

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
№19
МАОУ ООШ 19
(Протокол № 4 от 17.04.2025)
(Приказ № 47-ОД от 17.04.2025)

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МАОУ ООШ
_____ (Л.П.Милакина)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 19»
Муниципального образования Кандалакшский район за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального образования Кандалакшский район (МАОУ ООШ № 19)
Руководитель	Лашина Наталья Алексеевна
Адрес организации	184049, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Новая, д. 1
Телефон, факс	8(81533) 5-51-37, 8(81533) 5-51-45
Адрес электронной почты	kand19school@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 51Л01 № 0000091
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51А01 № 0000041

МАОУ ООШ №19 (далее – Школа) расположена в удалении от центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – рядом со Школой, 4 % – в других районах города. Положительными преимуществами школы является налаженная система партнёрского сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с негосударственным образовательным учреждением «Детская деревня SOS», детско-юношеским центром «Ровесник», МБУ "Центр содействия социальному развитию молодежи "Гармония», Детско-юношеской спортивной школой, библиотекой № 3, филиалом городской центральной библиотечной системы, центральной городской библиотекой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования и дополнительного образования.

На территории микрорайона это единственная общеобразовательная школа, реализующая разноуровневые программы: общеобразовательные, углублённого уровня, адаптированные.

Функционирование ВСОКО

Принятое в образовательном учреждении Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ ООШ №19 (далее – Положение) определяет **цели, задачи, принципы системы** оценки качества образования в образовательном учреждении, **её организационную структуру, реализацию** (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и **общественное участие** в оценке и контроле качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов участников образовательных отношений в МАОУ ООШ №19.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты освоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ школы;
- условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе

ЦЕЛИ ВСОКО

Формирование единой системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень	Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;	Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;	Прогнозирование развития образовательной системы школы.
---	--	---	---

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе –

установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг. Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. Сама ВСОКО является непосредственным предметом самообследования, и в соответствующем отчёте приводятся ссылки как на положение о ВСОКО, так и на дополнительную оценочную информацию, выходящую за рамки критериев эффективности деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования оценивается:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- дальнейшая востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического и иного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов

государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов

промежуточная и текущая аттестация обучающихся

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 5-9-х классов

участие и результативность в школьных, районных, окружных и др.
предметных олимпиадах, конкурсах

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования

степень соответствия программ дополнительного образования
нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования,
заявленной в лицензии

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического
коллектива и родителей

качество планирования воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая
соответствует их интересам и потребностям

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом

исследование уровня воспитанности обучающихся;

Структура внутренней системы оценки качества образования в школе

Структура ВСОКО включает следующие направления:

- качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

- Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относится материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов переводных экзаменов, анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

Результаты функционирования внутренней оценки качества образования в 2023 году легли в основу Отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального образования Кандалакшский район за 2023 год:

№ п/п	Критерий ВСОКО	Раздел отчета, содержащий результаты ВСОКО по данному критерию
<i>Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.</i>		
1	Предметные результаты обучения	III.2 Анализ качества обучения III.3 Оценка образовательных результатов учащихся
2	Метапредметные результаты обучения	III.5 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС. (всероссийские проверочные работы)
3	Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся	III.3 Оценка образовательных результатов учащихся V.5 Оценка профилактической работы
4	Здоровье учащихся (динамика);	V.2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;	III.4 Оценка результатов учащихся в предметных олимпиадах
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	V.6. Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг.
<i>Качество реализации образовательной деятельности.</i>		
7	Основные образовательные программы	III. Оценка содержания программ и образовательной деятельности V. Воспитательная система образовательного учреждения
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	III.1 Учебный план. Принципы составления учебного плана. V.1 Анализ содержания воспитательной работы
9	Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство	V.1 Анализ содержания воспитательной работы V.3. Охват учащихся внеурочной деятельностью. V.4. Результативность освоения программ внеурочной деятельности
10	Удовлетворенность учеников и родителей условиями в ОО.	V.6. Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг.
<i>Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность,</i>		
11	Материально -техническое обеспечение	IV.4 Оценка материально-технической базы
12	Информационно - развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение	IV.4 Оценка материально-технической базы IV.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
13	Санитарно –гигиенические и эстетические условия	IV.4 Оценка материально-технической базы
14	Медицинское сопровождение и общественное питание	IV.4 Оценка материально-технической базы
16	Общественно – государственное управление	II. Система управления организацией

	и стимулирование качества образования;	
17	Кадровое обеспечение	IV.1 Качество кадрового обеспечения IV.2 Оценка методической работы

I. Оценка содержания программ и образовательной деятельности

Образовательная программа МАОУ ООШ №19 муниципального образования Кандалакшский район направлена на реализацию следующих целей:

1) Освоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, освоение содержания предметов на базовом, высоком и повышенном уровнях и получение выпускниками образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

2) Создание образовательной среды, способствующей раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской, проектной и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией;

3) реализацию общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа МАОУ ООШ №19 включает:

- Основную образовательную программу начального общего образования, утверждена приказом № 57/1 от 26.08.2024;

- Основную образовательную программу основного общего образования, утверждена приказом № 57/2 от 26.08.2024;

- Адаптированную основную образовательную программу ООО для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом № 57/2 от 26.08.2024;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), утверждена приказом № 57/1 от 26.08.2024;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), утверждена приказом № 57/1 от 26.08.2024;
 - Программу воспитания на 2024/2025 учебный год
- Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ;
 - ФГОС НОО-2021, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - ФГОС ООО -21, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ФОП НОО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - ФОП ООО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
 - Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;
 - Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм., приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69);
 - Примерной программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).
 - Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
 - Локальными актами МАОУ ООШ №19 муниципального образования Кандалакшский район, регламентирующими деятельность участников образовательных отношений.
- Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Программа определяет концепцию развития МАОУ ООШ №19 муниципального образования Кандалакшский район и основные направления деятельности по ее реализации.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района и города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды

развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является внутренняя переориентация подростка на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Особенности организации образовательной деятельности:

1. Изучение английского языка на расширенном уровне.
2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

III.1 Учебный план.

Принципы составления учебного плана:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

Об учебном плане

МАОУ ООШ № 19 муниципального образования Кандалакшский район на 2024/2025 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»)(изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план начального общего образования является структурным элементом организационного раздела образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ № 19.

Учебный план МАОУ ООШ № 19, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования МАОУ ООШ № 19 на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 №569);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766), от 21.09.2022 № 858.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока составляет:

1 класс: первая четверть - три урока по 35 минут; вторая четверть - четыре урока по 35 минут; третья, четвертая четверть – четыре урока по 40 минут.

Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут, с 1 декабря по 31 марта продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе - не более 1 часа, во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4 классе – не более 2 часов. (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2, раздел 6).

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура - и состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

Учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использованы следующим образом:

- в 1 классе (1А, 1Б) для увеличения двигательной активности обучающихся, снижения учебной нагрузки и оптимизации ресурсов адаптационного периода в первый год обучения добавлен 1 час на учебный предмет «Физическая культура», 33 часа в год.

- во 2-3 классах (2В, 3Б) в целях формирования устойчивых знаний по предмету «Математика», развития математического (логического) мышления добавлено по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

В 4 классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» с изучением модулей, выбранных законными представителями обучающихся (модуль «Основы православной культуры» и модуль «Основы светской этики» 1 час в неделю, 34 часа в год).

Третий час по предмету «Физическая культура» во 2-4 классах реализуется через внеурочную деятельность.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранными модулями, согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

При составлении учебного плана начального общего образования 1В класса (первый дополнительный) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2022 № 569;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023).

Учебный план основного общего образования—документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (и изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)).

Учебный план основного общего образования МАОУ ООШ №19 является структурным элементом организационного раздела образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ №19.

Учебный план МАОУ ООШ №19, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МАОУ ООШ №19 на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 30.08.2022 №784);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказа от 18.07. 2022 г. № 568);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 993 от 16.11.2022 г.

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО, СОО»;

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) и №858 от 21.09.2022.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33

недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Продолжительность урока составляет 45 минут, с 1 декабря по 31 марта продолжительность урока составляет 40 минут.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - не более 2 часов, в 6-8 классах – не более 2,5 часов, в 9 классе – не более 3,5 часов. (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2, раздел 6).

В 6 «В», 7 «В», 8 «В», 9 «Г» классах обучение реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и литература на родном языке; иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - и состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 5-6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов. Учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использованы на следующие предметы:

- «Русский язык»: для формирования функциональной грамотности и орфографической зоркости введение спецкурсов по русскому языку: в 7 АБ классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год; 8 АБ классе (1 час в неделю, 34 часа в год), 9А по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

- «Биологию»: для формирования естественно-научных понятий в учебный план 5-7 классов введен дополнительный час предмета «Биология» 1 час в неделю, по 34 часа в год.

- «Иностранный (английский) язык»: введен спецкурс по английскому языку “Speak English” в 5Б, 8Б, 9БВ 1 час в неделю (34ч в год),

- «Математику»: для формирования и развития математической грамотности, обеспечения индивидуальных потребностей учащихся введен спец.курс по математике в 5 А классе по 1 часу в неделю (34 в год),

- «Информатику»: для формирования и развития информационной грамотности введен спецкурс по информатике в 9А 1 час в неделю (34ч в год)

- Индивидуально – групповые занятия коррекционные занятия по русскому языку – по 0,5 и математике - по 0,5 в неделю в 6 «В», 8 «В» и 9 «Г» классах, (по 34 часа в год), ритмика – по 1 часу в неделю в 6 «В», 8 «В» классах (34ч в год) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ ООШ №19.

III.2 Анализ качества обучения

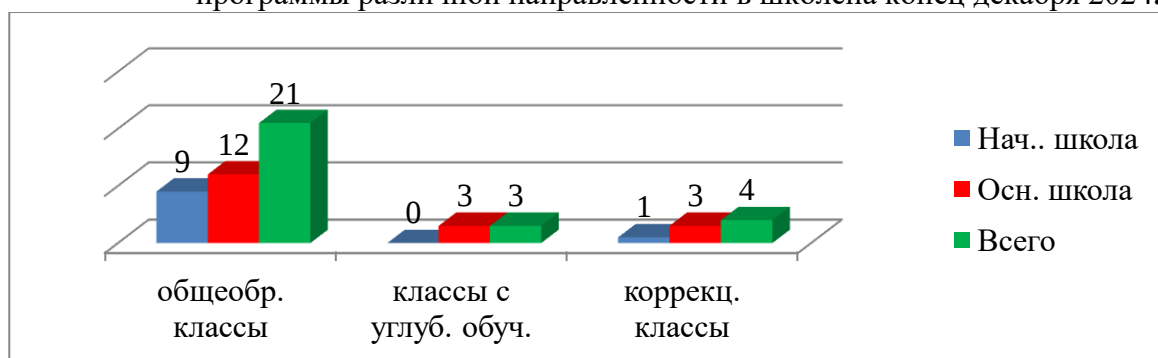
В МАОУ «ООШ № 19» муниципального образования Кандалакшский район» на конец 2024 года функционируют 25 классов. Из них: **в начальной школе** - 10 классов, **в основной школе** – 15 классов.

