотности, обеспечения индивидуальных потребностей учащихся введен курс «За страницами учебника» в 5 АБ классах по 1 часу в неделю (34 в год), и спецкурс «Решение практико-ориентированных задач» в 7 «А» классе - 1 час в неделю (34 в год)

– Индивидуально – групповые занятия коррекционные занятия по русскому языку – по 1 часу и математике - по 1 часу в неделю в 5 «В», 7 «В» и 8 «Г» классах, (по 34 часа в год)

Третий час по предмету «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется через внеурочную деятельность.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 классов МАОУ ООШ №19 на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											всего	
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б		9В
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	3	3	48
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	31
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	38

Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	20
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Информатика	-	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	1	9
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18
	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	2	3	3	3	19
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	6
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Итого		27	27	29	29	30	30	32	32	32	33	33	33	367
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:													13	
<i>Спецкурс по русскому языку</i>		<i>1</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>						<i>6</i>
<i>Индивидуально – групповые занятия для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по английскому языку</i>			<i>1</i>											<i>1</i>
<i>Спецкурс по английскому языку</i>							<i>1</i>		<i>1</i>	<i>1</i>				<i>3</i>
<i>Спецкурс по математике</i>		<i>1</i>	<i>1</i>			<i>1</i>								<i>3</i>
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	33	33	380

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-9 классов МАОУ ООШ №19
на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												всего
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	102	99	99	99	1623
	Литература	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	99	99	99

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	99	99	99	1215
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170										680
	Алгебра	-	-	-	-	102	102	102	102	102	99	99	99	99	807
	Геометрия	-	-	-	-	68	68	68	68	68	66	66	66	66	538
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	34	34	34	34	34	33	33	33	33	269
	Информатика	-	-	-	-	34	34	34	34	34	33	33	33	33	269
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	66	66	66	66	810
	Обществознание			34	34	34	34	34	34	34	33	33	33	33	337
	География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	66	66	66	66	674
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	66	66	66	66	606
	Физика			-	-	68	68	68	68	68	99	99	99	99	637
	Химия			-	-	-	-	68	68	68	66	66	66	66	402
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	306
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	204
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68	34	34	34	34	34	34	34	612
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	816
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	204
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	136
Итого		918	918	986	986	1020	1020	1054	1054	1054	1060	1060	1060	1060	12190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:															
															442
<i>Спецкурс по русскому языку</i>		34		34	34	34	34	34							204
<i>Индивидуально – групповые занятия для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по английскому языку</i>			34												34
<i>Спецкурс по английскому языку</i>							34		34	34					102
<i>Спецкурс по математике</i>		34	34			34									102
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	986	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1088	1060	1060	1060	1060	12632

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-9 классов МАОУ ООШ №19
на 2023/2024 учебный год
(Адаптированная основная общеобразовательная программа)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		V	VII	VIII	Всего
	Классы				

<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	3	21
	Литература	3	2	2	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	-	-	10
	Алгебра		3	3	9
	Геометрия		2	2	6
	Вероятность и статистика		1	1	3
Общественно-научные предметы	Информатика		1	1	3
	История	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	4
Естественно-научные предметы	География	1	2	2	8
	Физика		2	2	7
	Химия			2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Биология	1	1	2	7
	ОДНКНР	1			1
Искусство	Музыка	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1		3
Технология	Технология	2	2	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	10
Итого		27	30	31	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	9
Индивидуально – групповые коррекционные занятия по русскому языку		1	1	1	3
Индивидуально – групповые коррекционные занятия по математике		1	1	1	3
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	32	33	157
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		10	10	10	50
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	15
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	25

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-9 классов МАОУ ООШ №19
на 2023/2024 учебный год
(Адаптированная основная общеобразовательная программа)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы	V	VII	VIII
<i>Обязательная часть</i>					

Русский язык и литература	Русский язык	170	136	102	408
	Литература	102	68	68	238
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170	-	-	170
	Алгебра	-	102	102	204
	Геометрия	-	68	68	136
	Вероятность и статистика	-	34	34	68
	Информатика	-	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание	-	34	34	68
	География	34	68	68	170
Естественно-научные предметы	Физика	-	68	68	136
	Химия	-	-	68	68
	Биология	34	34	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	-	-	34
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34		68
Технология	Технология	68	68	34	170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34	34
	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
Итого		918	1020	1054	2992
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	204
Индивидуально – групповые коррекционные занятия по русскому языку		34	34	34	102
Индивидуально – групповые коррекционные занятия по математике		34	34	34	102
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		986	1088	1122	3196
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		340	340	340	50
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		102	102	102	15
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		68	68	68	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		170	170	170	25

При проведении учебных занятий в 5-9-х классах по «Английскому языку», «Информатике» (7-9 классы), «Технологии» (5-7 классы) при организации предпрофильной подготовки в 9-х классах, осуществляется деление на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ ООШ №19.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
------------------	-------	--------------------------------

Русский язык	5–9	Контрольная работа, сочинение
Литература	5 – 9	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранный язык (английский)	5 – 9	Контрольная работа
Математика	5–6	Контрольная работа
Алгебра	7–9	Контрольная работа
Геометрия	7–9	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9	Тест
Информатика	7–9	Индивидуальный проект
История	5 – 9	Контрольная работа, проект
Обществознание	6 – 9	Тестовая работа, творческое задание
География	5–9	Контрольная работа
Физика	7–9	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7	Контрольная работа
ОДНКНР	5	Групповой проект
Изобразительное искусство	5–7	Творческая работа
Музыка	5–8	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9	Разработка изделий, проект
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9	Тест

3.2. План внеурочной деятельности.

3.2.1. Календарный учебный график. (Приложение)

3.2.2. План внеурочной деятельности. (Приложение)

3.3. Календарный план воспитательной работы. (Приложение)

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том

- числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирование функциональной грамотности обучающихся (ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), способности решать учебные задачи и жизненные проблемные задачи, являющиеся основой дальнейшего успешного образования и включающей овладение ключевыми компетенциями, ориентации в мире профессий;
 - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой

развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются

Социальный партнер	Деятельность
Управление образования администрации муниципального образования Кандалакшский район	Участие обучающихся школы в районных и муниципальных конкурсах, акциях, получение учащимися первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности
Отдел по охране прав детства, опеки и попечительства	Содействие детям и семьям, оказавшимся в СОП
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Просветительская работа в области правовых знаний: <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках Месячника правовых знаний, профилактической декады SOS, профилактической акции Папин апрель; - социально-значимые акции «Милосердие», «Тепло из добрых рук», «Позвони! Тебе помогут!» - совместные операции «Семья», «Паспорт»

	<ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия «День правовой помощи детям», правовая игра «Правовой калейдоскоп»; - защита прав детей, попавших в трудные социальные условия: совместная работа по реализации межведомственных программ сопровождения детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении
МО МВД России «Кандалакшский»	Правовое просвещение в области защиты прав детей и семей, попавших в трудные социальные условия
ОГИБДД	Профилактические мероприятия по формированию безопасных навыков поведения на дорогах: <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы - совместные акции «Письмо водителю», «Письмо
Учреждения здравоохранения	Консультации, просветительские мероприятия здоровьесберегающей направленности
Центр занятости населения г. Кандалакша	<ul style="list-style-type: none"> - Профорientационная работа с подростками - Организация трудовой занятости обучающихся
МБОУ ««Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> - Волонтерское движение - психологические тренинги - клубная работа по интересам, молодёжные акции «Поздравь ветерана» - секция «Бокс»
Центральная библиотечная система (библиотека № 3, ул. Питео)	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия к памятным датам истории страны и региона - Беседы в рамках урочной и внеурочной деятельности
ГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кандалакшский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Берег»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия культурно – спортивной направленности - Совместные административные советы

	- проведение совместных расширенных заседаний школьного Совета профилактики
Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня - SOS Кандалакша»	- семинары; - круглые столы
Туристические агентства	Экскурсионная деятельность, расширение познавательных интересов, кругозора.
Промышленные предприятия города	Профориентация, экскурсии
Краеведческий музей	Организация посещений выставок, ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями
ЦДТ «Вега» Психологический центр «Гармония»	Организация обучающихся в получении дополнительного образования
Эколого-биологическая станция	Организация совместной работы по экологическому воспитанию
ДЮСШ, СДЮСШОР	Формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях спортом. Организация обучающихся в получении дополнительного образования в области спорта.
ДЮЦ «Ровесник»	Эстетическое воспитание, организация дополнительного образования

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение ООП ООО соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса, достижения целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с реализацией основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Директор МАОУ ООШ №19	Обеспечивает управление системной образовательной и административно-хозяйственной работой образовательного учреждения	1
Заместитель руководителя по УВР	координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1
Заместитель руководителя по ВР	Координирует работу педагогических работников, классных руководителей,	1

	разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательной и внеурочной деятельности. Осуществляет контроль за качеством организации воспитательной работы.	
Советник по работе с детьми	помогает детям организовывать активный досуг, который расширяет их культурный диапазон; активно вовлекает школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи или участие в работе юношеских организаций	2
Учителя-предметники	осуществляют обучение и воспитание обучающихся по своему предмету, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по предметам учебного плана	23
Учителя физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики учебного предмета, организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия.	4
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевого	1

	развития обучающихся	
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Социальный педагог	осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся, семьи, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,	1
Классные руководители (из числа учителей - предметников)	развивает познавательные интересы и способности школьников, осуществляет их профессиональную ориентацию, заботу об охране здоровья учащихся	25
Приложение: Сведения о руководящих и педагогических работниках МАОУ ООШ №19 осуществляющих образовательную деятельность		

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с ФГОС ООО адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Большое внимание администрация школы уделяет повышению педагогического мастерства и профессионализма учителя, прохождению курсовой подготовки, обучению современным образовательным технологиям. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по повышению квалификации по ФГОС ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогов к введению и реализации ФГОС ООО;
- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и дополнительные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация методической работы

Методическая работа в МАОУ "ООШ №19" муниципального образования Кандалакшский район – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня преподавателей, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Главная задача – это организация методической работы с кадрами, которая направлена на обучение и развитие педагогических кадров и призвана обеспечить непрерывность последиplomного образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

Основными функциями всей системы методической работы являются:
восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам);
компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке преподавателей);
коррекционная (внесение коррективов в практические умения и навыки преподавателей);
адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества);
развивающая (осуществление качественного, творческого роста педагогов);
опережающая (профессиональная подготовка преподавателей с учетом прогнозов развития системы образования).

Мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС третьего поколения.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения и реализации ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении единых методических дней, мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, школьных методических объединений и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;
 – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 – психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;
 – выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Базовые компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ООО.

