

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19»
Муниципального образования Кандалакшский район**

«СОГЛАСОВАНО» на заседании
методического объединения учителей
начальных классов
Протокол № _____
От « » _____ 2024 г

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № _____
от « » _____ 2024 г
Директор
_____ / _____

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи
учащихся, обусловленных общим недоразвитием речи»
ТНР вариант 5.1, 5.2**

Составила учитель-логопед

Табакова С.В.

2024

Г. Кандалакша

Оглавление

№	Раздел	Стр.
1	Целевой раздел	2
1. 1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи, реализуемые рабочей программой	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	4
1.5	Планируемые результаты освоения учебного курса	6
2	Содержательный раздел	9
2.1	Содержание диагностического направления работы	9
2.2	Содержание коррекционно-развивающего направления работы	10
2.3	Содержание консультативно-просветительского направления работы	17
2.4	Содержание методической работы и самообразования	18
3	Организационный раздел	19
3.1	Список литературы	20
3.2	Электронные образовательные ресурсы	21

Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, обусловленных общим недоразвитием речи»

Заключение: вариант 5.1, 5.2.

Условия реализации: инклюзия

Примерная АООП НОО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

1.Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020
- Положением о логопедическом пункте.
- Уставом МАОУ ООШ № 19.

1.2 Цели и задачи, реализуемые рабочей программой

Цель программы:

предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся с ТНР, испытывающих трудности в овладении содержанием ООП НО.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- создание оптимальных условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении (формирование и закрепление правильного звукопроизношения, совершенствование общей моторики и координации мелких движений, формирование языкового анализа и синтеза, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, фразовой и связной речи; развития; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма),
 - развитие личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
 - реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Программа предназначена для обучающихся, имеющих нарушения речи, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей (общее недоразвитие речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.).

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
 - Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
 - Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
 - Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
 - Онтогенетический принцип.
 - Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
 - Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
 - Принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
 - Принцип сотрудничества с семьей.
 - Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует

постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Речь обучающихся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного

восприятия фоном и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, обучающиеся по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

У учащихся 2-х классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть – вторичным проявлением дефекта.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений.

Среди учащихся 3-4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1–2-3 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений.

Структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

1.5 Планируемые результаты освоения учебного курса.

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма, способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- продуктивно применять усвоенные правила правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
 - общепринятых нравственных правил;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика»;
 - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».

- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.

Регулятивные УУД

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Система мониторинга динамики развития детей. Оценка достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема

знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой, И.А. Смирновой, И.Н. Садовниковой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преемственно-перспективная работа.

2.1 Содержание диагностического направления работы

Диагностическая работа *включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза общего и речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функций с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью

ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1. Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

3. Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Углубленная диагностика каждого ребёнка поступившего в первый класс проводится по методике Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Приложение 1).

У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения. Для этого проводится углублённое обследование навыка чтения и письменных работ обучающихся.

Оформление результатов диагностики представлено в Приложении 1

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится **в форме** индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

I блок программы

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4-6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений;

2-4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшим занятиям с ребенком).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность

пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению нарушений и коррекции чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).

2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).

3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).

4. Коррекция нарушения звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (пт, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Этап коррекции на синтаксическом уровне начинается с работы над простым предложением. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения.

Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся с ОВЗ остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);

- развитию глазо-двигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

В зависимости от вида дисграфии в 3-4 классах работа проводится так же по всем выше представленным уровням, учитывая вид дисграфии.

II блок программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

По мимо коррекции звукопроизношения. Во II блоке могут проводиться занятия о коррекции или совершенствованию других сторон речи. В зависимости от дефекта, может проводиться работа над темпо-ритмической стороной речи, развитие дыхания и голоса; коррекция при нарушениях мышечного тонуса и т.д.

Формы, методы, средства коррекционно-развивающей работы.

С 15 сентября по 15 мая проводятся коррекционно - развивающие занятия с детьми 2-3 раза в неделю. В зависимости от особенностей дефекта, занятия могут быть индивидуальными, подгрупповыми или фронтальными.