Таблица 1. Контингент обучающихся школы за последние три года:

	Уровень образования	параллель	Количество классов – комплектов	Количество обучающихся	Из них	
					Углубленное изучение отдельных предметов	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья
конец 2022 года	Начальная школа	1 классы	2	52		0
		2 классы	2	60	30	2
		3 классы	3	62		13
		4 классы	2	59		4
	Всего		9	233	30	19
	Основная школа	5 классы	3	44		9
		6 классы	4	71	46	13
		7 классы	3	62		6
		8 классы	3	70		9
		9 классы	3	65		3
	Всего		16	312	46	40
	Всего по школе		25	545	76 (14%)	59 (11%)
конец 2023 года	Начальная школа	1 классы	4	74		16
		2 классы	2	52		3
		3 классы	2	51		3
		4 классы	2	60	31	3
	Всего		10	237	31	25

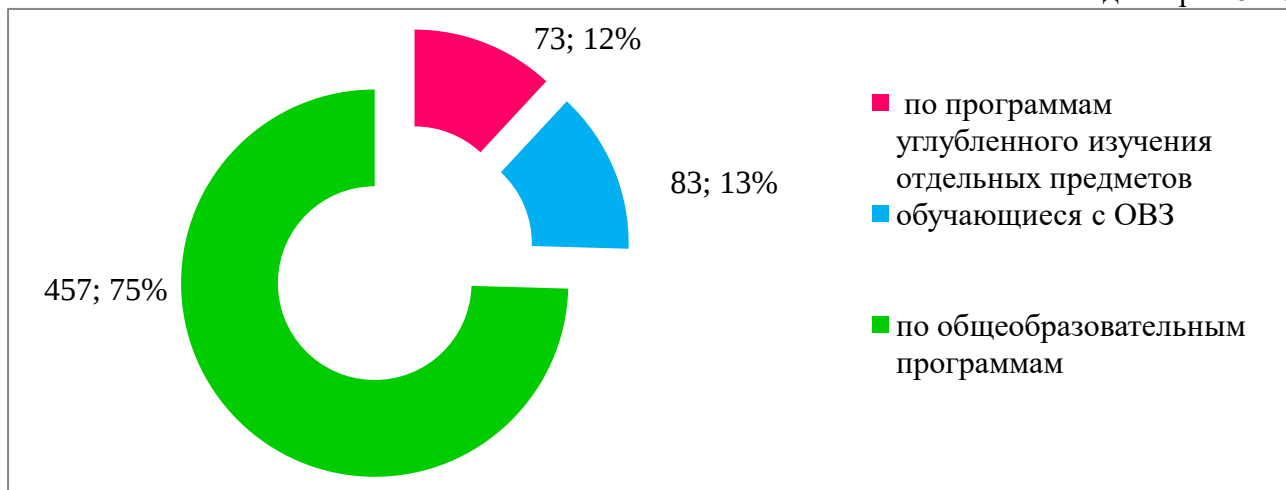
конец 2024 года	Основная школа	5 классы	3	64		15
		6 классы	2	55		5
		7 классы	3	51		9
		8 классы	4	78	43	16
		9 классы	3	69		10
	Всего		15	317	43	55
	Всего по школе		25	554	74 (13%)	80 (14%)
	Начальная школа	1 классы	3	51		9
		2 классы	3	63		5
		3 классы	2	56		5
		4 классы	2	53		3
	Всего		10	223	0	22
	Основная школа	5 классы	2	60	30	2
		6 классы	3	67		16
		7 классы	3	56		10
		8 классы	3	53		14
		9 классы	4	81	43	19
	Всего		15	317	73	61
	Всего по школе		25	540	73	83

Диаграмма 1. Контингент обучающихся по количеству классов, реализующих программы различной направленности в школе на конец декабря 2024:



Статистические данные показывают непростой контингент обучающихся МАОУ ООШ №19: уменьшается количество детей, мотивированных к углубленному изучению предметов, при этом увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Диаграмма 2. Контингент обучающихся в количественном и % соотношении, реализующих программы различной направленности обучения по школе на конец декабря 2024:



Из диаграммы видно, что **13%** учеников обучается по адаптированным программам, **12%** - реализуют программу углубленного изучения английского языка, **75%** (большинство) - обучаются по общеобразовательным программам.

Диаграмма 3. Контингент обучающихся начальной школы в количественном и % соотношении, реализующих программы различной направленности обучения по школе на конец декабря 2023:

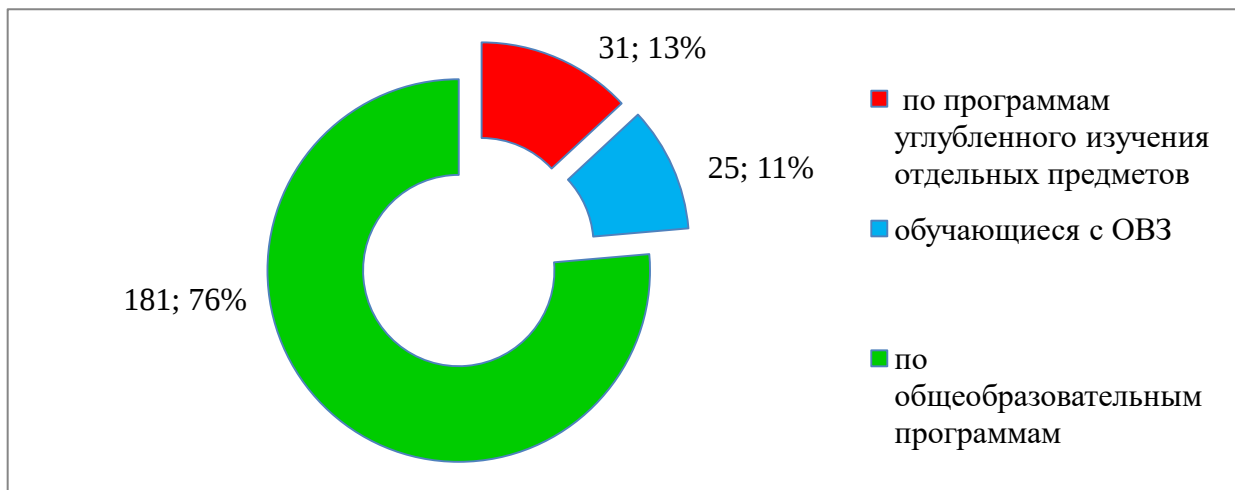
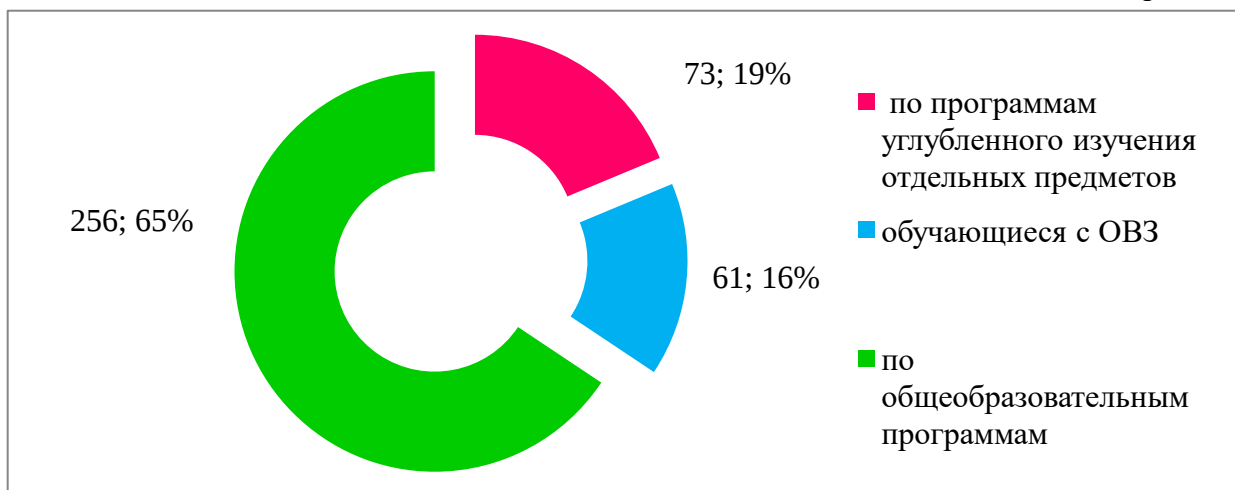


Диаграмма показывает, что ученики начальной школы реализуют следующие образовательные: **11%** - адаптированные программы, **13%** - программы углубленного изучения английского языка, **76%** - общеобразовательные программы.

Диаграмма 4. Контингент обучающихся основной школы в количественном и % соотношении, реализующих программы различной направленности обучения по школе на конец декабря 2024:



Как видно из диаграммы, реализация программ обучающиеся основной школы распределилась следующим образом: **16%** - обучаются по адаптированным программам, **19%** - по программе углубленного изучения английского языка, **65%** - обучаются по общеобразовательным программам.

Вывод: внедряя в образовательный процесс программы различной направленности, школа реализует социально-педагогическую миссию – удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

Однако. программы углубленного изучения представлены только одним предметом – «английский язык». В 2025/2026 учебном году следует расширить спектр предметов,

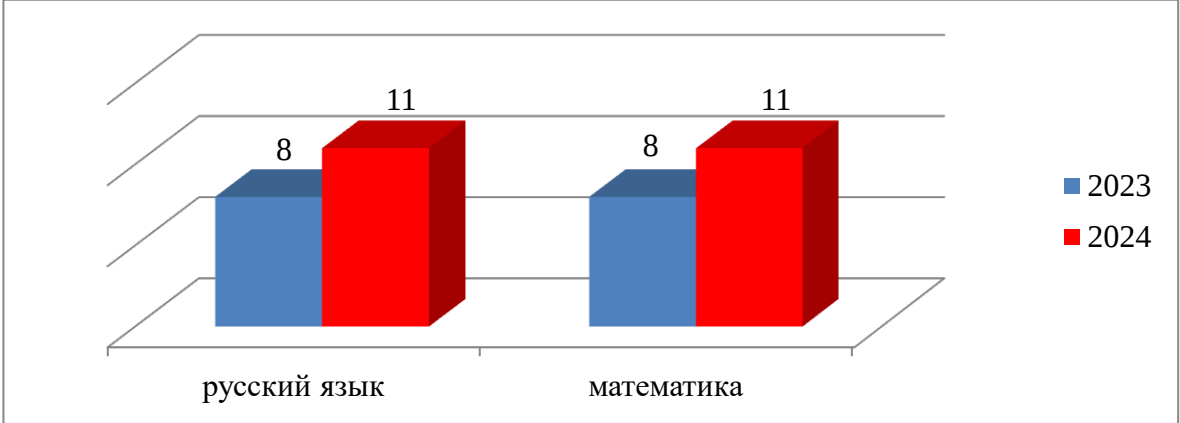
изучаемых на углубленном уровне, рассмотреть такие предметы как математика, химия, биология, обществознание, история.