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в	– умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы

		отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	развития; – умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную образовательную программу; – умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизованное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	– Убежденность, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и	– Ориентация в основных

		<p>стиль педагогической деятельности.</p> <p>Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<p>сферах материальной и духовной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материальных и духовных интересов молодежи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.</p> <p>Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.</p> <p>Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка
– II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

		творческой личности	
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
– III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– Знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– Знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
– IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем

		знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ОГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– Знание нормативных методов и методик; – демонстрация лично ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе – использование новых информационных технологий; – использование в учебном процессе современных методов обучения;
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами – диагностики индивидуальных

			<p>особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном процессе
– V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально

	<p>комплекты</p>	<p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать</p>	<p>– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором</p>

		<p>академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>– владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>– знание критериев достижения цели;</p> <p>– знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>– примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>– развитость педагогического мышления</p>
– VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>– Знание обучающихся;</p> <p>– компетентность в целеполагании;</p> <p>– предметная компетентность;</p> <p>– методическая компетентность;</p> <p>– готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения</p>	<p>– Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>– свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>– осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p>

		изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания;

			– умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.4.3. Финансово- экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

МАОУ ООШ №19 самостоятельно устанавливает штатное расписание,

определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда, эффективным контрактом. В «Листе оценки показателей эффективности для начисления стимулирующих надбавок педагогическим работникам» определены критерии и показатели результативности и качества, в том числе:

- Успешность учебной работы (качество освоения учебных программ, динамика учебных достижений, в том числе на внешкольных олимпиадах, конкурсах).

- Профессиональные достижения педагогов. Обобщение и распространение педагогического опыта

- Активность во внеурочной, воспитательной деятельности

- Интенсивный педагогический труд, способствующий высокому уровню организации образовательного процесса в ОУ

- Эффективность работы классного руководителя

Учитываются и такие показатели как «Наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса на деятельность педагога» и «Отсутствие травматизма у учащихся, иных несчастных случаев, происшедших по причине нарушений требований СанПиН, охраны труда, халатного отношения работника к своим обязанностям»

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП ООО, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, административных, вспомогательных помещений.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оборудованы:

- Предметные кабинеты с автоматизированными рабочими местом учителя (23);

- Трудовые мастерские (3);

- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания по режиму (1);

- помещения для медицинского персонала (1); административные помещения (3);

- помещения для индивидуальных занятий с обучающимися психолога, логопеда, социального педагога, оснащенные необходимым оборудованием, в

том числе для организации индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ (3);

- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством (2);
- помещения информационно – библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованным автоматизированными рабочими местами для учащихся, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой (1);
- спортивные помещения (большой спортивный зал - 2, борцовские залы для занятий самбо – 2, стадион-1, баскетбольная площадка -1), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- гардероб (1), санузлы, места личной гигиены (6);
- благоустроенная пришкольная территория

Все помещения обеспечены комплектами оборудования: мебелью, необходимым инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета на уровне основного общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по учебному предмету	
	русский язык и литература, русский родной язык, русская родная литература;	имеется в наличии
	иностраный язык (английский)	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	История России. Всеобщая история.	имеется в наличии
	обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии	

		наличии	
	физическая культура;	имеется наличии	В
	изобразительное искусство;	имеется наличии	В
	музыка;	имеется наличии	В
	Основы безопасности жизнедеятельности.	имеется наличии	В
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по учебному предмету:		
	русский язык и литература, русский родной язык, русская родная литература;	имеется наличии	В
	иностраный язык (английский)	имеется наличии	В
	математика;	имеется наличии	В
	информатика;	имеется наличии	В
	История России. Всеобщая история	имеется наличии	В
	обществознание;		
	география;	имеется наличии	В
	биология;	имеется наличии	В
	физика;	имеется наличии	В
	химия;	имеется наличии	В
	технология;	имеется наличии	В
	физическая культура;	имеется наличии	В
	изобразительное искусство;	имеется наличии	В
	музыка;	имеется наличии	В
	Основы безопасности жизнедеятельности	имеется наличии	В
	1.2.3. Аудиозаписи, мультимедийные пособия и видео-пособия по содержанию учебного предмета:		

русский язык и литература, русский родной язык, русская родная литература;	имеется наличии	В
иностраннй язык (английский)	имеется наличии	В
музыка;	имеется наличии	В
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету		
русский язык и литература, русский родной язык, русская родная литература;	имеется наличии	В
иностраннй язык (английский)	имеется наличии	В
математика;	имеется наличии	В
информатика;	имеется наличии	В
История России. Всеобщая история	имеется наличии	В
обществознание;	имеется наличии	В
география;	имеется наличии	В
биология;	имеется наличии	В
физика;	имеется наличии	В
химия;	имеется наличии	В
технология;	имеется наличии	В
физическая культура;	имеется наличии	В
изобразительное искусство;	имеется наличии	В
музыка;	имеется наличии	В
Основы безопасности жизнедеятельности	имеется наличии	В
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:		
русский язык и литература, русский родной язык, русская родная литература;	имеется наличии	В

	иностраный язык (английский)	имеется наличии	В
	математика;	имеется наличии	В
	информатика;	имеется наличии	В
	История России. Всеобщая история	имеется наличии	В
	обществознание;	имеется наличии	В
	география;	имеется наличии	В
	биология;	имеется наличии	В
	физика;	имеется наличии	В
	химия;	имеется наличии	В
	технология;	имеется наличии	В
	физическая культура;	имеется наличии	В
	изобразительное искусство;	имеется наличии	В
	музыка;	имеется наличии	В
	Основы безопасности жизнедеятельности	имеется наличии	В
	1.2.6. Оборудование (мебель):		
	русский язык и литература, русский родной язык, русская родная литература;	имеется наличии	В
	иностраный язык (английский)	имеется наличии	В
	математика;	имеется наличии	В
	информатика;	имеется наличии	В
	История России. Всеобщая история	имеется наличии	В
	обществознание;	имеется наличии	В
	география;	имеется наличии	В

	биология;	имеется наличии	В
	физика;	имеется наличии	В
	химия;	имеется наличии	В
	технология;	имеется наличии	В
	физическая культура;	имеется наличии	В
	изобразительное искусство;	имеется наличии	В
	музыка;	имеется наличии	В
	Основы безопасности жизнедеятельности	имеется наличии	В

В настоящее время учреждению ведется работа по формированию доступной среды для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК. Основными элементами

ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО обеспечивают:

— управленческую деятельность администраторов основного общего образования, учебного плана МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

— образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

— образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога, педагогических работников.

— Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

— Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска, демонстрационный экран.

— Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

— Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в МАОУ ООШ №19 г Кандалакша	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Разработка плана мероприятий «Система условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО		
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации плана мероприятий «Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательных отношений	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации плана	1. Учет мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.	

мероприятий	доступности и открытости, привлекательности школы.		
4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добившихся положительных результатов в реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов.	
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО	Рабочая группа

Контроль состояния системы условий.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС ООО. Для обеспечения эффективности реализации инноваций необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС ООО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение

изменений и дополнений в программу);

– принятие управленческих решений (нормативно-правовые локальные акты);

– аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, размещение информации на официальном сайте образовательной организации).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша	до 01.06. 2023
	2. Разработка нормативно-локальных актов: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; -индивидуальных учебных планов; -плана внеурочной деятельности; -иных нормативно-локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО	до 01.06. 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до 01.06. 2023 ежегодно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	до 01.06. 2023
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно
II. Финансовое	1. Определение объема расходов,	ежегодно с

обеспечение введения и реализации ФГОС основного общего образования	необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	учетом происходящих изменений
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Совершенствование и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы МАОУ ООШ №19 г Кандалакша ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	ежегодно

основного общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС ООО	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов актов, регламентирующих организацию и проведение Самообследования образовательной организации	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	до 01.09 ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС ООО	до 01.09 ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	до 01.09.2023 ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	до 01.09.2023 ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	до 01.09.2023 ежегодно

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ ООШ № 19 (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, утверждённой 23.06.2022 года, протокол № 3/22 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ № 19. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) реализовать воспитательный потенциал их

совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, принятым на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального образования Кандалакшский район включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений МАОУ ООШ № 19 (далее - общеобразовательная организация), являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в</p>

<p>науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность

в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Исторические особенности в развитии школы.

Основная общеобразовательная школа № 19 отсчитывает свою историю с 1968 года, когда решением Кандалакшского горисполкома на улице Новой строители возвели новую школу для детей нового городского микрорайона, которое едва вместило всех своих учеников. Скоро школа отметит свой 55-летний юбилей. Все годы своего становления и развития школа выполняла свою главную миссию – дать детям качественное разностороннее образование, соответствующее современным требованиям, обеспечивающее их социализацию и профессиональное самоопределение.

В образовательной организации имеются необходимые условия для эффективной реализации Программы воспитания, имеется позитивный опыт, есть положительные результаты:

- педагогический коллектив обладает достаточным уровнем квалификации для реализации программы воспитания (более 60 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию);

- повышается уровень профессионализма классных руководителей по организации воспитательного процесса (более 40 % классных руководителей организуют воспитательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; для 45 % классных руководителей приоритетным методом руководства воспитательным процессом становится проектная деятельность);

- У педагогического коллектива накоплен огромный позитивный опыт по организации международного сотрудничества, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

- в образовательной организации успешно реализуется план внеурочной деятельности (организована работа более 20 детских объединений внеурочной деятельности различной направленности);

- педагогами осуществляется работа по реализации программ персонифицированного дополнительного образования (с 2021 года дети обучаются по программам художественной направленности «Радуга», «Фантазии из теста»; технической направленности «Лего-конструирование и робототехника, 3D-моделирование»);

- В школе открыт центр образования технической и естественнонаучной направленности «ТОЧКА РОСТА». Данная модель выполняет функцию общественного пространства для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, практической отработке материала на

современном оборудовании. Работа центра «ТОЧКА РОСТА» направлена также на развитие цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, социальной самореализации детей, педагогов и обеспечения формирования современных компетенций и навыков у школьников.

- образовательная организация активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры (ДЮСШ, психологический центр «Гармония», ДЮЦ «Ровесник», «Центр детского творчества «Вега»; ЦБС, городской краеведческий музей, ДК «Металлург»);

- с целью профориентации учащихся осуществляется взаимодействие с учреждениями и организациями (ГАПАУ МО Кандалакшский индустриальный колледж, РУСАЛ «Кандалакша», ОАО РЖД);

- наблюдается довольно высокая заинтересованность детей к занятиям в кружках различной направленности (в среднем до 80 % обучающихся школы ежегодно заняты в объединениях дополнительного образования, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования);

- наблюдается высокая заинтересованность детей к участию в различных конкурсах, как интеллектуальной, так и творческой направленности (до 65 % ежегодно);

- растёт результативность участия в конкурсных мероприятиях (до 20 % детей от общего количества участников) становятся победителями и призёрами;

- обучающиеся школы успешно выступают на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Выстраивая систему воспитательной работы МАОУ ООШ № 19, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. Обучающимися являются преимущественно дети семей, проживающих по данному микрорайону, среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, а также семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья. На конец 2022 года в школе обучалось 556 ученика. Из них, начальная школа – 231 ученик; основная школа 325 учеников.

37 % - воспитываются в неполных семьях

32 % - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС

11 % - воспитываются в многодетных семьях

2 % - находятся в социально-опасном положении

5 % - состоят на различных видах профилактического учёта (основные причины: девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, противоправные действия, употребление ПАВ, самовольные уходы).

5 % - остались без попечения родителей, из них 2 % являются воспитанниками учреждений социальной помощи детям

Только 55 % детей проживают в относительно благополучных

условиях. Кроме того в школе 30 детей обучаются в специализированных классах для детей с ОВЗ, составляющих в общей массе «группу риска».

Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной

жизненной ситуации, состоит на профилактическом учёте или нуждается в особом педагогическом сопровождении. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ПДН, УСЗН, ОГИБДД МВД города Кандалякши).