На индивидуальных занятиях логопед в первую очередь работает над теми сторонами речи, которые сложно корректировать в условиях группы.

Например, звукопроизношение. Индивидуальные занятия позволяют использовать личностно-ориентировочный подход к каждому ребенку

С точки зрения дидактической классификации все типы занятий можно поделить на:

- занятия с целью овладения новыми знаниями: при этом дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем обеспечивает формирование понятий;
- занятия с целью совершенствования формирования практических умений и

навыков. При этом предусматривается проведение упражнений, направленных на длительное и многократное повторение.

- занятия с целью обобщения знаний, умений и навыков: при этом синтезируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы. Из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях детей; такие занятия проводятся в конце изучения отдельных тем и разделов программы.

- занятия с целью повторения, на которых учитываются особенности психических процессов детей с речевой патологией закрепляются ЗУМ,

- занятие комбинированное, на котором одновременно решают несколько дидактических и коррекционных задач. Данный тип занятий применяет более часто.

Направления коррекционно-развивающей работы

Развитие звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	<ul style="list-style-type: none"> ● -устойчивости внимания ● -наблюдательности (особенно к языковым явлениям); ● способности к запоминанию; ● -способности к переключению; ● -навыков и приемов самоконтроля ● -познавательной активности; ● -произвольности общения и поведения
Формирование полноценных	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирования предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств

<p>учебных умений</p>	<p>достижения учебной цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля). • Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.). • Применение знаний в новых ситуациях. • Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности
<p>Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; • -умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • -умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • -умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда
<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; • -ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; • -ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); • -применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; • -употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; • -обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; • -пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; • -развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы; • -соблюдение речевого этикета при общении

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися осуществляется индивидуально или в группе, состоящей из 2–6 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность занятий составляет от 20 до 40 минут в зависимости от вида занятия. Срок освоения программы составляет 1-4 года.

У обучающихся с ТНР занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально в зависимости от специфики нарушений устной и письменной речи. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Непосредственно **коррекционно-развивающая работа** включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы обучения:

1. По источнику знаний:

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения).

2. По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый.

3. Активные и интенсивные методы:

- метод дидактических игр;
- обучение по алгоритму.

Содержание и план коррекционной работы – приложение № 2

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- мероприятия по профилактике речевых нарушений у младших школьников: во время занятий по дошкольной подготовке детей для ознакомления с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения: первичных консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР, проведение консультации («Как подготовить ребёнка к школе?», «Развитие зрительно-пространственных функций у детей», «Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей», «Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя», «Устранение нарушений устной речи», «Нарушения чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Причины их возникновения и профилактика»).

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребенка;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление с этапами обучения грамоте;
- ознакомление с формированием мотивации к исправлению речи.

Преемственно-перспективная и методическая работа.

- осуществление связи с ДОУ, ПМПК;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышение своей профессиональной квалификации.

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3.Организационный раздел

Планирование деятельности

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы требует организации специальной логопедической работы. Время для логопедических занятий определено во второй половине дня. Продолжительность групповых занятий составляет 35 минут для обучающихся 1-ых классов, 40 минут для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность одного индивидуального занятия – 20 минут. Количество занятий в неделю на одного ребенка – 2 занятия. Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели, 2-4 класс – 34 недели.

Условия проведения: занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено в связи с тем, что дети-логопаты, в том числе дети с ОВЗ должны проходить любую тему до полного усвоения.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическую работу: своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу: оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативную работу: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительскую работу: разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

3.1 Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.: Каро, 2010.

17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>– Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru>–Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml– Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/>–Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И.Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp–Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. –Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka>–Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/>– Научная электронная библиотека «Киберленка».

<http://www.ckpp.spb.ru>– Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru>–Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru>–Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru>–Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru>– Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/>–Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/>– Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/>– портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org>–Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru>–Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/>–Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo>–Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.