Одним из основных показателей оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 2. Результаты государственной итоговой аттестации 2024в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации 2023 (в т. ч. ГВЭ):

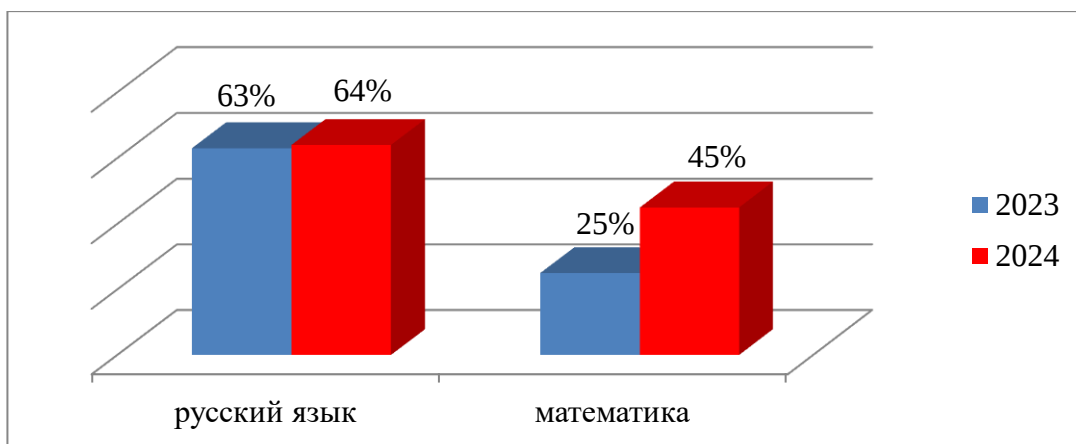
Форма	Предмет	Количество участников		Средний балл	Качество знаний,%		Обученность,%		
		2023	2024		2023	2024	2023	2024	
ГВЭ	Русский язык	8	11	4	63	64	100	100	
	Математика	8	11	4	25	45,4	100	100	
ОГЭ	Русский язык	63	57	4	33,9	65	100	100	
	Математика	63	57	4	50,8	61,4	97	100	
	География	38	37	3,4	63,2	51,3	94,7	98	
	Английский язык	1	3	5	100	100	100	100	
	Физика	5	6	4	60	50	100	100	
	Информатика	21	29	3	61,9	0	100	100	
	Обществознание	35	24	4	0	50	100	100	
	Биология	10	6	4	90	67	100	100	
	Химия	4	2	3	50	0	100	100	
	История	0	0						
	Литература	1	0		100		100		

Диаграмма 5. Число обучающихся, участвующих в ГВЭ за 2 года



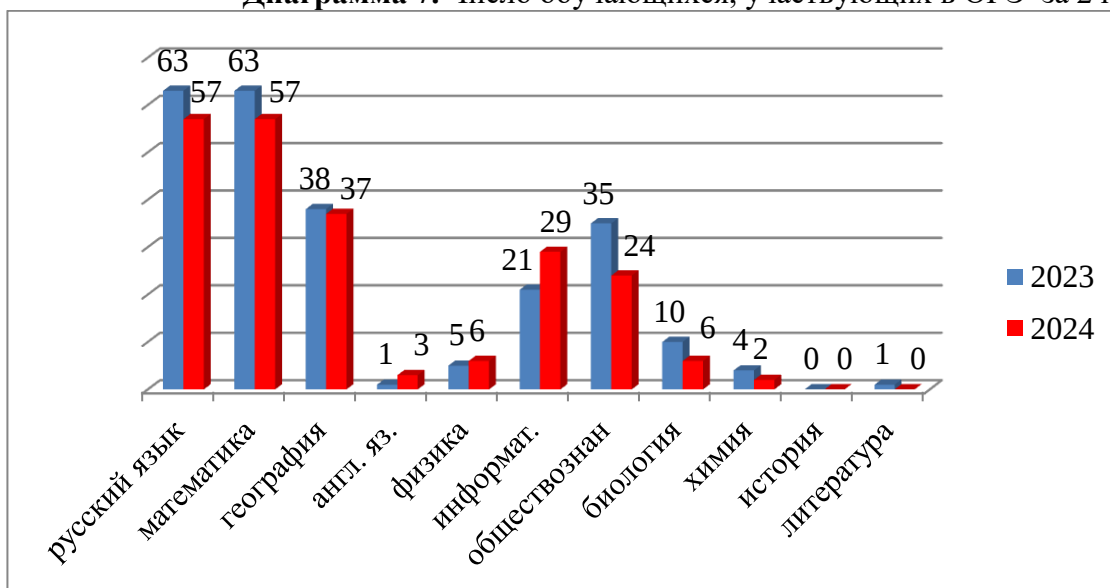
В ГВЭ принимали участие выпускники, которые обучались по адаптированным программам в режиме инклюзии. Как видно из диаграммы, число детей, сдающих ГВЭ увеличилось в 1,5 раза.

Диаграмма 6. Результаты качества ГВЭ (%) за 2 года.



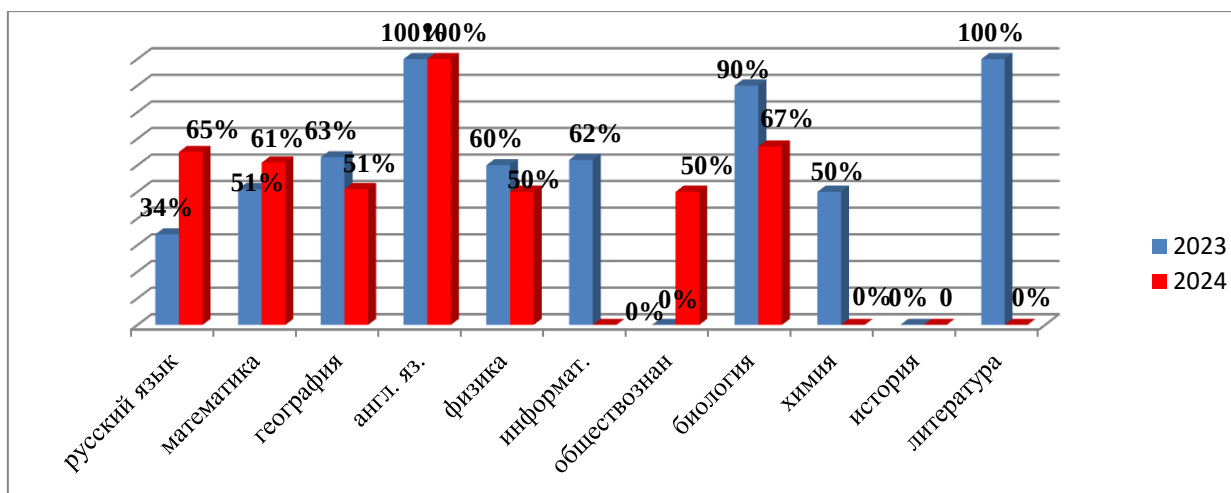
Все выпускники справились с ГВЭ, о чем свидетельствуют показатели качества, представленные в диаграмме. Показатель качества в 2024 году по русскому языку увеличился на **1%**, по математике – **20%**.

Диаграмма 7. Число обучающихся, участвующих в ОГЭ за 2 года



Как видно из диаграммы, остается стабильным число детей, выбирающих предметы по выбору для ГИА, за исключением информатики и обществознания. По информатике число детей, выбравших информатику для ГИА выросло с 21 до 29, а по обществознанию наблюдается спад с 35 до 24.

Диаграмма 8. Результаты качества ОГЭ (%) за 2 года.



За последние два года показатель качества ГИА по предметам менялся.

Вырос по:

- русскому языку - на 31%;
- математике - на 11%;
- обществознанию - на 50%;

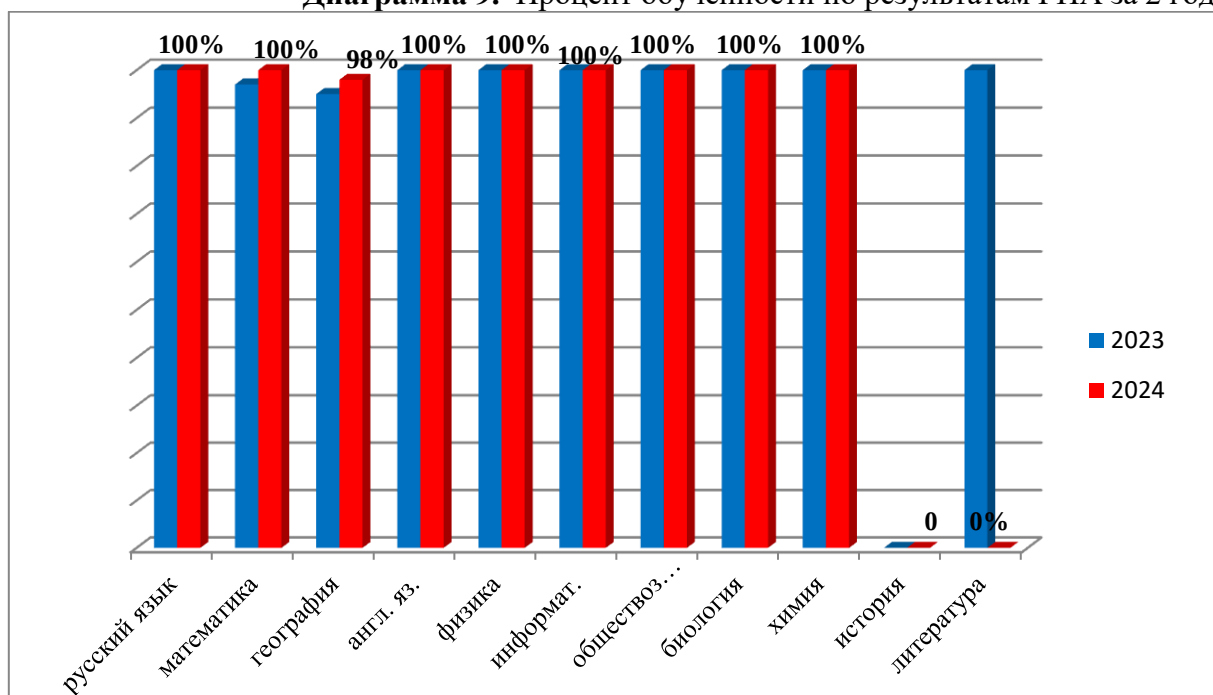
Остался стабильным по английскому языку (100%).

Снизился по:

- географии – на 12%;
- биологии - на 37%;
- физике - на 10%.

Обращает на себя внимание нулевой показатель качества по информатике и химии. Необходимо заместителю директора по УВР, руководителю МО усилить контроль за качеством преподавания данного предмета, обеспечить методическую поддержку учителя.