Процесс воспитания в МАОУ ООШ № 19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности в отношении семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, их персональных данных;

- создание безопасных условий при осуществлении образовательного процесса;

- создание в образовательной организации особой среды, обеспечивающей психологически комфортное нахождение в образовательной организации всех участников образовательного процесса;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация совместной деятельности школьников, педагогов и родителей при организации общих школьных дел;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности;

- использование в образовательном процессе системно-деятельностного подхода.

Основными традициями воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Акции и митинги, посвящённые значимым датам в истории России;
- Общешкольные праздники и мини-проекты: «Здравствуй, школа», «Учитель! Перед именем твоим...», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Есть такая профессия – родину защищать!», «Её величеству женщине, посвящается», «Праздник со слезами на глазах», «Широкая Масленица», «Школьные годы чудесные», проектная неделя «Фейерверк проектов», праздник достижений обучающихся «Новогодний Оскар», «Здравствуй, лето!», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», День школьного самоуправления, конкурс инсценированной патриотической песни «Моя Россия»;

- Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Декада SOS», « Правовой месячник», «Папин апрель», встречи с представителями муниципальной системы профилактики;

- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Гармония».

Общеобразовательная организация участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности таких как:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Уроки ПРОектория», «Неделя без турникетов»;

- Проект «Киноуроки в школах России»;

- Всероссийский проект «Самбо в школу»;

Ежегодно школа участвует в муниципальных и областных соревнованиях среди молодежи по самбо, волейболу, баскетболу, мини-футболу, художественной гимнастике, праздничные спортивные мероприятия, организуются общешкольные «Дни здоровья», в каникулярное время – спортивные каникулы и оздоровительные лагеря для отдыха детей. В рамках социального партнёрства в спортивных залах школы проводятся секции «ДЮСШ» и центра «Гармония» для учащихся муниципалитета по самбо,

боксу, художественной гимнастике. С 2018 года в школе создан спортивный клуб «Гармония», в котором ребята занимаются в спортивных секциях: по «Спортивным играм», «Самбо», «Баскетболу», «Волейболу», «Футболу».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс, является:

- высококвалифицированный коллектив, способный создать у обучающихся мотивацию на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- проблема преобладания в организации воспитательного процесса мероприятийного, а не системно-деятельностного подхода, что связано с перегруженностью педагогов и обучающихся;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющих воспитательный процесс;

Для решения обозначенных проблем разработан план методического сопровождения классных руководителей и других специалистов образовательной организации, ответственных за воспитательный процесс, который включает в себя различные мероприятия по обучению эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование воспитательного потенциала школьного урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно

решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события различных уровней;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы;
- деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, дидактический театр.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций

школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ ООШ № 19 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, учителей-предметников по следующим направлениям развития личности:

Направление курсов	ООО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», 5-9 классы
Курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	- Внеурочные занятия по программе «Финансовая грамотность», 5-7 классы
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Внеурочные занятия патриотической направленности «На Севере – жить!», 5-9 классы
Курсы, занятия	- Внеурочные занятия по

<p>познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</p>	<p>программе общеинтеллектуальной направленности «Теория и практика учебного исследования», 5-8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочные занятия по программе общеинтеллектуальной направленности «Биологическая лаборатория», 7-9 классы - Внеурочные занятия по программе общеинтеллектуальной направленности «Исследуем новое с 3D ручкой», 5-6 классы - Внеурочные занятия по программе «Час чтения», 5-6 классы - Внеурочные занятия по программе «КЛАССное чтение», 7-8 классы - Внеурочные занятия по программе «Чтение для жизни», 9 класс - Внеурочные занятия по программе социальной направленности «Красный, жёлтый, зелёный», 5-6 классы
<p>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внеурочные занятия по программе общеинтеллектуальной направленности «География туризма Мурманской области», 5-6 классы
<p>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внеурочные занятия по программе общекультурной направленности «Театральная студия «Балаганчик», 5-8 классы - Внеурочные занятия по программе общекультурной направленности «Студия «АртАкварель», 5-9 классы - Внеурочные занятия по программе общекультурной направленности «Театр кукол», 7 классы - Внеурочные занятия по программе общекультурной направленности «Вокальный коллектив «Весёлые нотки», 5-7 классы
<p>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</p>	
<p>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внеурочные занятия по программе спортивно-оздоровительной

направленности.	направленности «Пионербол с элементами волейбола», 5 класс - Внеурочные занятия по программе спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол», 6 класс - Внеурочные занятия по программе спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол», 8-9 классы - Внеурочные занятия по программе спортивно-оздоровительной направленности «Спортивный клуб «Гармония», 7-9 классы
-----------------	---

Дополнительное образование в МАОУ ООШ № 19 строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования организуется через центр образования технического и естественнонаучного профилей «ТОЧКА РОСТА» (открытого в школе в 2023 году). Данная модель выполняет функцию общественного пространства для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, практической отработке материала на современном оборудовании. Работа центра «ТОЧКА РОСТА» направлена также на развитие цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, социальной самореализации детей, педагогов и обеспечения формирования современных компетенций и навыков у школьников.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и представлена следующими направлениями:

- Техническая направленность предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Содержание конкретизируется в направлении расширения политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными

инструментами, проектирование моделей и конструкций, развития исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности:

- кружок «3D-моделирование» - 5-8 классы
- Физкультурно – спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации:
- Шахматный клуб «Белая ладья» - 5-8 классы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «На Севере – жить!», «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- формирование традиций в классном коллективе;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и реализацию школьных мини-проектов);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- сплочение коллектива класса через:
тематические, организационные, игровые, здоровьесберегающие классные часы;

*Игры и тренинги на сплочение и командообразование;
однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;*

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные мероприятия и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в

классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности», акция, посвящённая Дню Памяти и скорби «Красная гвоздика», профилактическая акция «Засветись», «Голубь мира», «День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», городская акция «Звезда памяти», классные часы: «Освобождению Заполярья посвящается...», День Государственного герба РФ, цикл мероприятий, посвящённых дню Неизвестного солдата, Дню Героя Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!», Дню Конституции РФ «Основной закон государства»;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

День Здоровья «Осенние фантазии» (организованный выход учеников на природу,

конкурсы на лучший бивак, походное блюдо, туристическое приветствие; спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!», экологическая акция «Зелёный патруль!»);

День Учителя. Реализация мини-проекта «Учитель! Перед именем твоим...»

(торжественная встреча поздравление учителей в фойе школы, электронная презентация «Умным и ласковым, мудрым и чутким...», работа школьного кафе «Переменка»; концертная программа, подготовленная обучающимися «Вы мир нам открыли!»);

В рамках реализации школьного мини-проекта «Учитель! Перед именем твоим...» в

школе проходит День самоуправления (обучающиеся 9-х классов организуют учебный процесс, проводят уроки, итоговый педагогический совет учителей-дублёров и учителей-наставников);

Праздники, концерты, конкурсные программы в рамках реализации школьных

мини-проектов «Новогодний переполох», «Есть такая профессия –

Роди́ну защища́ть!», «Ее величеству женщине, посвящается...», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Широкая Масленица», «Праздник со слезами на глазах»;

Система мероприятий патриотической направленности «Школа, город,

страна» (классные часы «Без срока давности», посвящённые геноциду советского народа в годы Великой Отечественной войны; митинги «Всем, кто был за речкой», посвящённый участникам локальных войн; «Есть такая профессия – Роди́ну защища́ть!», посвящённый Дню защитника Отечества; «Мы были первыми», посвящённый Дню космонавтики; «Мы так хотим, чтоб на планете не повторилась та война...», посвящённый борьбе советского и российского народа против фашизма; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; конкурс инсценированной патриотической песни «Моя Россия»; конкурсы рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...»; Уроки мужества);

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики,

физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

Проектная неделя «Фейерверк проектов» (в ходе недели обучающиеся

представляют свои проекты, что способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта);

День науки «И будет собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов

Российская земля рождать», посвящённый Всемирному Дню авиации и космонавтики (митинг «Мы были первыми», классные часы «Россия – Родина космических стартов»; электронная презентация «Достижения российской науки»; акции, конкурсы, викторины; итог дня школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»);

День солидарности в борьбе с терроризмом – система мероприятий

(общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленная на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздник, посвящённый началу нового учебного года «Здравствуй, школа!»; праздник для обучающихся начальной школы «Прощание с начальной

школой!»); праздник Последнего звонка «Школьные годы чудесные»);

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» выпускников 9 классов;

- награждение на празднике достижений «В ранцах маршальские жезлы» (проводится два раза в год по окончании полугодия в декабре и мае, награждение обучающихся и педагогов за высокие достижения в интеллектуальной, творческой, общественно-значимой и спортивной деятельности). Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

экологическая акция по сбору макулатуры учащимися, родителями и

педагогическим коллективом школы «Сдай макулатуру - спаси дерево»;

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект реализуется к празднованию

Дня Победы, обучающиеся оформляют портреты и информацию о своих родственниках –участниках ВОВ, также школьным активом оформляются портреты погибших кандалакшан, участников специальной военной операции, дети выносят портреты на школьных митингах, идут на шествие к городскому мемориалу);

патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня Победы в Великой

Отечественной войне учащиеся пишут письма ветеранам, делают открытки, также участвуют в оформлении писем и поздравлений солдатам и офицерам, участникам специальной военной операции);

школьные соревнования по спортивной экологии (ежегодно обучающиеся и

педагоги проходят экологический маршрут в районе берега Кандалакшского залива, выполняют различные задания, расширяя эколого-биологические и краеведческие знания о природе родного края, развивают интерес к природе, спорту, туризму).

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

День профилактики правонарушений в школе (в этот день проводятся

мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, встреча родителей и обучающихся с представителями учреждений и организаций муниципальной системы профилактики);

Встречи с родительской общественностью (тематические собрания, родительский

контроль по актуальным вопросам функционирования образовательной организации);

спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, спортивные эстафеты

«Мама, папа, я спортивная семья», «Я и папа – спортсмены года»; праздники «Книга спортивных семейных рекордов» с участием родителей обучающихся;

развлекательная мероприятия: праздники, концерты, конкурсные программы, посвящённые новогодним мероприятиям, Дню защитника Отечества, международному женскому дню;

классные семейные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню матери, Дню именинника.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности:

День здоровья «Осенние фантазии» в форме общешкольного однодневного похода;

Однодневные и многодневные экскурсионные маршруты по историческим местам города, области, страны

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

Уроки безопасности совместно с представителями ОГИБДД, Линейного отделения

полиции, АО РЖД, Государственной инспекции по маломерным судам, ГОБУ «Мурманская база авиационной охраны лесов»;

Уроки Мужества, митинги совместно с представителями кандалакшского местного отделения «Боевое братство», **общественной организации «Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов**

г. Кандалакша»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

Муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку!», муниципальная научно-практическая конференция «Юность Севера»;

Муниципальный фестиваль учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей»; муниципальный фестиваль учебных проектов «Фейерверк проектов»

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

экскурсии на предприятия города (КАЗ «РУСАЛ-КАЗ», РЖД Локомотивное депо, ТЭЦ «Нивских ГЭС», Кандалакшский морской торговый порт, краеведческий музей Истории города).

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ ООШ№ 19 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона:

День Знаний, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, лагерь дневного пребывания, информационные и мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок ПДД;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации:

Еженедельно, каждый понедельник (поднятие), каждую пятницу (спуск) флага. Церемония проводится дежурным классом в фойе школы при сопровождении гимна Российской Федерации.

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России:

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставка декоративно-прикладного творчества учеников и педагогов, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, уголок правовой информации, спортивные достижения обучающихся; информационные стенды «Азбука безопасности»;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности:

звонки-мелодии, музыка на переменах в праздничные дни, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации каждый понедельник и пятницу при поднятии и спуске флага;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок:

мемориальная доска, посвящённая памяти выпускника школы А. Беньковского, погибшего при выполнении воинского долга в Демократической республике Афганистан;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации:

- проект «Территория моего детства» - проектирование и оформление цветочных клумб, зон на территории образовательной организации

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- знакомство с семьями и изучение условий жизни детей;

- пропаганда психолого-педагогических знаний;

- коррекция семейного воспитания через совместные мероприятия, групповые и индивидуальные консультации, общие и классные родительские собрания;

- дифференцированная и индивидуальная психолого-педагогическая и социальная помощь родителям;

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении общеобразовательной организацией:

- Работа Совета образовательной организации, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- Деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (представители от родительских комитетов классов);

- Организация и деятельности родительского контроля за качеством школьного питания

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Тематические родительские собрания по вопросам воспитания, с учётом возрастных особенностей детей, по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания детей; консультации психологов, врачей, социальных работников, специалистов учреждений и организаций муниципальной системы профилактики; обмен опытом успешного семейного воспитания;

- Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые отношения через участие в совместном творчестве, труде, добровольческих делах;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть) в режиме обсуждения наиболее острых проблем, связанных с обучением, воспитанием,

социализацией обучающихся; качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в различных видах деятельности;

- Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием администрации школы, педагогов, родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- Обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- Организация участия родителей в онлайн-вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со специалистами образовательной организации, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование и др.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Формы работы с семьей.

1. Лекторий «Роль родителей в формировании личности ребенка» («Досуговая занятость детей как один из важнейших факторов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Родители и дети: проблемы взаимоотношений и пути преодоления трудностей», «Как уберечь наших детей»).

2. Система бесед по теме «Ребёнок и его здоровье»: основы правильного питания; профилактика вредных привычек, психическое здоровье, профилактика стрессов, профилактика различных заболеваний.

3. Совместные встречи (родители, дети, педагоги) в форме беседы за круглым столом «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью»; «Твои права! Твоя ответственность!»; «Дороги, которые мы выбираем», «Все цвета, кроме чёрного».

4. Семейные вечера «Знакомьтесь – моя семья!»; «Вместе с папой»; «Мама руки золотые...»;

5. Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Папа может все, что угодно»; «Наши таланты».

6. Семейные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Семейная книга рекордов»; «Новогодние эстафеты»; «День Здоровья».

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление в МОАУ ООШ № 19 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Через работу школьного медиацентра.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Совет старшеклассников (8-9 классы) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, группы в социальных сетях, информационные стенды) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

Школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

Интернет-группу, которая собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

Участие школьников в школьных, муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большое место в организации воспитательного процесса в МАОУ ООШ № 19 уделяется профилактике асоциального поведения обучающихся. Это обусловлено особенностями контингента, обучающегося в школе и особенностям микросоциума.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Общую профилактику, направленную на вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через:

- реализацию общешкольных профилактических программ - «Профилактика девиантного поведения обучающихся», программа профилактики вредных привычек «Нужный разговор», программа психолого-педагогического сопровождения детей оказавшихся в социально-опасном положении «Передай другому...»

- программы внеурочной деятельности;

- социально-значимые проекты гражданско-патриотической направленности («Одной судьбой со страной», «Есть такая профессия – Родину защищать»), духовно-нравственной направленности («Моя Россия», «Диалог будущих президентов»); социокультурной направленности («Территория моего детства», «Я и сотни других «Я»), правового просвещения («Всё, что тебя касается»);

- социально-значимые акции: «Поздравь ветерана», «Памяти жить в веках», «Я помню! Я горжусь!», «Школа, город, страна», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Мои обязанности!»;

- профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS», месячника «Папин апрель» (круглые столы для учеников педагогов и

родителей «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью», «Вредные привычки: умей сказать нет!», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов») и др.

2. Профилактическую помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними через превентивные профилактические комплексно-целевые программы: программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы; программа профилактики употребления психоактивных веществ «Нужный разговор»; программа профилактики девиантного поведения обучающихся; программа социально-психологического сопровождения «Передай другому...»; программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» фонда «Здоровая Россия»; а также через межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики, которое организуется следующим образом:

- Отдел по охране прав детства, опеки и попечительства - содействие детям и семьям, оказавшимся в социально-опасном положении.

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - просветительская работа в области правовых знаний - профилактические беседы «Твоё поведение – твоя безопасность», «Умей дружить», «Воспитание и толерантность», «Скажи вредным привычкам: НЕТ!», «В единстве наша сила» в рамках Месячника правовых знаний, профилактической декады SOS, профилактической акции Папин апрель); проведение совместных социально-значимых акций «Милосердие», «Тепло из добрых рук», «Позвони! Тебе помогут!»; совместные операции «Семья», «Паспорт»; совместные мероприятия «День правовой помощи детям», правовая игра «Правовой калейдоскоп»; защита прав детей, попавших в трудные социальные условия: совместная работа по реализации межведомственных программ сопровождения детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, посещение семей 1 раз в два месяца.

- МО МВД России «Кандалакшский» - правовое просвещение в области защиты прав детей и семей, попавших в трудные социальные условия (встречи 1 раз в четверть, а также по текущим проблемам).

- ОГИБДД - профилактические мероприятия по формированию безопасных навыков поведения на дорогах.

- Прокуратура г. Кандалакша - круглые столы правового характера с администрацией образовательной организации, педагогами, обучающимися; просветительская работа.

- Учреждения здравоохранения: детское поликлиническое отделение ЦРБ г. Кандалакша - консультации, просветительские мероприятия здоровьесберегающей направленности (1 раз в четверть).

- Органы социальной защиты - профильная работа с малоимущими семьями (в течение года).

- МБОУ «Центр содействия социальному развитию молодёжи

«Гармония» - волонтерское движение, психологические тренинги, клубная работа по интересам, молодежные акции.

- ГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кандалакшский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Берег» - совместные мероприятия культурно-спортивной направленности; административные советы; расширенные заседания школьного Совета профилактики.

- Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня - SOS Кандалакша» - семинары; круглые столы

Работа по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления:

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках которого осуществляется:

организационная работа (планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; организация работы Совета профилактики);

диагностическая работа (сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними);

профилактическая работа с детьми (реализация системы воспитательных мероприятий различной направленности);

индивидуальная профилактическая работа (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение подростка в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка на учёт; проведение родительского всеобуча).

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», в рамках которого осуществляется:

организационная работа (планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомания);

диагностическая работа (организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся» и другие формы анкетирования);

профилактическая работа (беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность,

проекты, программы профилактической направленности);

индивидуальная профилактическая работа с детьми (проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива, а также специалистов учреждений муниципальной системы профилактики; вовлечение подростка в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях).

«Профилактика предупреждения межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремизму», в рамках которого осуществляется:

организационная работа (планирование работы по профилактике межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремизму);

диагностическая работа (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся);

профилактическая работа (предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, предупреждение распространения литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь; проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (родительские собрания, родительский всеобуч; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях).

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся», в рамках которого осуществляется:

организационная работа (планирование по организации превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению);

диагностическая работа (проведение диагностик и психологических методик);

профилактическая работа (предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); психологические, правовые классные часы, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня);

индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации).

«Информационная безопасность обучающихся», в рамках которого осуществляется:

организационная работа (планирование);

диагностическая работа (проведение диагностик по выявлению интернет-зависимости);

профилактическая работа (проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности по безопасности в цифровой среде);

индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, разработка и тиражирование буклетов и памяток).

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта», в рамках которого осуществляется:

организационная работа (планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта);

диагностическая работа (проведение мониторинга знания ПДД, анализ статистической информации);

профилактическая работа (проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда юных инспекторов движения «Красный, жёлтый, зелёный»);

индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОГИБДД, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, разработка и тиражирование буклетов и памяток).

«Противопожарная безопасность», в рамках которого осуществляется:
организационная работа (планирование работы по противопожарной безопасности);

диагностическая работа (проведение мониторинга знания, анализ статистической информации);

профилактическая работа (проведение классных часов, уроков безопасности; участие в творческих конкурсах, акциях мероприятиях разного уровня);

индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора МЧС, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, разработка и тиражирование буклетов и памяток).

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», в рамках которого осуществляется:

организационная работа (планирование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся);

диагностическая работа (проведение мониторинга знания, анализ статистической информации);

профилактическая работа (проведение классных часов, уроков здоровья, спортивных мероприятий по укреплению здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, оздоровительные игры, оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, театральных группах; участие в творческих конкурсах, акциях мероприятиях разного уровня; организация и проведение внеклассных мероприятий);

индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора МЧС, медицинских работников, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);

профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, привлечение родителей к участию в совместных оздоровительных мероприятиях, разработка и тиражирование буклетов и памяток по здоровому образу жизни).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ ООШ № 19 являются:

ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж», МАУДОД «Центр детского творчества «Вега», МАУДО ДЮЦ «Ровесник», компания ОАО «РЖД», компания РУСАЛ Кандалакша, Общественная организация «Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов г. Кандалакша, Кандалакшское местное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство», ГОБУЗ «Кандалакшская районная больница», МБУ «Кандалакшская ЦБС»; МГ ОБУ «Центр занятости населения»; МБУ «ЦССРМ «Гармония», МАУДО «ДЮСШ». Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ПДН, УСЗН, ОГИБДД, МВД, ОУ).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Основная задача образовательной организации в работе по данному направлению – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Согласно «Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утверждённых Министерством Просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № ДГ-617/05 образовательная организация при организации профориентационной работы опирается на следующие основные подходы:

- мотивационно-активизирующий: привлечение внимания обучающегося к теме

профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов;

- информационно-обучающий: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный: разработка специальных мер, позволяющих установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность: профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств

В МАОУ ООШ № 19 в соответствии с возможностями и приоритетами развития реализуется базовый уровень профориентационной деятельности.

Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения

обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ ООШ № 19 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь

значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа в МАОУ ООШ № 19 реализуется в следующих форматах:

Использование возможностей онлайн-платформ в формировании профориентационных знаний через участие в работе профориентационных проектов, акций: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Неделя без турникетов», «Билет в будущее», «Шоу профессий». Участие обучающихся 5-9 классов в российском тестировании по функциональной грамотности модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Урочная деятельность:

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности обучающихся 5-9 классов. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы;

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», 5-9 классы.

Внеурочная деятельность:

Еженедельный цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьников к осознанному планированию своего профессионального будущего, 6-9 классы;

Курсы внеурочной деятельности для освоения основ профессии, включённых в основную образовательную программу школы:

- курс внеурочных занятий общеинтеллектуальной направленности «Исследуем новое с 3D-ручкой», 5-6 классы;

- предпрофильный факультатив по химии «Химия вокруг нас», 7-е классы;

- курс внеурочных занятий естественнонаучной направленности «География туризма Мурманской области», 7-8 классы;

- предпрофильный курс по физике «Физика в задачах», 8-е классы;

- курсы общекультурной направленности «АРТакварель» 5-9 классы, «Театральная студия «Балаганчик» 5-9 классы;

- система психологических занятий «Моя профессиональная карьера», 9-е классы

Дополнительное образование.