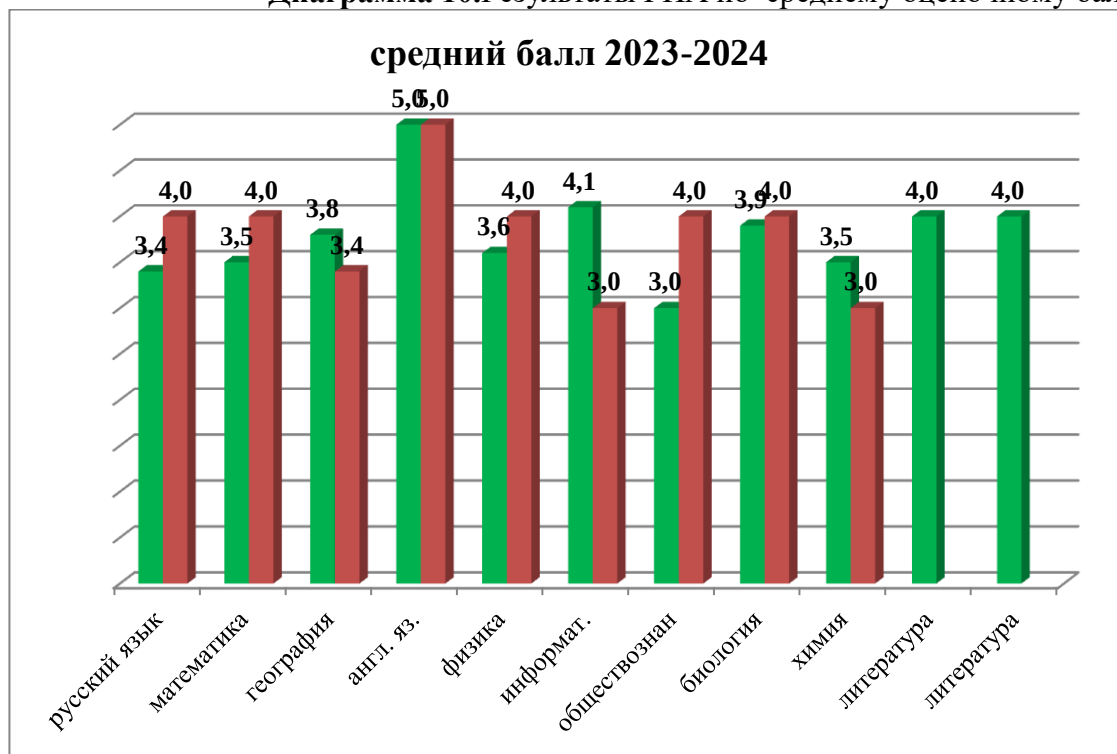
Диаграмма 9. Процент обученности по результатам ГИА за 2 года.



Не преодолели 100% порог обученности по географии (3%).

Выпускница, не сдавшая экзамены по вышеуказанному предмету в основные и дополнительные сроки, продолжают обучаться в 9-ом классе повторно.

Диаграмма 10. Результаты ГИА по среднему оценочному баллу.



Средний балл от 4 до 5 получен по 6 предметам: **английский язык** (сдавали 3 ученика – **5 баллов**), **русский язык** (сдавали 57 ученика – 4 балла), **математика** (сдавали 57 ученика – 4 балла), **физика** (сдавали 6 учеников – 4 балла), **обществознание** (сдавали 24 ученика – 4 балла), **биология** (сдавали 6 учеников – 4 балла).

Средний балл от 3 баллов получен по 3 предметам: **информатика** (сдавали 29 учеников – **3 балла**), **география** (сдавали 37 учеников – **3,4 балла**), **химия** (сдавали 3 ученика – **3 балла**).

Таким образом, можно отметить, что общий средний оценочный балл по результатам ГИА составил 4 балла.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены и обозначены проблемы, намечены пути их решения, что отражено в «Программе повышения качества обучения учащихся МАОУ «ООШ №19» муниципального образования Кандалакшский район, осваивающих общеобразовательные программы основного (общего) образования в 2024-2025 годы». В 2025/2026 учебном году необходимо провести экспертизу программы по повышению качества знаний и разработать адресные рекомендации для педагогов, направленные на повышение качества образования обучающихся.

По окончании 2023/2024 учебного года были выданы 67 аттестатов об основном общем образовании, из них 2 – с отличием. (3%).

Диаграмма 11. Полученные аттестаты



В сравнении с 2023 учебным годом количество выпускников, получивших аттестат с отличием увеличилось на 1 человека.

Выпускники нашей школы востребованы учебными заведениями не только города и района, но и других регионов Российской Федерации:

Диаграмма 12. Обустройство выпускников 2024



В 2024 году выпускники нашей школы продолжили обучение:

- в 10х классах школ города - 20 человек. Из них в классе:

- естественнонаучного профиля - 8 выпускников;
- технологического профиля – 6 выпускников,
- гуманитарного и социально – экономического профилей – 6 выпускников;

- получают профессию в Кандалакшском индустриальном колледже 27 выпускников;

- получают профобразование в колледжах и техникумах региона: 13 выпускников (из них 4 – в г. Мурманске);

- получают профобразование в колледжах других регионов: 7 выпускников.

III.4. Оценка результатов учащихся в предметных олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети».

В 2024 году во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие

- В школьном этапе: 2022 год - 143 ученика; 2023 год – 325 учеников; 2024 – 236 учеников;
- В муниципальном этапе: 2022 год - 35 учеников; 2023 год – 43 ученика; 2024 – 38 учеников;

– В региональном этапе: 2022 год - 2 ученика; 2023 год –1 ученик; 2024 – 0 учеников.

В ШЭ ВСОШ по общеобразовательным предметам приняло участие 37 обучающихся 4-х классов (из 53 обучающихся) в двух олимпиадах: русский язык – 15 чел, математика – 22 чел, и 236 (347) участников 5-9 классов (84% от общего числа обучающихся 4-9 классов) из 13 общеобразовательных классов МАОУ ООШ №19

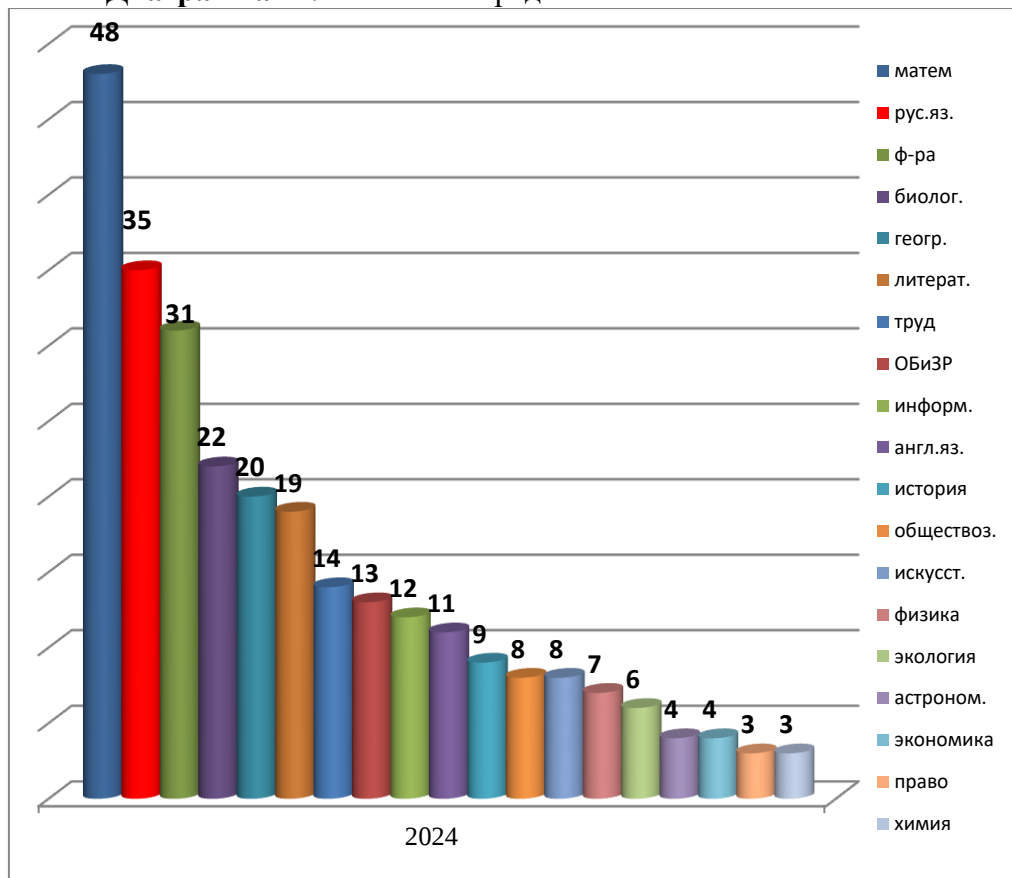
Таблица 3. Участие обучающихся во ВСОШ

№ п/п	Название предмета	кол-во обучающихся	количество участников ШЭ	% от общего количества учащихся	кол-во победителей, призеров ШЭ	% от количества участников ШЭ
1	Английский язык (5–9 кл.)	271	11	4,0%	1/2	27,2%
2	Астрономия (5-9 кл.)	271	4	1,4%	0	0
3	Биология (5–9 кл.)	271	22	8,1%	5/6	50,0%
4	География (5–9 кл.)	271	20	7,3%	0	0
5	Информатика (7-9 кл.)	156	12	7,6%	1/0	8,3%
6	Искусство МХК (5–9 кл.)	271	8	2,9%	1/1	25%
7	История (5–9 кл.)	271	9	3,3%	2/2	44%
8	Литература (5–9 кл.)	271	19	7,0%	1/2	15,7%
9	Математика (4–9 кл.)	293	48	16,3%	2/1	6,2%
10	Обществознание (5–9 кл.)	271	8	2,9%	1/1	25%
11	ОБЗР (5,9 кл.)	128	13	10,1%	1/2	23%
12	Право (7–9 кл.)	156	3	1,9%	0/1	33%
13	Русский язык (4–9 кл.)	293	35	11,9%	2/5	20%
14	Технология (5-9 кл.)	271	14	5,1%	2/4	42,8%
15	Физика (7–9 кл.)	156	7	4,4%	1/0	14,0%
16	Физкультура (5–9 кл.)	271	31	11,4%	4/8	29,2%
17	Химия (8–9 кл.)	109	3	2,7%	1/0	33%
18	Экология (5-9 кл.)	271	6	2,2%	0	0
19	Экономика (5-9 кл.)	271	4	1,4%	0	0
	ИТОГО		270		25/35	22.2%

**Диаграмма 13. Результативность участия обучающихся в школьном этапе
ВсОШ в 2024г.**



Диаграмма 14. «Рейтинг предметов на школьном этапе ВсОШ» в 2024 году



В соответствии с таблицей №3:

- наиболее высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 48 чел. (16,3%), русский язык – 35 чел. (11,9%), физическая культура физкультура – 31 чел. (11,4%);

- средний процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 22чел. (8,1%), география – 20 чел. (7,3%), литература – 19 чел. (7%), труд (технология) – 14 чел. (5,1%), ОБиЗР – 13 чел. (10,1%), информатика - 12 чел. (7,6%), английский язык – 11 чел. (4,0%);

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история –9 чел. (3,3%), обществознание – 8 чел. (2,9%), (МХК искусство) – 8 чел. (2,9%), физика – 7 чел. (4,4%), экология – 6 чел. (2,2%), астрономия – 4 чел. (1,5%), экономика – 4чел. (1,4%), химия – 3 чел. (2,7%), право – 3чел. (1,9%),

На школьном этапе в МАОУ ООШ №19 по всем 19 предметам олимпиады проведены.

**Таблица 4.Количество участников олимпиады в разрезе по классам и предметам
(2024/2025)**

Предмет олимпиады	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	0	0	10	1	0	11	1	2
Астрономия	-	-	-	-	(4)	(4)	0	0
Биология	6	2	6	5	8	22	5	6
География	5	3	0	6	6	20	0	0
МХК (Искусство)	3	0	1	1	3	8	1	1
Информатика	-	-	1	1	10	12	1	0
История	4	1	1	3	0	9	2	2
Литература	6	-	4	4	5	19	1	2
Математика	11	1	1	7	6	26	2	1
ОБиЗР	0	-	0	0	13	13	1	2
Обществознание	-	-	1	4	3	8	1	1
Право	-	-	-	-	3 (5)	3 (5)	0	1
Русский язык	10	5	2	1	4	20	1	0
Технология	2д	-	3м+1д	-	8(4/4) (8)	14	2	4
Физика	-	-	2	1	4	7	1	0
Физическая культура	18	-	7	0	6	31	4	8
Химия	-	-	-	1	2	3	1	0
Экология	2	-	-	-	4	6	0	0
Экономика	-	-	-	-	4	4	0	0
Итого	67	12	40	35	89	236	24	30

Данные таблицы №4 позволяют выделить следующие проблемы:

- низкий показатель участия учеников 6 классов в олимпиадах;
- не принимали участия в олимпиадах:

- по праву, ОБиЗР ученики 7 классов,
- по технологии, праву, экономике, экологии ученики 8-х классов.