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей:

- Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «3D-моделирование», 5-8 классы;

- Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб «Белая ладья», 5-8 классы.

Воспитательная работа.

Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и профессиональных склонностей обучающихся;

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «РУСАЛ КАЗ», ООО «Кандалакшский морской торговый порт», эксплуатационное локомотивное депо Кандалакша ОАО «Российские железные дороги», Каскад Нивских ГЭС Филиала «Кольский» ОАО «ТГК-1», Кольская АЭС);

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с МАУДО «Детско-юношеский центр «Ровесник», в том числе отделы технической, естественнонаучной направленности и детского туризма, ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж», МГОБУ «Центр занятости населения», ГОБУЗ «Кандалакшская районная больница», МБУ «Кандалакшская центральная библиотечная система»;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»);

Участие в муниципальном фестивале учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей» и в муниципальном фестивале учебных проектов «Фейерверк проектов»;

Участие в конкурсах профориентационной направленности различных уровней;

Проведение классных часов, бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций специалистов образовательной организации.

Широкие возможности для профессионального самоопределения предоставляет открытый в 2023 году центр образования технической и естественнонаучной направленности «ТОЧКА РОСТА». Данная модель выполняет функцию общественного пространства для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, практической отработке материала на современном оборудовании. Работа центра «ТОЧКА РОСТА» направлена также на развитие цифровой грамотности, шахматного образования,

проектной деятельности, социальной самореализации детей, педагогов и обеспечения формирования современных компетенций и навыков у школьников.

Взаимодействие с родителями.

Проведение родительских собраний не реже 2 раз в год «Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся» (ознакомление родителей с результатами диагностики, составление и тиражирование памяток, рекомендаций для родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе общеобразовательной организации детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.

В школе № 19 организованы и функционируют следующие детские объединения:

- Детский спортивный клуб «Гармония», объединивший обучающихся 8-9 классов. Цель: пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение школьных спортивных мероприятий.

- Детское объединение «Красный, желтый, зелёный», объединившее обучающихся 4-7 классов. Цель: пропаганда безопасного образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- Клуб юных шахматистов «Белая ладья», объединивший обучающихся 5-7 классов. Цель: личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация досуга посредством обучения игре в шахматы.

- Детское научное общество «Эврика», объединившее обучающихся 5-9 классов. Цель – повышение учебной мотивации, развитие навыков научно-исследовательской, проектной деятельности, подготовка и участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- Участие в мероприятиях, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь обучающимся школы, развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального потенциала школьников; развитие навыков научно-исследовательской проектной деятельности;

- Участие в мероприятиях социальной направленности, совместной работы с учреждениями социальной, культурной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Участие в мероприятиях, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, формирование навыков комплексной безопасности и здорового образа жизни.

- Участие в мероприятиях, направленных на популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, презентаций).

- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения).

- Участие членов детского общественного объединения в добровольческих акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основными формами деятельности участников школьных объединений являются:

- социально значимые мероприятия: акции, круглые столы, беседы, дискуссии и др;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

Модуль «Музейное дело»

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Школьный музей должен обладать достаточным для реализации этих функций фондом музейных предметов и соответствующим экспозиционно-выставочным пространством.

Но специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной

центр с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

С 01 сентября 2023-2024 учебного года планируется начать создание школьного музея историко-краеведческого профиля «История школы в истории Отечества», где будут представлены следующие разделы экспозиции:

- «Кандалакша...город у Белого моря» (основная тематика раздела будет посвящена истории города);

- «Бои на Кандалакшском направлении» (основная тематика раздела будет посвящена периоду Великой Отечественной войны);

- «В начале жизни школу помню я...» (основная тематика раздела будет посвящена истории школы);

- «Время выбрало вас...» (основная тематика раздела будет посвящена выпускникам школы и кандалакшанам, участникам локальных конфликтов).

Задачами школьного музея является:

- сохранение исторической памяти о своём крае, его военном прошлом, о развитии образовательного учреждения, учителях и учениках, работавших и обучающихся в разное время, о жителях Кандалакши и выпускниках школы, участниках локальных войн;

- использование культурных ценностей города для развития детей и подростков;

- формирование фонда музея и обеспечение ее сохранности;

- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

- проведение экскурсионно-лекторской работы на базе изученного материала для учащихся школы, родителей и других посетителей музея.

Для создания экспозиции музея: сбора материалов, их анализ и обработка, оформление стендов создаётся группа обучающихся 6-7 классов (детское объединение «Память»). Работа в детском объединении «Память» будет направлена:

- на воспитание у обучающихся школы патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своей школы, своей малой Родины,

- на приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию Кольского края через практическое участие в сборе, хранении материалов, оформлении экспозиций музея.

Предполагается активное участие актива музея детского объединения «Память» в плановых выставках, конкурсах, смотрах, включение их в программы культурно-патриотического воспитания, участие в традиционных городских и школьных мероприятиях, предметных олимпиадах, конференциях разного уровня, турнирах представляя на них результаты работы юных исследователей по тематике музея.

Предполагается развитие взаимного сотрудничества и налаживания социального партнёрства с другими образовательными организациями города (школами № 2, 5, 9), где созданы и функционируют школьные музеи с целью

обмена опытом и его использование в своей деятельности. Также планируется взаимодействие с «Боевое братство»

В работе по созданию школьного музея будут использоваться разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работа через музейную педагогику даст возможность учащимся прожить различные социальные роли. Дети в группах будут создавать музейные экспедиции, готовить буклеты по различной тематике, составлять путеводители, карты, эскизы.

В перспективе предполагается организация активной экскурсионно-массовая работа на базе школьного музея, а собранные материалы могут использоваться при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

МАОУ ООШ № 19 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В общеобразовательной организации работает 10 учителей начальных классов, 27 учителей - предметников.

Сформировано 25 классных коллективов, 25 педагогов имеет классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабомотивированными учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабомотивированными обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора воспитательной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. - Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения. - Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность органов самоуправления учащихся, Родительского и Управляющего советов. - Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв». - Курирует деятельность

		педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> - Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. - Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. - Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). - Ответственный за ведение межведомственных профилактических программ сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.
Учителя-предметники Классные руководители	37	<ul style="list-style-type: none"> Реализуют воспитательный потенциал урока Реализуют индивидуальные планы воспитательной работы
Советник директора по воспитанию и взаимодействию	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями

детскими общественными объединениями		
Руководитель ШСК «Гармония»	1	<p>- Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями</p> <p>Руководитель школьного спортивного клуба «Гармония»:</p> <p>- Организует внеклассную физкультурно-оздоровительную и спортивно – массовую работу в школе, вовлекая максимальное число учащихся в секции по различным видам спорта, а так же в различные спортивно – массовые мероприятия, внутришкольные соревнования и физкультурные праздники;</p> <p>- проводит соответствующую подготовку учащихся к спортивным соревнованиям; поддерживает контакт с другими спортклубами, детско-юношеской спортивной школой и т. д.;</p>

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьном спортивном клубе «Гармония»
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

- Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

- Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

- Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). - Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Организация образовательного процесса для обучающихся с отклоняющимся поведением:

- Социально-психологическое сопровождение.

- Организация педагогической поддержки.

- Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

- Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

- Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Организация образовательного процесса для одаренных детей:

- Консультации педагога-психолога.

- Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ ООШ № 19 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАОУ ООШ № 19:

• Объявление благодарности.

Благодарность объявляется обучающимся: принимающим активное

участие в организации массовых мероприятий, проводимых образовательным учреждением; демонстрирующим высокие результаты в общественной полезной деятельности, активной гражданской позиции.

- Награждение Почетной грамотой и (или) дипломом.

Награждаются обучающиеся 2-9 классов по итогам учебного года:

- успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» или «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;

- за высокие результаты в научно-исследовательской и проектной деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, фестивалях, конференциях учебных проектов и исследовательских работ, социальных проектов как индивидуально, так и или совместно с классным коллективом;

- за успехи в учебно-познавательной деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, предметных олимпиадах, турнирах, КВН-ах, конкурсах интеллектуальной направленности;

- за высокие результаты в спортивной деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, соревнованиях, турнирах, спортивных состязаниях, эстафетах, спортивных

праздниках, олимпиадах, конкурсах, направленных на ЗОЖ и профилактику ПАВ;

- за успехи в творческой деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, выставках, конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет, декоративно-прикладного творчества, конкурсах стихов, сочинений, вокального и хореографического мастерства.

- Поощрение классных коллективов.

Награждение грамотой, дипломом, памятным призом, памятным знаком за высокие достижения в урочной и внеурочной деятельности; победы в мероприятиях (КВН, конкурсы, спортивные соревнования, праздники и т.д.), различных (школьных, муниципальных, областных, федеральных, международных) уровней.

- Ведение портфолио.

Деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинги.

Размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

Может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся могут быть и мониторинговые исследования. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Методики диагностики духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

Начальное общее образование.

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся М.И. Шиловой. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Критерии: выявление уровня нравственной воспитанности и развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.

- Анкетирование «Образ жизни ученика начальной школы». Направление: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерии: выявление уровня сформированности у ученика начальной школы культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Диагностика учебной мотивации М.В. Матюхиной. Направление: воспитание ответственного отношения к процессу обучения. Критерии: выявление уровня учебной мотивации младших школьников.

- Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса». Направление: изучение эффективности образовательной деятельности. Критерии: оценка качества организации

учебно-воспитательного процесса.

Основное общее образование.

- Анкетирование «Ценностные ориентации». Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Критерии: оценка уровня сформированности гражданской ответственности, уважения к ценностям и традициям своей страны, к правам, свободам и обязанностям человека.

- Диагностика изучения социализированности обучающихся М. И. Рожковой. Направление: воспитание адекватного отношения к себе, окружающим, формирование соответствующих жизненных установок, направленных на успешную социализацию в обществе. Критерии: оценка уровня социальной адаптированности обучающихся.

- Анкетирование «Образ жизни ученика основной школы». Направление: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерии: выявление уровня сформированности у ученика основной школы культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Диагностика интересов и склонностей (методика Вершинина). Направление: воспитание сознательного отношения к выбору будущей профессии. Критерии: оценка готовности к осознанному выбору будущей профессии.

- Анкетирование «Удовлетворённость обучающихся качеством организуемого в школе образовательного процесса». Направление: изучение эффективности образовательной деятельности. Критерии: оценка качества организации учебно-воспитательного процесса.

- Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса». Направление: изучение эффективности образовательной деятельности. Критерии: оценка качества организации учебно-воспитательного процесса.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы школьным спортивным клубом «Гармония».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются доступные объекты отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей,

удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия предусмотрено от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В план внеурочной деятельности включены курсы для всех обучающихся (инвариантная часть).

Один час в неделю отведён на внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» формируют у обучающихся соответствующую внутреннюю позицию личности младшего школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отведён на внеурочные занятия «На Севере – жить!», которые направлены на развитие и воспитание гуманной, социально-активной личности, на формирование у обучающихся ответственного и ценностного отношения к богатству природы Мурманской области, ее истории, культуре, экономике. Внеурочные занятия на «На Севере – жить!» направлены на воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

Основной формат внеурочных занятий «На Севере – жить!» – разговор и (или) беседа с обучающимися о родном регионе: от базовых знаний из области краеведения до описания всех возможностей, которые созданы для детей и молодежи в Мурманской области.