Есть школьники, которые участвовали в нескольких олимпиадах на школьном этапе:

- в двух -27 человек;

- в трех – 21 человек;
- в четырех – 7 человек;
- в пяти – 8 человек;
- в шести – 9 человек;
- в семи – 4 человека;
- в восьми – 3 человека;
- в девяти – 3 человека;
- в десяти – 1 человек.

Такой подход к организации участия обучающихся в предметных олимпиадах не может не сказаться на результативности.

Таблица 5. Эффективность участия учащихся по параллелям

Параллель	Количество участников по списку	Количество учащихся участников	Количество олимпиад	Количество призовых мест/ учащихся (победителей, призеров)	Эффективность участия в олимпиадах
4 класс	51	37	2	1/5	16,2%
5 класс	105	67	11	7 / 8	22,3%
6 класс	17	15	5	2/1	20,0%
7 класс	45	40	13	6 / 7	32,5%
8 класс	48	35	13	7 / 5	34,2%
9 класс	141	89	19	5 / 4	10,1%

Таким образом самую **высокую** эффективность участия в школьном этапе олимпиады показали обучающиеся параллелей 8 классов (34,2%) и 7 классов (32,5%).

Самый **низкий процент** эффективности участия в школьном этапе олимпиады выявлена в параллелях 9 классов (10,1%).

Таблица 6. Участие обучающихся во ВсОШ в 2024/2025гг

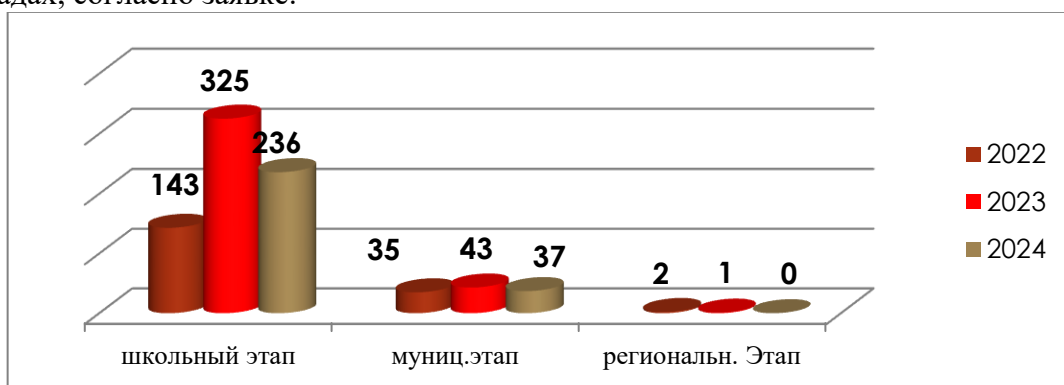
Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество победителей	Количество призеров	Направлено на муниципальный этап	Количество победителей МЭ	Количество призеров МЭ
Английский язык	11	1	2	2	-	-
Астрономия	4	0	0			
Биология	22	5	6	5	-	-
География	20	0	0			
Информатика	12	1	0	2	-	-
Искусство (МХК)	8	1	1	1	-	-
История	9	2	2	1	-	-
Литература	19	1	2	3	-	-
Математика	48	2	1	3	-	-
Обществознание	8	1	1	3	-	-
ОБЗР	13	1	2		-	-
Право	3	0	1	3	-	-
Русский язык	35	2	5	2	-	-
Труд (Технология)	14	2	4		-	-
Физика	7	1	0	1	-	-
Физическая культура	31	4	8	5	-	-

Химия	3	1	0	1	-	-
Экология	6	0	0	2	-	-
Экономика	4	0	0	4	-	-
ВСЕГО	236	25	35	37	-	-

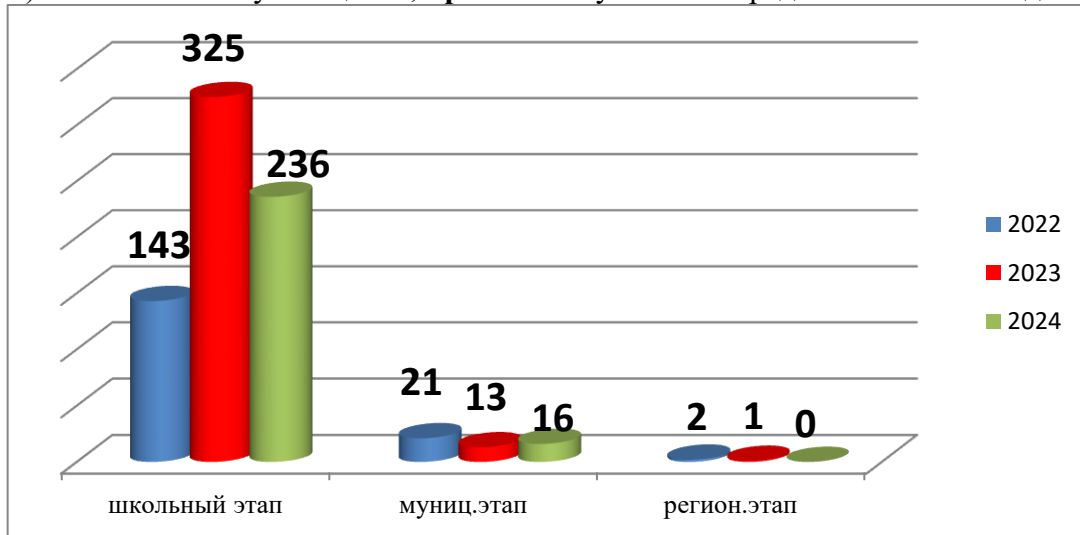
Муниципальный этап ВсОШ проводился по 19 общеобразовательным предметам в соответствии с организационно-методическими требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями. В муниципальном этапе приняли участие учащиеся, набравшие в школьном этапе необходимое количество баллов, утвержденное приказом Управления образования, а также победители и призеры 2023-2024 учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Диаграмма 15. Количество участников ВсОШ за 3 года (2022 -2024 гг)

А) Количество обучающихся, **направленных** для участия в предметных олимпиадах, согласно заявке:



Б) Количество обучающихся, **принявших** участие в предметных олимпиадах



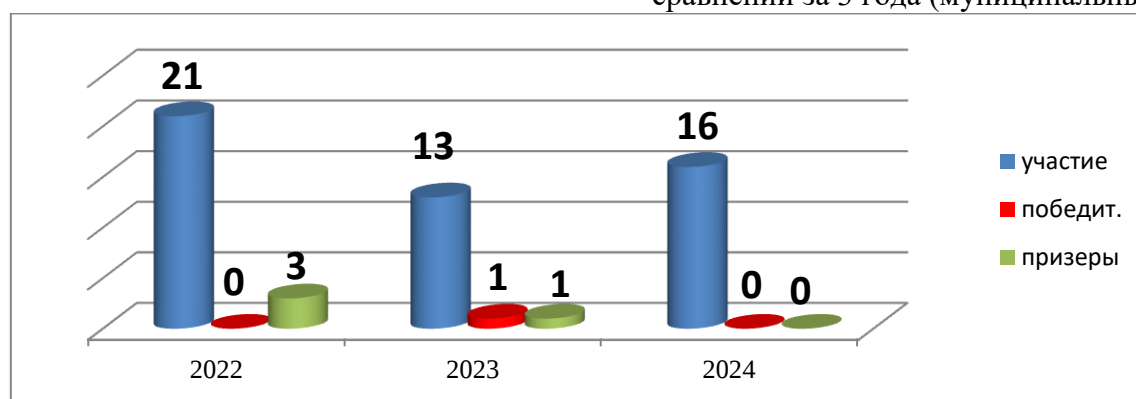
Таким образом, приняли участие на школьном этапе в 19 предметных олимпиадах 236 учеников, что составило **87%** от всех обучающихся 5-9 классов.

Направлено на муниципальный этап 37 (**62%**) чел. из числа победителей и призёров.

Таблица 7.Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году в сравнении за 3 года (школьный и муниципальный этапы)

Учебный год	Кол-во участников ШЭ ВсОШ	Кол-во победителей ШЭ ВсОШ	Кол-во призёров ШЭ ВсОШ	Кол-во участников МЭ ВсОШ	Кол-во победителей МЭ ВсОШ	Кол-во призёров МЭ ВсОШ
2022/2023	149	26	24	12	1 (по русскому языку НШ)	0
2023/2024	120	9	9	36	1 (по биологии)	0
2024/2025	135	27	30	38	0	0

Диаграмма 16.Результативность участия обучающихся в 2024 году во ВсОШ в сравнении за 3 года (муниципальный этап)



Обращает на себя внимание на расхождение цифр в таблице и на диаграмме. В таблице – количество человек в соответствии со списком. А в диаграмме – общее количество участников в 19 олимпиадах.

Выводы:

В школьном этапе ВсОШ стали победителями и призерами 60 чел, что **составило 25% от числа участников.**Из них победители – **25чел.(11%)**, призеры – 35 чел.(15%). Направлено на муниципальный этап **37 (62%)** чел. из числа победителей и призёров.

Участники – победители предметных олимпиад – продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном, муниципальном этапах олимпиады недостаточный, особенно по предметам химия, физика, информатика, обществознание, история, предметов художественного цикла (музыка, ИЗО), труда (технологии).

Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На муниципальном этапе ни в одной олимпиаде победителей нет. В 2024 году в региональном этапе ВсОШ обучающиеся нашей школы впервые за последние 5 лет не приняли участие.

Такой показатель результативности участия обучающихся школы во ВсОШ свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных предметных олимпиадах, формальному подходу к работе с мотивированными на обучение детьми.

Руководителям предметных методических в 2025/2026 учебном году:

- провести качественный содержательный разбор заданий и результатов олимпиад по каждому предмету;
- разработать адресную методическую помощь педагогам по эффективной подготовке обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня;
- Активно использовать федеральный банк заданий для подготовки обучающихся к олимпиадам.

Учителям ШМО по информатике, труду (технологии), физике, химии, истории, музыке, ИЗО усилить работу по повышению интереса учащихся к данным предметам.

III. 5 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС.

В соответствии с Приказом от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» образовательное учреждение принимало участие в независимой оценке качества образования – Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Участие в ВПР в 2024 году:

В штатном режиме:

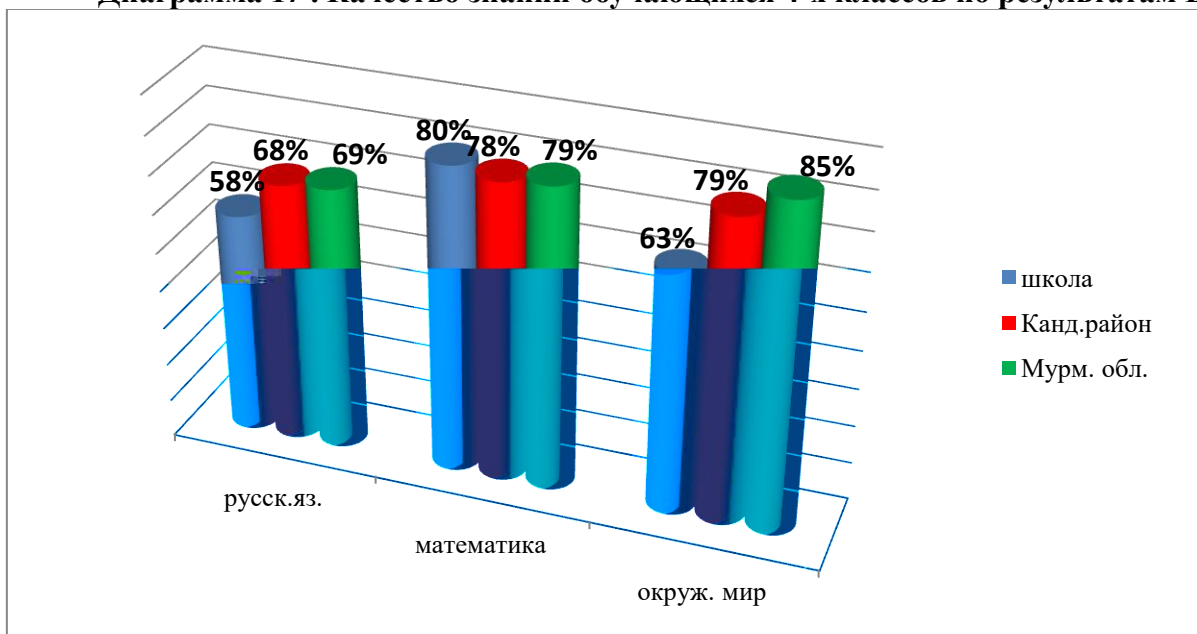
- в 4 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 4 класса
- в 4 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 4 класса
- в 4 классе по учебному предмету «Окружающий мир» по материалам 4 класса
- в 5 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 5 класса;
- в 5 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 5 класса;
- в 5 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 5 класса;
- в 5 классах по учебному предмету «История» по материалам 5 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 6 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 6 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 6 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «География» по материалам 6 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «История» по материалам 6 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 7 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 7 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 7 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Английский язык» по материалам 7 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «География» по материалам 7 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «История» по материалам 7 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 7 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Физика» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 8 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Физика» по материалам 8 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 8 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «География» по материалам 8 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «История» по материалам 8 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 8 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Химия» по материалам 8 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 8 класса;

**Таблица 8. Сводная таблица результатов участия МАОУ ООШ №19
муниципального образования Кандалакшский район во всероссийских проверочных
работах в 2024 году:**

КИМ	Предмет	Количество участников	Процент получивших				Качество знаний	Качество знаний (для сравнения)		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Канд. район	Мурм. обл.	вся выборка
4 кл	Русский язык	55	1	23	23	8	58%	68%	69%	65%
	Математика	50	0	10	25	15	80%	78%	79%	75%
	Окруж.мир	49	0	18	23	8	63%	79%	85%	81%
5 кл	Математика	45	11,11	60	24,44	4,44	28,88	57,07	60	56,16
	Русский язык	47	8,51	42,55	36,17	12,77	49	53,9	50,4	50
	Биология	46	10,87	43,48	43,48	2,17	45,65	49,87	60,1	56,91
	История	48	0	50	39,58	10,42	50	61,33	61,67	58,28
6 кл.	Обществознание	23	0	34,78	56,52	8,7	65,22	60,51	58,98	55,93
	География	21	0	38,1	57,14	4,76	61,9	57,87	62,07	58,54
	История	23	0	26,09	69,57	4,35	73,92	49,28	54,51	52,21
	Биология (к)	25	20	32	36	12	48	29,82	52,9	48,64
	Математика	49	14,29	71,43	14,29	0	14,29	40,68	42,31	42,28
	Русский язык	48	12,5	22,92	39,58	25	64,58	53,66	47,87	46,84
7 кл.	Русский язык	33	9,09	36,36	51,52	3,03	54,55	44,95	41,33	42,65
	География	13	7,69	7,69	61,54	23,08	84,62	39,47	41,37	39,68
	Обществознание	19	5,26	47,37	36,84	10,53	47,37	53,08	49,45	49,28
	Физика	18	0	33,33	44,44	22,22	66,66	56,89	44,49	46,25
	Биология (к)	18	11,11	61,11	27,78	0	27,78	33	45,37	47,73
	Математика	35	0	62,86	37,14	0	37,14	39,85	39,39	41,2
8 кл.	Математика	59	1,69	62,71	32,2	3,39	35,59	34,03	31,65	34,39
	Русский язык	56	0	55,36	41,07	3,57	44,64	44,33	45,73	47,5
	География	17	0	5,88	58,82	35,29	94,11	50,89	45,66	43,79
	Физика	18	5,56	44,22	22,22	27,78	50	53,8	46,58	44,49
	Обществознание	18	0	44,44	50	5,56	55,56	33,79	45,84	45,99
	Химия	17	0	17,65	58,82	23,53	82,35	66,39	58,92	58,19
	Биология (к)	21	0	23,81	71,43	4,76	76,19	60,28	54,45	46,84
	История	18	0	0	72,22	27,78	100	68,63	55,34	54,29

Внешняя оценка результатов реализации ФГОС представлена результативностью участия обучающихся во всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2024 году в диаграммах.

Диаграмма 17 . Качество знаний обучающихся 4-х классов по результатам ВПР



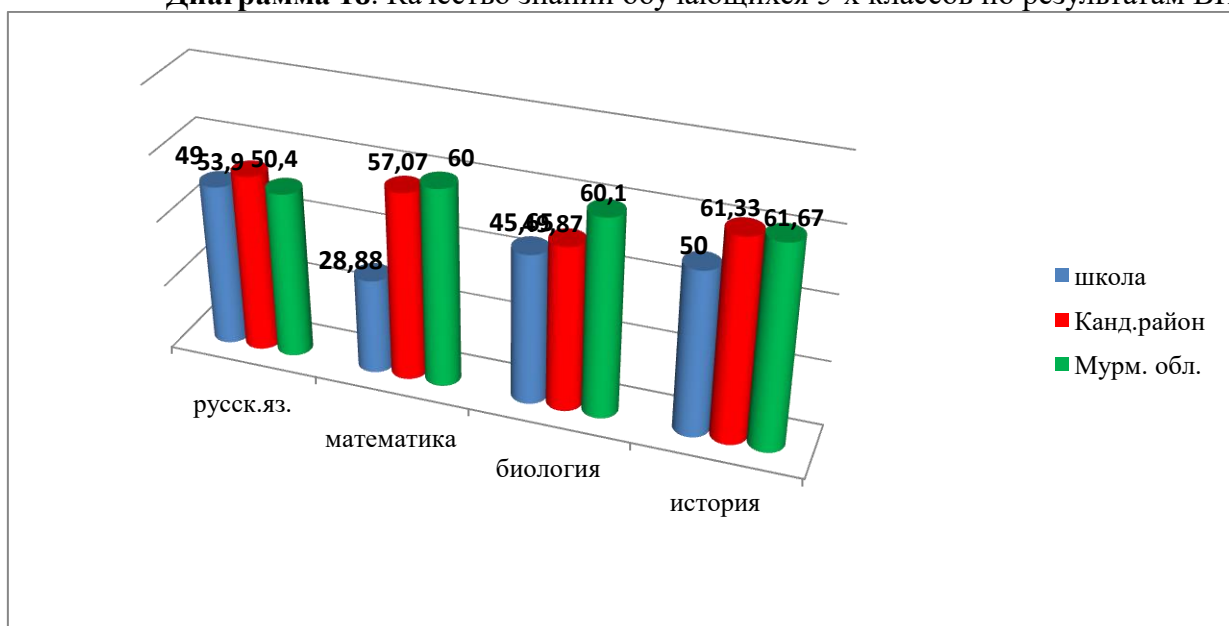
В диаграмме отражено, что качество знаний обучающихся 4 классов по предметам ниже муниципальных и региональных показателей по русскому языку и окружающему миру, а по математике на уровне муниципального и регионального показателей.

По русскому языку **показатель качества** по школе **ниже** муниципального показателя - на **10%**, регионального показателя - на **11%**.

По математике **показатель качества** по школе **выше** муниципального на **2%** и регионального показателя - на **1%**.

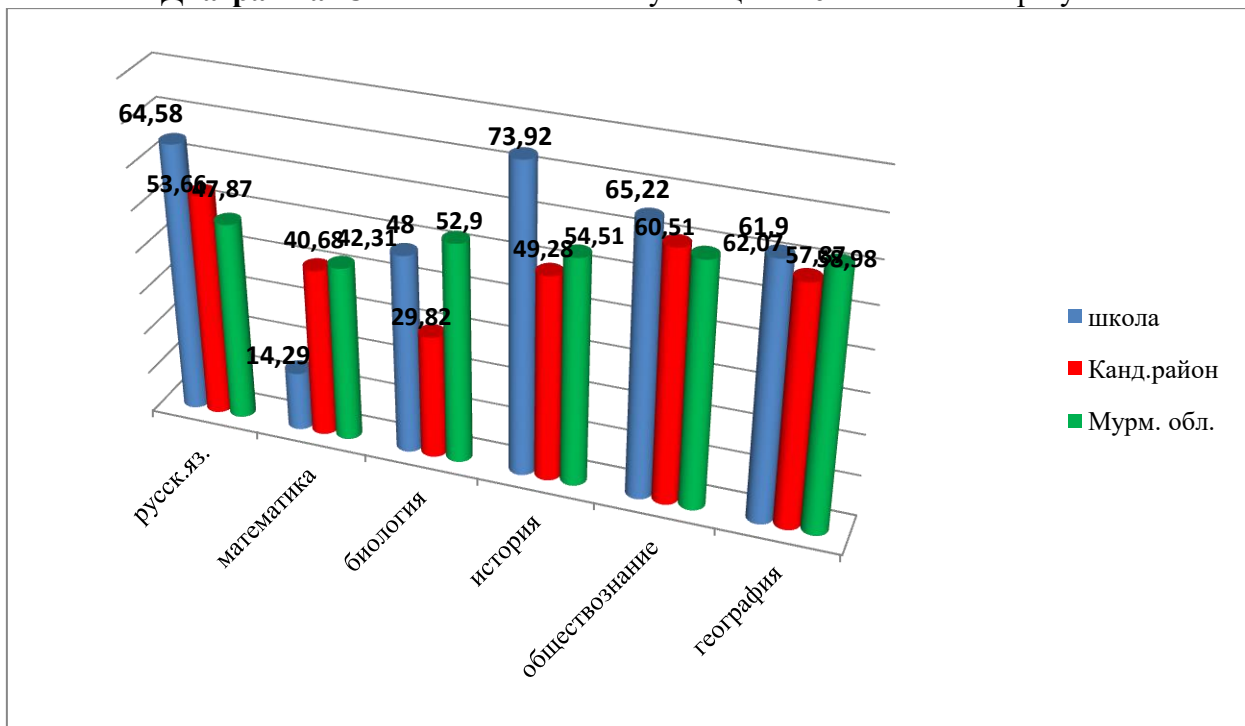
По окружающему миру показатель качества по школе **ниже** муниципального показателя - на **16%**, регионального – на **22%**.