Один час в неделю отведён на внеурочные занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, который направлен на реализацию комплексной и систематической профориентационной работы, на формирование у школьников готовности к

профессиональному самоопределению, знакомство их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – разговор и (или) беседа с обучающимися о их профессиональном самоопределении, профессиях востребованных в Мурманской области, об учебных заведениях региона, проведение диагностических мероприятий.

Один час в неделю в 7-х классах отведён на занятия по финансовой грамотности, которые направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основной формат внеурочных занятий по финансовой грамотности – учебное занятие в форме разговора и (или) беседы с обучающимися, а также в формате выполнения практических заданий по созданию основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и представлена следующим образом:

Спортивно-оздоровительное направление - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, формирование установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования. Данное направление реализуется через деятельность спортивных секций «Пионербол с элементами волейбола», «Волейбол» и работу школьного спортивного клуба «Гармония».

Общеинтеллектуальное направление - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Объёмное моделирование 3D-ручкой», внеурочные занятия «География туризма Мурманской области», «Теория и практика учебного исследования», «Биологическая лаборатория», через программы дополнительного образования «3D-моделирование», шахматный клуб «Белая ладья».

Общекультурное направление - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Данное направление реализуется через деятельность театральной студии «Балаганчик», творческой студии «АРТакварель»

Духовно-нравственное направление – занятия, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Данное направление внеурочной деятельности реализуется через курс внеурочной деятельности «Час чтения», а также участие обучающихся в общешкольных и классных мероприятиях.

Социальное направление - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Данное направление реализуется через деятельность детского объединения «Красный, жёлтый, зелёный», а также через часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В соответствии с решением педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации на базе основного общего образования реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности:

Указанные формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу. В образовательной организации обеспечен гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

План внеурочной деятельности предполагает формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования, что связано с конкретными условиями реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных

особенностей.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1. Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования.

5 классы

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1	1	1	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	1	1	1	Нагаюк Е. Е., Филиппова Е. В., Редькина Г. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	1	1	1	Нагаюк Е. Е., Филиппова Е. В., Редькина Г. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол с элементами волейбола»	1	1	1	Ульянич В. В., учитель физической культуры
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»				Горчакова Н. Ю., учитель географии
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»				Резвухина Е. В., учитель искусства
	Театральная студия «Балаганчик»	4	4	4	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»				Елизаров О. С., воспитатель ГПД
	Внеурочные занятия по программе «Объёмное моделирование 3D ручкой»	2	2	2	Свиридова А. С., заведующая школьной библиотекой
	Кружок технической направленности «3D-моделирование»				Зорин А. А., учитель технологии
Всего		10	10	10	

1. Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования.

5 классы

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	34	34	34	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	34	34	34	Нагаюк Е. Е., Филиппова Е. В., Редькина Г. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	34	34	34	Нагаюк Е. Е., Филиппова Е. В., Редькина Г. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол с элементами волейбола»	34	34	34	Ульянич В. В., учитель физической культуры
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»				Горчакова Н. Ю., учитель географии
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»				Резвухина Е. В., учитель искусства
	Театральная студия «Балаганчик»	136	136	136	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»				Елизаров О. С., воспитатель ГПД
	Внеурочные занятия по программе «Объёмное моделирование 3D ручкой»	68	68	68	Свиридова А. С., заведующая школьной библиотекой
	Кружок технической направленности «3D-моделирование»				Зорин А. А., учитель технологии
Всего		340/340	340/340	340/340	

2. Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования.

6 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		6 «А» класс	6 «Б» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	1	1	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	1	1	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	1	1	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1	Ульянич В. В., учитель физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»			Резвухина Е. В., учитель искусства
	Театральная студия «Балаганчик»	4	4	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»			Елизаров О. С., воспитатель ГПД
	Внеурочные занятия по программе «Объёмное моделирование 3D ручкой»	2	2	Свиридова А. С., заведующая школьной библиотекой
	Кружок технической направленности «3D-моделирование»			Зорин А. А., учитель технологии
Всего		10	10	

2. Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования.

6 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		6 «А» класс	6 «Б» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	34	34	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	34	34	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	34	34	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	34	34	Ульянич В. В., Артемьева О. Б., учителя физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АтрАкварель»	136	136	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Театральная студия «Балаганчик»			Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	68	68	Елизаров О. С., воспитатель ГПД
	Внеурочные занятия по программе «Объёмное моделирование 3D ручкой»			Свиридова А. С., заведующая школьной библиотекой
	Кружок технической направленности «3D-моделирование»			Зорин А. А., учитель технологии
Всего		340/340	340/340	

3. Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования.

7 классы

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		7 «А» класс	7 «Б» класс	7 «В» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия «КЛАССическое чтение»	1	1	1	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	1	1	1	Конкиева А. В., Казюк Т. И., Ульянич В. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	1	1	1	Конкиева А. В., Казюк Т. И., Ульянич В. В., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	1	1	1	Конкиева А. В., Казюк Т. И., Ульянич В. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1	1	Ульянич В. В., учитель физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»				Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Функциональная грамотность»				Резвухина Е. В., учитель обществознания
	Театральная студия «Балаганчик»	4	4	4	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»				Елизаров О. С., воспитатель ГПД
	Внеурочные занятия «География туризма Мурманской области»	1	1	1	Горчакова Н. Ю., учитель географии
	Внеурочные занятия «Теория и практика учебного исследования»				Клементьевская Е. А., учитель биологии
	Внеурочные занятия «Биологическая лаборатория»				Клементьевская Е. А., учитель биологии
Всего		10	10	10	

3. Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования.

7 классы

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		7 «А» класс	7 «Б» класс	7 «В» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия «КЛАССическое чтение»	34	34	34	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	34	34	34	Конкиева А. В., Казюк Т. И., Ульянич В. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	34	34	34	Конкиева А. В., Казюк Т. И., Ульянич В. В., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	34	34	34	Конкиева А. В., Казюк Т. И., Ульянич В. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	34	34	34	Ульянич В. В., учитель физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»				Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Функциональная грамотность»				Резвухина Е. В., учитель обществознания
	Театральная студия «Балаганчик»	136	136	136	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»				Елизаров О. С., воспитатель ГПД
	Внеурочные занятия «География туризма Мурманской области»	34	34	34	Горчакова Н. Ю., учитель географии
	Внеурочные занятия «Теория и практика учебного исследования»				Клементьевская Е. А., учитель биологии
	Внеурочные занятия «Биологическая лаборатория»				Клементьевская Е. А., учитель биологии
Всего		340/340	340/340	340/340	

4. Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования.

8 классы

Направление	Форма организации работы	Классы				Руководитель
		8 «А» класс	8 «Б» класс	8 «В» класс	8 «Г» класс	
Духовно- нравственное	Внеурочные занятия «КЛАССическое чтение»	1	1	1	1	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	1	1	1	1	Резвухина Е. В., Борита Е. Г., Зайцева О. А., Зорин А. А., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	1	1	1	1	Резвухина Е. В., Борита Е. Г., Зайцева О. А., Зорин А. А., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	Резвухина Е. В., Борита Е. Г., Зайцева О. А., Зорин А. А., классные руководители
Спортивно- оздоровительное	Секция «Волейбол»	2	2	2	2	Пшеницына В. С., учитель физической культуры
	Школьный спортивный клуб «Гармония»					Артемьева О. Б., учитель физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»	1	1	1	1	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуаль ное	Внеурочные занятия «География туризма Мурманской области»	1	1	1	1	Горчакова Н. Ю., учитель географии
	Внеурочные занятия «Теория и практика учебного исследования»	1	1	1	1	Клементьевская Е. А., учитель биологии
	Внеурочные занятия «Биологическая лаборатория»	1	1	1	1	Клементьевская Е. А., учитель биологии
Всего		10	10	10	10	

4. Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования.

8 классы

Направление	Форма организации работы	Классы				Руководитель
		8 «А» класс	8 «Б» класс	8 «В» класс	8 «Г» класс	
Духовно- нравственное	Внеурочные занятия «КЛАССическое чтение»	34	34	34	34	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	34	34	34	34	Резвухина Е. В., Борита Е. Г., Зайцева О. А., Зорин А. А., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	34	34	34	34	Резвухина Е. В., Борита Е. Г., Зайцева О. А., Зорин А. А., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	Резвухина Е. В., Борита Е. Г., Зайцева О. А., Зорин А. А., классные руководители
Спортивно- оздоровительное	Секция «Волейбол»	68	68	68	68	Пшеницына В. С. учитель физической культуры
	Школьный спортивный клуб «Гармония»					Артемьева О. Б., учитель физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»	34	34	34	34	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуаль- ное	Внеурочные занятия «География туризма Мурманской области»	34	34	34	34	Горчакова Н. Ю., учитель географии
	Внеурочные занятия «Теория и практика учебного исследования»	34	34	34	34	Клементьевская Е. А., учитель биологии
	Внеурочные занятия «Биологическая лаборатория»	34	34	34	34	Клементьевская Е. А., учитель биологии
Всего		336	336	336	336	

5. Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования.

9 классы

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс	
Духовно- нравственное	Внеурочные занятия «Чтение для жизни»	1	1	1	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	1	1	1	Авагян М. В., Свиридова А. С., Камочкина Ю. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	1	1	1	Авагян М. В., Свиридова А. С., Камочкина Ю. В., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	1	1	1	Авагян М. В., Свиридова А. С., Камочкина Ю. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	2	2	2	Пшеницына В. С., учитель физической культуры
	Школьный спортивный клуб «Гармония»	2	2	2	Артемьева О. Б., учитель физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»	1	1	1	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия «Биологическая лаборатория»	1	1	1	Клементьевская Е. А., учитель биологии
Всего		10	10	10	

5. Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования.