Диаграмма 18. Качество знаний обучающихся 5-х классов по результатам ВПР



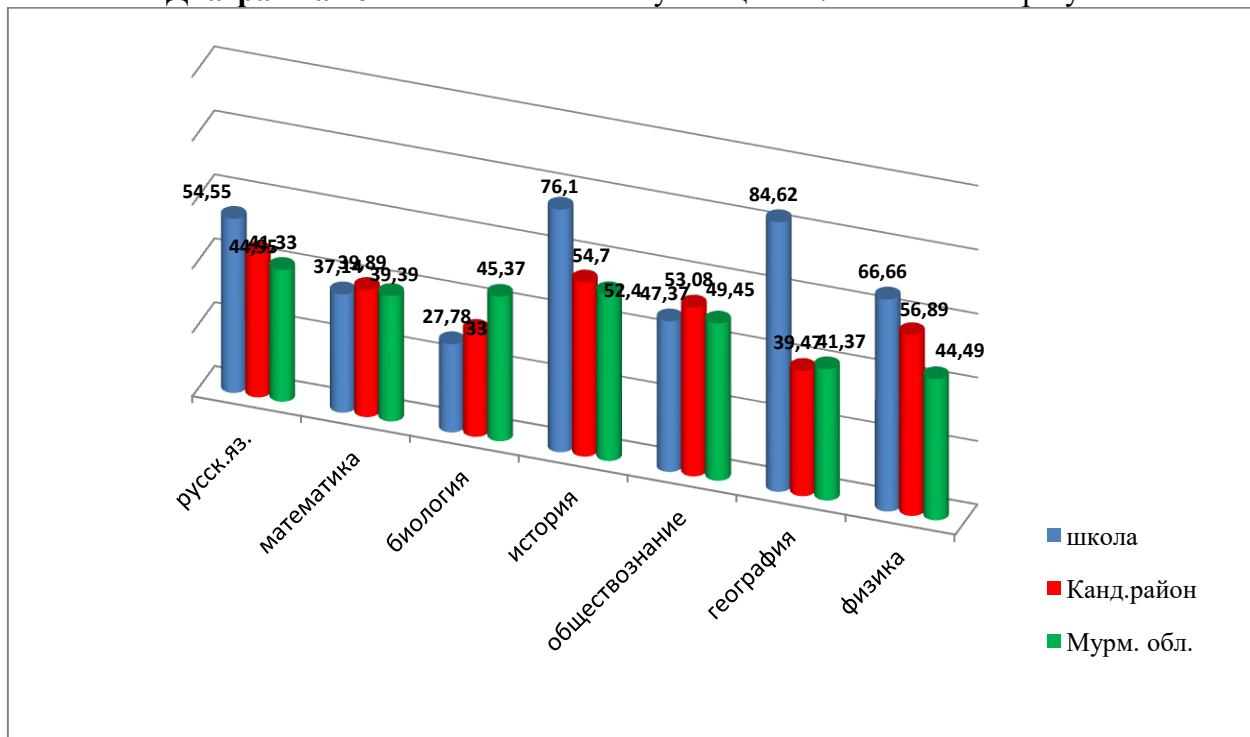
Школьный показатель качество знаний обучающихся 5 класса **по русскому языку ниже** муниципального показателя на **1,4%**; По остальным предметам школьные показатели не значительно ниже муниципальных и областных показателей: почти в 2 раза - по математике.

Диаграмма 19. Качество знаний обучающихся 6-х классов по результатам ВПР



Школьный показатель качества знаний обучающихся 6 класса **по обществознанию** – выше на 5-7% муниципального и областного показателей; **по истории** выше на 25-19% муниципального и областного показателей; **по русскому языку** выше муниципального и областного показателей на 11-17%; **по географии** выше на 4 % муниципального показателя; **по биологии** выше на 18% муниципального показателя, но ниже на 5% областного показателя. Школьные показатели значительно ниже муниципальных и областных показателей: почти в 2 раза - по математике.

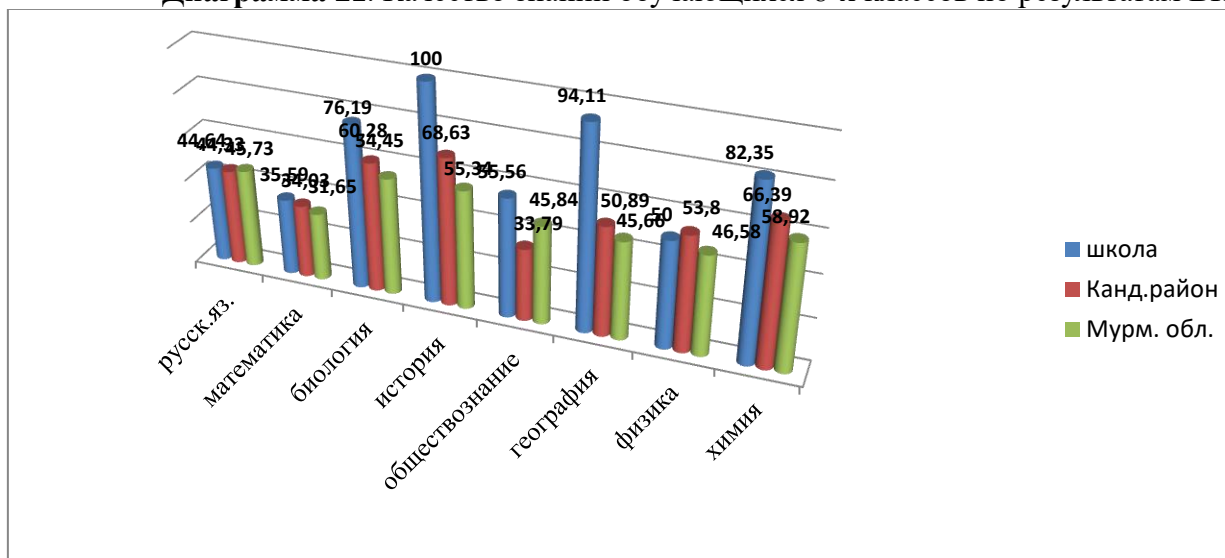
Диаграмма 20. Качество знаний обучающихся 7-х классов по результатам ВПР



Школьный показатель качества знаний обучающихся 7-х классов выше муниципального и регионального показателя **по русскому языку, географии, физике**; -выше муниципального, но ниже регионального – по обществознанию;

-значительно ниже муниципальных и региональных показателей – по математике.

Диаграмма 21. Качество знаний обучающихся 8-х классов по результатам ВПР



Школьный показатель качества знаний обучающихся 8-х классов **выше** муниципального и регионального - **по математике, географии, обществознанию, химии, биологии и истории.**

Все результаты всероссийских проверочных работ проанализированы, рассмотрены на педагогических совещаниях, заседаниях методических объединений.

Анализ результатов выявил, что **при выполнении заданий по предмету «русский язык»** учащиеся **5 классов** хорошо справляются с заданиями, требующими определения главных членов предложения, однородных членов предложения, разбора слова по составу, но испытывают затруднения в определении основной мысли текста, в подборе синонимов к словам из текста, редко употребляемым в речи (пример: «неведомые»), в применении поговорок к жизненным ситуациям; учащиеся **6 классов** показали сформированность навыка работы со словом, предложением, текстом, но при этом выявилась недостаточная освоенность некоторых тем по синтаксису и пунктуации (затрудняются в различении простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений с союзом «И», не могут объяснить постановку знаков препинания в простом осложненном предложении, составить схему предложения с прямой речью), многие допустили ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного. У учащихся **7 классов** сформирован навык работы со словом, предложением, текстом, но не все обучающие соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, не все могут обосновать постановку знака препинания в предложении, испытывают затруднения при выполнении словообразовательного задания, особые затруднения шестиклассники испытывали при определении основной мысли текста.

При выполнении работы по предмету «математика» учащиеся **5 классов** хорошо справились с примерами на вычисление и порядок действий, ориентируются в данных диаграмм и таблиц, но испытывают затруднения в применении практических навыков изображения геометрических фигур с заданной площадью, словесном описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, в построении логических алгоритмов решения текстовых задач (в 3-4 действия). **Учащиеся 6 классов** справились с заданиями: деление с остатком, решение примера по действиям, диаграммой, и логической задачей «нарисовать маршрут на клетчатом поле». При этом, пятиклассники не смогли выполнить задание на проценты, т.к. тема не была изучена к моменту проведения работы, а также затруднялись выполнять задания по теме «делимость чисел», допускали ошибки в решении текстовых задач с количеством действий больше трех. **У учащихся 7 классов** на достаточном уровне развиты представления о числе и числовых системах, на базовом уровне сформированы понятия «обыкновенная дробь», «смешанное

число», «десятичная дробь». Многие ученики продемонстрировали умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При этом затруднения вызвали задания, требующие логических обоснований, доказательств математических утверждений, различные задачи с процентами, вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. **Учащиеся 8 классов** показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки с процентами, приёмы решения уравнений с помощью тождественных преобразований, систем несложных линейных уравнений, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Трудности проявились в геометрических заданиях: использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение геометрических фактов для решения задач.

При выполнении работ по предметам естественнонаучного направления **«биология», «география»** учащиеся **5 классов** имеют базу знаний о своей стране, ее культуре, своей семье, о представителях флоры и фауны, справляются с анализом изображений, многие соотносят представителей флоры и фауны с природными зонами обитания и произрастания, знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения, но испытывают затруднения в заданиях с развернутыми ответами, с необходимостью рассуждения, пояснения, обоснования. Уровень подготовки **шестиклассников по биологии** соответствует их возрасту и требованиям к результатам обучения. Усвоена важнейшая для 5-ого класса тема «Увеличительные приборы», сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост и развитие), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях. Однако первоначальные систематизированные представления о растениях, животных и экосистемах сформированы недостаточно. Существенные затруднения пятиклассники испытывают при распознавании биологических объектов на рисунках, фотографиях. У **семиклассников** сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост, развитие, движение, питание, дыхание), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях, учащиеся успешно могут работать с рисунками и другими символами (например, условными обозначениями), сравнивать объекты, умеют давать определения понятиям, классифицировать (по аналогии), создавать обобщения. Но затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не уверенно логически рассуждают, не умеют абстрагироваться, недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о растениях, животных, процессе эволюции живой природы, не умеют создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Учащиеся 7 классов** имеют представление о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, многие ученики 6 классов в процессе выполнения работы **по географии**

проявили умение применять географическое мышление в познавательной практике, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, но испытывали затруднения владения понятийным аппаратом географии, использования территориального подхода как основы географического мышления, показали несформированность практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. семиклассники не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Учащиеся 8 классов **по химии** умеют определять между веществами, химическими реакциями и физическими явлениями, рассчитывать молярную массу, определять положение химических элементов в Периодической системе.