9 классы

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия «Чтение для жизни»	34	34	34	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	34	34	34	Авагян М. В., Свиридова А. С., Камочкина Ю. В., классные руководители
	Внеурочные занятия по программе «На Севере – жить!»	34	34	34	Авагян М. В., Свиридова А. С., Камочкина Ю. В., классные руководители
Социальное	Курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	34	34	34	Авагян М. В., Свиридова А. С., Камочкина Ю. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	68	68	68	Пшеницына В. С., учитель физической культуры
	Школьный спортивный клуб «Гармония»	68	68	68	Артемьева О. Б., учитель физической культуры
Общекультурное	Изостудия «АртАкварель»	34	34	34	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия «Биологическая лаборатория»	34	34	34	Клементьевская Е. А., учитель биологии
Всего		340/340	340/340	340/340	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Использование возможностей учебных предметов для достижения планируемых результатов воспитания (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Реализация программы внеурочной духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2.	Реализация программы внеурочной краеведческой направленности «На Севере – жить!»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3.	Реализация программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
5.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Час чтения»	5-6 классы	В течение года	Учителя русского языка и литературы
6.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «КЛАССическое чтение»	7-8 классы	В течение года	Учителя русского языка и литературы
7.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Чтение для	9-е классы	В течение года	Учителя русского языка и литературы

	жизни»			
8.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Финансовая грамотность»	5-7 классы	В течение года	Резвухина Е. В., учитель обществознания
9.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Объёмное моделирование 3D ручкой»	5-6 классы	В течение года	Свиридова А. С., педагог-библиотекарь
10.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «География туризма Мурманской области»	5-6 классы	В течение года	Горчакова Н. Ю., учитель географии
11.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Теория и практика учебного исследования»	5-8 классы	В течение года	Клементьевская Е. А., учитель биологии
12.	Реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Биологическая лаборатория»	7-9 классы	В течение года	Клементьевская Е. А., учитель биологии
13.	Реализация программы внеурочной социальной направленности «Красный, жёлтый, зелёный»	5-6 классы	В течение года	Горчакова Н. Ю., учитель географии
14.	Реализация программы внеурочной общекультурной направленности «Театральная студия «Балаганчик»	5-8 классы	В течение года	Резвухина Е. В., учитель изобразительного искусства
15.	Реализация программы внеурочной общекультурной направленности «АРТакварель»	5-9 классы	В течение года	Резвухина Е. В., учитель изобразительного искусства
16.	Реализация программы внеурочной общекультурной направленности	5-7 классы	В течение года	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования

	«Хореографический коллектив «Радуга»			
17.	Реализация программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «Театр кукол»	7-е классы	В течение года	Казюк Т. И., учитель английского языка; Зайцева О. А., учитель истории и обществознания
18.	Реализация программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «Весёлые нотки»	5-7 классы	В течение года	Борита Е. Г., учитель музыки
19.	Реализация программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Секция «Пионербол с элементами волейбола»	5-е классы	В течение года	Ульянич В. В., учитель физической культуры
20.	Реализация программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Секция «Волейбол»	6-е классы	В течение года	Ульянич В. В., учитель физической культуры
21.	Реализация программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Секция «Волейбол»	8-9 классы	В течение года	Пшеницына В. С., учитель физической культуры
22.	Реализация программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Спортивный клуб «Гармония»	8-9 классы	В течение года	Артемьева О. Б., учитель физической культуры
3. Классное руководство				
1.	Утверждение планов воспитательной работы в классных коллективах на 2023-2024 учебный год	5-9 классы	До 10 сентября	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
2.	Сбор данных и оформление социального паспорта класса	5-9 классы	До 15 сентября	Камочкина Ю. В., социальный педагог

				Классные руководители 5-9 классов
3.	Операция «Семья» (посещение семей обучающихся 1-х классов, прибывших в образовательную организацию, семей, находящихся в социально-опасном положении)	5-9 классы	Сентябрь -октябрь	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
	Операция «Защити права ребёнка» (работа по обеспечению своевременного получения обучающимися паспорта гражданина РФ)	8-9 классы	Октябрь	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 8-9 классов
4.	Операция «Досуг» (работа по вовлечению обучающихся в внеурочную деятельность, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта)	5-9 классы	Сентябрь -октябрь	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
5.	Ведение мониторинга «Эффективность первичной профилактической работы классных руководителей и специалистов образовательной организации»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
5.	Заслушивание классных руководителей по итогам ведения мониторинга «Эффективность первичной профилактической работы классных руководителей и специалистов образовательной организации»	5-9 классы	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов

6.	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном - Россия – мои горизонты - На Севере – жить! 	5-9 классы	Каждый понедель ник	Классные руководители 5-9 классов
		6-9 классы	Каждый четверг	Классные руководители 6-9 классов
		5-9 классы	Каждую пятницу	Классные руководители 5-9 классов
7.	Работа по организации занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время	5-9 классы	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
8.	<p>Работа с классным коллективом:</p> <p>Участие класса в общешкольных ключевых делах, общешкольных мероприятиях в рамках памятных дат, проведение тематических классных часов, организация интересных и полезных дел в классе</p> <p>Мероприятия по плану классных руководителей</p>	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
9.	<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение личностных особенностей школьников - поддержка ребёнка в решении проблем - коррекция поведения ребёнка - индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья, 	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

	<p>обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности 			
10.	<p>Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями - предметниками - проведение мини-педсоветов - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	5-9 классы	В течение года	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Учителя-предметники</p>
11.	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей - помощь родителям в организации сотрудничества родителей с администрацией и учителями-предметниками - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении 	5-9 классы	<p>В течение года</p> <p>Один раз в два месяца (до 10 октября, до 10 декабря, до 10 февраля, до 10 апреля, до 10 июня)</p>	<p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Камочкина Ю. В., социальный педагог</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>

	<p>- организация родительских собраний</p> <p>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (День Знаний, День Учителя, Новогодний переполох, Праздник достижений, 8 Марта, День защитника Отечества, Последний звонок, мероприятия в рамках Правового Месячника, межведомственной профилактической акции «Декада SOS»)</p> <p>- организация классных семейных праздников</p>		<p>4 раза в год (сентябрь декабрь март май)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация школы Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>
--	---	--	---	--

4. Основные школьные дела

1.	<p>Мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:</p> <p>- День Знаний «Здравствуй, школа!»</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом: система мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества)</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по</p>
----	---	-------------------------------------	---------------------------------	--

				воспитанию Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию
	- День Здоровья «Осенние фантазии» (организованный выход учеников на природу, конкурсы на лучший бивак, походное блюдо, туристическое приветствие; спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!», экологическая акция «Зелёный патруль!»)	5-9 классы	Сентябрь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 1-9 классов
	- Реализация мини-проекта «Учитель! Перед именем твоим...» (торжественная встреча поздравление учителей в фойе школы, электронная презентация «Умным и ласковым, мудрым и чутким...», работа школьного кафе «Переменка»; концертная программа, подготовленная обучающимися «Вы мир нам открыли»)	5-9 классы	Сентябрь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
	Праздники, концерты, конкурсные программы в рамках реализации школьных мини-проектов: - «Мама – главное слово в каждой судьбе»,	5-9 классы	Ноябрь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
	- «Новогодний переполох»,	5-9 классы	Декабрь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Резвухина Е. В., руководитель театрального коллектива «Балаганчик»;

	- «Есть такая профессия – Родину защищать!»,	6-9 классы	Февраль	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования Классные руководители 5-9 классов Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию
	- «Ее величеству женщине, посвящается...»,	5-9 классы	Март	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
	- «Праздник со слезами на глазах»	5-9 классы	Май	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Резвухина Е. В., руководитель театрального коллектива «Балаганчик»; Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования Классные руководители 5-9 классов
-	Неделя выпускника	9	Май	Боголюбова Н. Л.,

	«Школьные годы чудесные»	классы		заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию Классные руководители 9 классов
2.	<p>Система мероприятий патриотической направленности «Школа, город, страна»:</p> <p>- Митинг «Всем, кто был за речкой», посвящённый участникам локальных войн;</p> <p>- митинг «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвящённый Дню защитника Отечества</p> <p>- Классные часы «Без срока давности», посвящённые геноциду советского народа в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- Митинг «Мы были первыми», посвящённый Дню космонавтики</p> <p>- Митинг «Мы так хотим, чтоб на планете не повторилась та война...», посвящённый борьбе</p>	<p>7-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p>	<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию Зайцева О. А., советник директора по воспитанию</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР</p>

советского и российского народа против фашизма			Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Красная гвоздика», «Звезда памяти»	5-9 классы	Май	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
- акция «Письмо солдату»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
- акция «Диктант Победы»	9 классы	Май	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию
- акция «День Героев Отечества»	5-9 классы	Февраль	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
- акция «День неизвестного солдата»	5-9 классы	Ноябрь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
- конкурс инсценированной патриотической песни «Моя	5-8 классы	Декабрь	Боголюбова Н. Л., заместитель

	Россия» - конкурсы рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества)	5-9 классы	Май	директора по ВР Классные руководители 5-8 классов Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
3.	Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии)	5-9 классы	В течение года	Руководители МО Учителя- предметники Классные руководители
4.	Проектная неделя «Фейерверк проектов»	8-9 классы	Январь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Учителя- предметники Классные руководители
5.	День науки «И будет собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать», посвящённый Всемирному Дню авиации и космонавтики (митинг «Мы были первыми», классные часы «Россия – Родина космических стартов»; электронная презентация «Достижения российской науки»; акции, конкурсы, викторины; итог дня школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»)	5-9 классы	Апрель	Пеньевская Н. Б., заместитель директора по УВР Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Милакина Л. П., заместитель директора по УВР Учителя- предметники Классные руководители
6.	Праздник достижений обучающихся «В ранцах маршальские жезлы»	5-9 классы	Декабрь Май	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9

				классов
7.	<p>Профилактические мероприятия:</p> <p>- Правовой Месячник (правовые часы, акция «Задай свой вопрос», круглые столы «Твои права! Твоя ответственность!», «Дороги, которые мы выбираем»; конкурсы рисунков, плакатов)</p> <p>- Декада «SOS» (классные часы «Все цвета кроме чёрного», акция «Мой выбор», школьный видеосалон «Умей сказать «Нет!», спортивные соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!»)</p> <p>- Папин апрель (семейный праздник «Папа может все, что угодно», встреча за круглым столом «Мой папа самый лучший»; конкурсы рисунков, чтецов; спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник «Книга семейных рекордов»)</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-8 классы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Учителя физической культуры Классные руководители</p>
5. Внешкольные мероприятия				

1.	<p>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс «Умники и умницы» - муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Юность Севера» - муниципальный фестиваль учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей» - муниципальный фестиваль учебных проектов «Фейерверк проектов» - муниципальные спортивные соревнования по различным видам спорта: легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, мини-футбол, плавание, лыжные гонки - муниципальные соревнования по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» 	<p>5-9 классы</p> <p>7 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>9 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-е классы</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь -ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Март - апрель</p> <p>Март – апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Горчакова Н. Ю., руководитель школьного отряда ЮИД</p>
2.	<p>Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы Классные руководители Учителя-</p>

	представителями) обучающихся: - Экскурсии на предприятия города (КАЗ «РУСАЛ-КАЗ», РЖД «Локомотивное депо», ТЭЦ «Нивских ГЭС», Кандалакшский морской торговый порт, Кольская АЭС, пожарная часть); - Экскурсии в организации и учреждения (краеведческий музей истории города, Кандалакшский индустриальный колледж, центр занятости населения)			предметники
3.	Уроки безопасности совместно с представителями ОГИБДД, Линейного отделения полиции, АО РЖД, Государственной инспекцией по маломерным судам, ГОБУ «Мурманская база авиационной охраны лесов»	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя- предметники
4.	Уроки Мужества, митинги совместно с представителями кандалакшского местного отделения «Боевое братство», общественной организации «Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов г. Кандалакша»	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя- предметники
5.	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя- предметники
6.	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя- предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемонии поднятия и спуска	Дежурн ый	Еженеде льно	Камочкина Ю. В., советник

	флага Российской Федерации	класс	поднятие флага – понедельник спуск флага – пятница	директора по воспитанию Зайцева О. А., советник директора по воспитанию
2.	Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе, рекреаций символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	8-9 классы	Сентябрь 2023	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию Зайцева О. А., советник директора по воспитанию
3.	Оформление фойе, рекреаций, учебных кабинетов, актового зала к памятным датам в истории страны и праздникам: День Знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок. Создание фотозон	5-9 классы	Сентябрь октябрь декабрь март февраль май	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей: уголок безопасности, уголок ПДД, уголок правовой информации, подготовка к ГИА	-	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Пеньевская Н. Б., заместитель директора по УВР Копич Г. В., начальник хозяйственного отдела
5.	Организация в фойе школы регулярно сменяемых выставок творческих работ обучающихся (фото, рисунков, поделок)	5-9 классы	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Учителя- предметники
6.	Оформление и использование в воспитательном процессе «мест	5-9 классы	В течение	Боголюбова Н. Л., заместитель

	гражданского почитания» (мемориальная доска памяти выпускника школы А. Беньковского, погибшего при выполнении воинского долга в Демократической республике Афганистан)		года	директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
7.	Реализация традиционного общешкольного проекта «Территория моего детства» (проектирование и оформление цветочных клумб, зон на территории образовательной организации)	8-9 классы	Апрель-май 2024	Клементьевская Е. А., учитель биологии
8.	Совместная деятельность классных руководителей, обучающихся и их родителей по благоустройству, оформлению классных аудиторий, рекреационных пространств, пришкольной территории	5-9 классы	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Копич Г. В., начальник хозяйственного отдела Классные руководители 5-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	-	В течение года	Администрация школы
2.	Организация и деятельности родительского контроля за качеством школьного питания	-	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР
	Организация участия родителей в онлайн-вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	-	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители
	Общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть): - Особенности организации образовательного процесса в	Родители обучающихся	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители 5-8

2023-2024 учебном году	5-8 классов		классов
- Родителям об особенностях государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году	Родители обучающихся 9-х классов	Октябрь	Администрация школы Классные руководители 9-х классов
- Роль родителей в формировании личности ребенка. «Досуговая занятость детей как один из важнейших факторов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	Родители обучающихся 5-8 классов	Декабрь	Администрация школы Классные руководители 5-8 классов
- Роль родителей в формировании личности ребенка. «Родители и дети: проблемы взаимоотношений и пути преодоления трудностей»	Родители обучающихся 5-6 классов	Март	Администрация школы Классные руководители 5-8 классов
- Роль родителей в формировании личности ребенка. «Как уберечь наших детей»	Родители обучающихся 5-9 классов	Май	Администрация школы Классные руководители 5-9 классов
- Тиражирование памяток «Роль родителей в формировании личности ребенка»	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители

	Классные родительские собрания 1 раз в четверть (по индивидуальным планам классных руководителей, включая вопросы комплексной безопасности, безопасности в сети Интернет, досуговой занятости, профилактики правонарушений)	Родители обучающихся 5-9 классов	Сентябрь декабрь март май	Классные руководители 5-9 классов
	Организация совместных встреч (педагоги, родители, обучающиеся) в форме бесед за круглым столом: - Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью - Твои права! Твоя ответственность! - Дороги, которые мы выбираем	7-8 классы 7-9 классы 7-9 классы	Ноябрь Февраль Апрель	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители
	Семейные спортивные праздники: - «День Здоровья» - «Папа, мама, я – спортивная	5-9 классы 5-е	Сентябрь Апрель	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов Учителя

	семья» - «Семейная книга рекордов»	классы 5-6 классы	Апрель	физической культуры Классные руководители Учителя физической культуры Классные руководители
	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со специалистами образовательной организации	-	В течение года	Администрация школы Специалисты образовательной организации
	Семейные вечера «Знакомьтесь – моя семья!»; «Вместе с папой»; «Мамы руки золотые...»	5-8 классы	В течение года	Классные руководители 5-8 классов
8. Самоуправление				
1.	Выборы Совета старшекласников и школьного актива	5-9 классы	Сентябрь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию
2.	Работа Совета старшекласников и школьного актива совместно со Штабом воспитательной работы по организации и проведению ключевых общешкольных мероприятий	5-9 классы	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Представители Штаба ВР
3.	Выборы лидеров (старост) и активов ученических коллективов	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
4.	Организация работы школьного медицентра, осуществляющего информационное освещение школьных мероприятий	8 классы	В течение года	Зайцева О. А., советник директора по воспитанию
5.	Организация деятельности Интернет-сообщества «Девятнашка» по освещению деятельности образовательной организации в информационном	8-9 классы	В течение года	Зайцева О. А., советник директора по воспитанию

	пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей			
6.	Работа детских объединений: - Красный, желтый, зелёный - Клуб юных шахматистов «Белая ладья» - Спортивный клуб «Гармония» - Научное общество «Эврика»	5-6 классы 5-7 классы 7-8 классы 5-9 классы	В течение года В течение года В течение года В течение года	Горчакова Н. Ю., руководитель отряда ЮИД Елизаров О. С., воспитатель ГПД Артемьева О. Б., учитель физической культуры Клементьевская Е. А., учитель биологии
9. Профилактика и безопасность				
1.	Реализация превентивных комплексно-целевых программ: «Профилактика девиантного поведения обучающихся», программа профилактики вредных привычек «Нужный разговор», программа психолого-педагогического сопровождения детей оказавшихся в социально-опасном положении «Передай другому...»	5-9 классы	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог
2.	Сверка по несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально-опасном положении.	5-9 классы	Сентябрь	Камочкина Ю. В., социальный педагог
3.	Сбор данных и оформление социального паспорта школы	5-9 классы	До 20 сентября	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 1-9 классов

4.	Операция «Семья» (посещение семей обучающихся 1-х классов, прибывших в образовательную организацию, семей, находящихся в социально-опасном положении)	5-9 классы	Сентябрь -октябрь	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
5.	Операция «Защити права ребёнка» (работа по обеспечению своевременного получения обучающимися паспорта гражданина РФ)	8-9 классы	Октябрь	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 8-9 классов
6.	Операция «Досуг» (работа по вовлечению обучающихся в внеурочную деятельность, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта)	5-9 классы	Сентябрь -октябрь	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
7.	Ведение мониторинга «Эффективность первичной профилактической работы классных руководителей и специалистов образовательной организации»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
6.	Заслушивание классных руководителей по итогам ведения мониторинга «Эффективность первичной профилактической работы классных руководителей и специалистов образовательной организации»	5-9 классы	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
7.	Работа Совета профилактики	5-9 классы	Еженедельно среда с 14.00 до 17.00.	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Члены совета профилактики
8.	Ежедневный мониторинг «Профилактика противоправного поведения, связанного с	5-9 классы	Ежедневно до 10.00	Камочкина Ю. В., социальный педагог

	пропусками уроков без уважительных причин»			Классные руководители 5-9 классов
9.	Направление в КДН и ЗП информации о несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	5-9 классы	На первое число каждого месяца	Камочкина Ю. В., социальный педагог
10.	Направление в управление образования, КДН и ЗП информации об обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	5-9 классы	На первое число каждого месяца	Камочкина Ю. В., социальный педагог
10.	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и направление информации по итогам в КДН и ЗП, органы опеки	5-9 классы	Один раз в два месяца (до 10 октября, до 10 декабря, до 10 февраля, до 10 апреля, до 10 июня)	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
11.	Встречи со специалистами муниципальной системы профилактики	5-9 классы	В течение года	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
12.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта (профилактические беседы, организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время)	5-9 классы	В течение года	Камочкина Ю. В., социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
13.	Профилактические мероприятия: - Правовой Месячник (правовые часы, акция «Задай свой вопрос»,	5-9 классы	Ноябрь	Боголюбова Н. Л., заместитель

	<p>круглые столы «Твои права! Твоя ответственность!», «Дороги, которые мы выбираем»; конкурсы рисунков, плакатов)</p> <p>- Декада «SOS» (классные часы «Все цвета кроме чёрного», акция «Мой выбор», школьный видеосалон «Умей сказать «Нет!», спортивные соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!»)</p> <p>- Папин апрель (семейный праздник «Папа может все, что угодно», встреча за круглым столом «Мой папа самый лучший»; конкурсы рисунков, чтецов; спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник «Книга семейных рекордов»)</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5-8 классы</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог</p> <p>Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Камочкина Ю. В., социальный педагог Учителя физической культуры Классные руководители</p>
14.	Неделя безопасности «Внимание дети!» (Уроки комплексной безопасности, электронная презентация «Азбука безопасности», тиражирование листовок «Будь осторожен», викторина «Правила моей безопасности», инструктажи по правилам безопасного поведения в различных ситуациях)	5-9 классы	Октябрь Декабрь Март Май	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Горчакова Н. Ю., руководитель отряда ЮИД Классные руководители 5-9 классов
15.	Объектовая тренировка «День защиты детей»	5-9 классы	Октябрь	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Чернокрылов С. А., руководитель ГО и ЧС Классные руководители 5-9 классов
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие представителей	5-9	В	Боголюбова Н. Л.,

	организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	классы	течение года	заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
2.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9 классы	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
3.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9 классы	В течение года	Боголюбова Н. Л., заместитель директора по ВР Зайцева О. А., советник директора по воспитанию Камочкина Ю. В., советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
11. Профориентация				
1.	Использование возможностей учебных предметов для	5-9 классы	В течение	Учителя-предметники

	профессиональной ориентации обучающихся (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)		года	
2.	Еженедельный цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьников к осознанному планированию своего профессионального будущего	6-9 классы	Каждый четверг	Классные руководители
3.	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности для освоения основ профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочных занятий общеинтеллектуальной направленности «Объёмное моделирование 3D-ручкой»; - предпрофильный факультатив по химии «Химия вокруг нас»; - курс внеурочных занятий естественнонаучной направленности «География туризма Мурманской области»; - предпрофильный курс по физике «Физика в задачах»; - курс общекультурной направленности «АРТакварель»; - курс общекультурной направленности «Театральная студия «Балаганчик»; - система психологических занятий «Моя профессиональная карьера» 	<p>5-6 классы</p> <p>7-е классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>8-е классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>9-е классы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Свиридова А. С., педагог-библиотекарь</p> <p>Замятин А. Д., учитель химии</p> <p>Горчакова Н. Ю., учитель географии</p> <p>Чернокрылов С. А., учитель физики</p> <p>Резвухина Е. В., учитель изобразительного искусства</p> <p>Резвухина Е. В., учитель изобразительного искусства</p> <p>Матюшкина С. В., педагог-психолог</p>

			В течение года	
4.	<p>Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «3D-моделирование»; - Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб «Белая ладья» 	<p>5-8 классы</p> <p>5-8 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зорин А. А., учитель технологии</p> <p>Елизаров О. С., воспитатель ГПД</p>
5.	Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и профессиональных склонностей обучающихся	6-9 классы	Сентябрь 2023	Классные руководители 6-9 классов
6.	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «РУСАЛ КАЗ», ООО «Кандалакшский морской торговый порт», эксплуатационное локомотивное депо Кандалакша ОАО «Российские железные дороги», Каскад Нивских ГЭС Филиала «Кольский» ОАО «ТГК-1», Кольская АЭС)	8-9 классы	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
7.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с МАУДО «Детско-юношеский центр «Ровесник», в том числе	8-9 классы	В течение года	Классные руководители 8-9 классов

	отделы технической, естественнонаучной направленности и детского туризма, ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж», МГОБУ «Центр занятости населения», ГОБУЗ «Кандалакшская районная больница», МБУ «Кандалакшская центральная библиотечная система»			
8.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»)	8-9 классы	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
9.	Участие в муниципальном фестивале учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей» и в муниципальном фестивале учебных проектов «Фейерверк проектов»	5-9 классы	Апрель 2024	Классные руководители; Учителя-предметники
10.	Использование возможностей онлайн-платформ в формировании профориентационных знаний через участие в работе профориентационных проектов: «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	5-9 классы	Ежемесячно	Классные руководители; Учителя-предметники

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

1 сентября:
День знаний

3 сентября:

День окончания Второй мировой войны
День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября:

Международный день распространения грамотности

10 сентября:

Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.