В работе **по истории** учащиеся **6 класса** успешно справились с заданиями на поиск информации в отрывках исторических текстов; объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов, использование исторической карты как источника информации. Наибольшее затруднение вызвали задания требующие реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, а также историко-краеведческие сведения о малой родине (например: рассказ о исторических памятниках в нашем регионе). **Учащиеся 7 классов** показали хорошие результаты в заданиях на поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. При этом затруднения испытывали в построении логических рассуждений, умозаключений, объяснении причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. У шестиклассников выявилась несформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Многие не смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При выполнении работы **по обществознанию** учащиеся **7 классов** справились с заданиями, где необходимо умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Но в то же время ученики 6х классов показали ограниченный социальный кругозор и несформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Эти проблемы затруднили выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Обучающиеся не смогли в полной мере охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, назвать органы государственной власти страны; раскрыть достижения российского народа; значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Всероссийские проверочные работы выявили проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций у обучающихся, что требует разработки и выполнения следующих рекомендаций:

1. Руководителям школьных методических объединений:

- при формировании фондов оценочных средств использовать результаты анализа всероссийских проверочных работ, внести изменения в ФОС для осуществления единого подхода к трактовке критериев оценивания ВПР и ВШК;
- произвести корректировку рабочих программ на 2024-2025 учебный год в соответствии с выявленными проблемами;
- при разработке рабочих программ на 2025- 2026 учебный год учесть пробелы в знаниях и/или навыках, выявленных в ходе ВПР, усовершенствовать соответствующие блоки рабочих программ для усиления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов;
- вместе с учителями – предметниками разработать индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся, у которых были выявлены затруднения в усвоении образовательных программ;
- изучить и внедрить в образовательный процесс технологию личностно-ориентированного обучения, провести семинар-практикум по данной технологии.

2. Методическому совету школы усовершенствовать работу по выявлению и внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему школы

3. Внести изменения в систему внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

- осуществить экспертизу рабочих программ учителей – предметников на наличие корректировок с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем (включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий).
- провести оценку качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации (разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- провести оценку соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования.

4. Предусмотреть курсовую подготовку учителей – предметников, в направлении использования результатов всероссийских проверочных работ в образовательном процессе, в том числе по критериальному оцениванию проверочных работ.

5. Учителям – предметникам:

- Довести обобщенную, обезличенную информацию о результатах проверочных работ до родительского сообщества на родительских собраниях;
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- Усилить работу по формированию функциональной грамотности: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Вести работу с одарёнными детьми по выполнению заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

IV. Оценка качества условий реализации образовательных программ

IV.1 Качество кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в 2024 году – 42 человека;

Обеспеченность кадрами в 2024/2025 учебном году представлена в таблице и диаграммах:

Из 42 педагогических работников имеют: высшую категорию - 9 человек; первую категорию - 10 человек; соответствие занимаемой должности - 12 человек; не имеют категории –9 человек.

Таблица 9.

	Количество	Квалификационная категория			
		Высшая	1 категория	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Директор	1			1	
АУП	4			2	
Педагогические работники, учителя	42	9чел. 21%	10чел. 23,2%	12 чел. 28%	11чел. 26% (педагоги, работающие в школе менее двух лет)

Диаграмма 22. Квалификация педагогических работников



Из 42 педагогических работников имеют высшее образование 39 человек, среднее профессиональное образование 4 человека.

Диаграмма 23. Образовательный ценз педагогических работников



Распределение педагогического персонала по возрастам:

до 25 лет: 3 человека;
 25-29 лет: 3 человек;
 30-34 года: 6 человек;
 35-39 лет: 8 человек;
 40-44 года: 7 человек;
 45-49 лет: 2 человек;
 50-54 года: 7 человек;
 55-59 лет: 3 человека;
 60 и более: 4 человека.

Диаграмма 24. Возрастной ценз педагогических работников

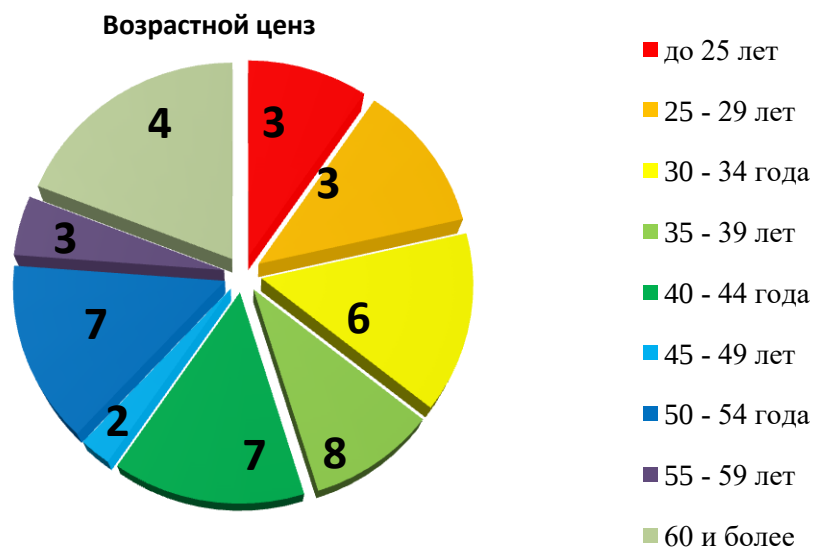


Диаграмма 25. Распределение по стажу работы.



Стаж работы:

до 5 лет: 10 человек;

5-10 лет: 13 человек;

10-20 лет: 10 человек;

более 20 лет: 9 человек.

Состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на качество образования на всех его уровнях. В 2024 году произошло резкое обновление педагогического корпуса, пришло значительное количество молодых специалистов, что составляет 19% от всего педагогического состава.

IV.2 Оценка методической работы

Методическая тема школы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и поэтапного перехода на ФГОС третьего поколения»

Цели методической работы:

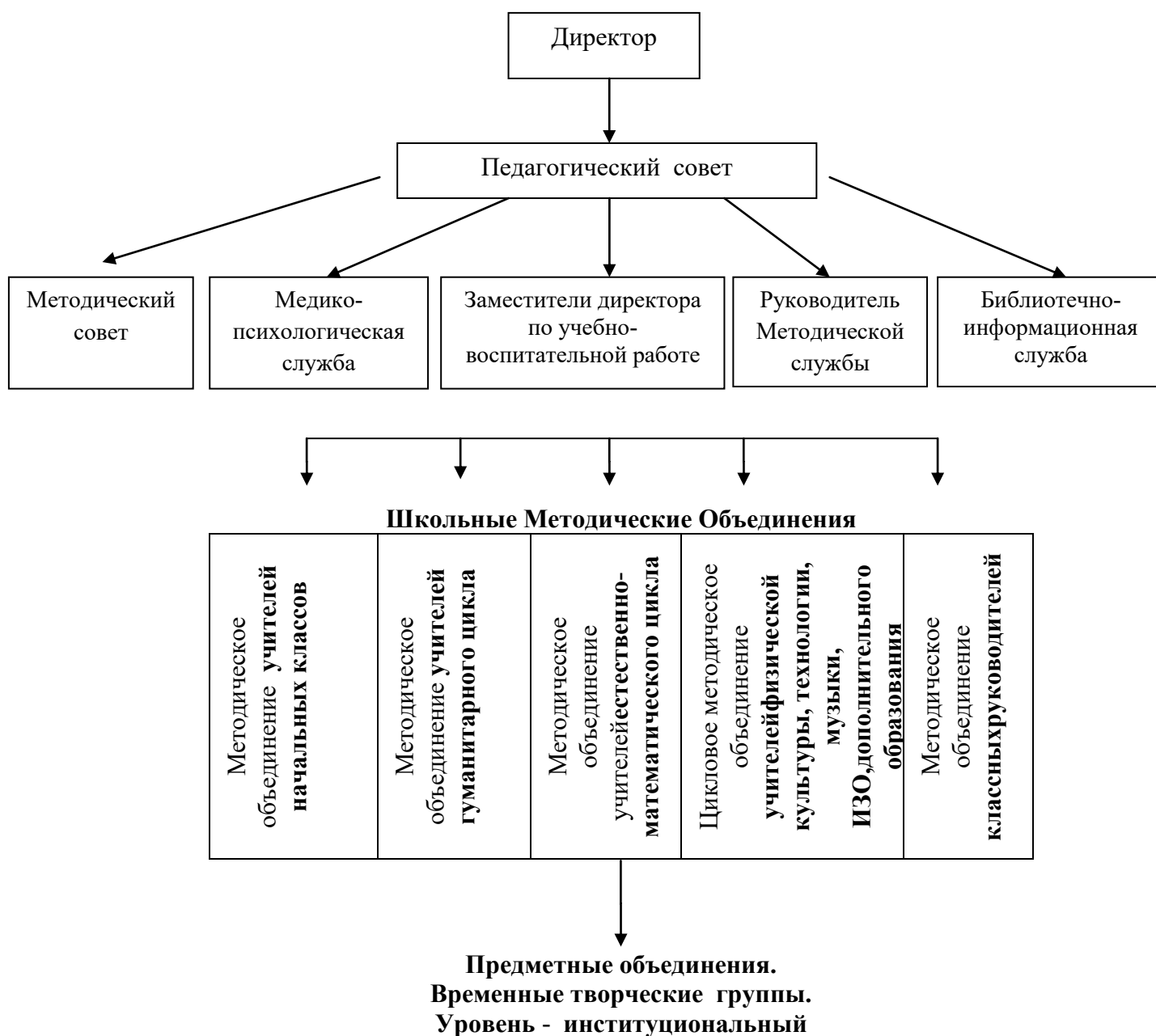
- Повышение уровня педагогических знаний по формированию метапредметных компетенций обучающихся.
- Изучение и применение современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Широкое использование технологий дистанционного обучения в условиях лично-ориентированного обучения.
- Формирование творческой развивающей образовательной и воспитательной среды образовательного учреждения.
- Развитие мотивационной готовности педагогов к активному участию в экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.
- Повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
- Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала через общение и сотрудничество учителей.
- Организация методического сопровождения учителей в организации качественной подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

Задачи, реализованные в 2024 году:

- Повысить качество образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества;

- Создать условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяющего реализовывать метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС.
- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.
- Активно использовать технологии дистанционного обучения в условиях личностно-ориентированного обучения.
- Развивать мотивационную готовность педагогов к активному участию в экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.
- Повысить компетентность педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Функциональная модель методической работы школы



Временная творческая группа «Формирование функциональной грамотности в условиях обновленного содержания ФГОС третьего поколения»
Проблемная творческая группа «Наставничество как психолого-педагогический ресурс формирования профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов.»
Временная творческая группа "Реализация ФГОС третьего поколения в 5- 9- х классах»
Проблемная группа «Эффективные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»
Постоянно-действующий семинар «Эффективные методы работы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»
Школа молодого педагога «Мое профессиональное становление»

В школе функционируют педагогические методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- Цикловое МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, дополнительного образования
- классных руководителей и службы сопровождения;

№ п/п	Форма, направления методической работы	Участники	Руководители
Институциональный уровень			
1.	Методическое объединение учителей начальных классов	11 чел.	Гудкова Л. М.
2.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	11 чел.	Позднякова А.В.
3.	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	9 чел.	Аникина Е.В.
4.	Цикловое методическое объединение учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, дополнительного образования	11 чел.	Ульянич В.В.
Временные творческие группы			
5.	Временная творческая группа «Формирование функциональной грамотности в условиях обновленного содержания ФГОС третьего поколения»	10 чел.	Магдеева Р.О.
6.	Проблемная творческая группа «Наставничество как психолого-педагогический ресурс формирования профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов.»	8 молодых и малоопытных педагогов, 8 наставников	Лашина Н.А.
7.	Временная творческая группа "Реализация ФГОС третьего поколения в 5- 9- х классах»	Учителя, работающие в 5-х-9-х классах	Позднякова А.В.

8.	Проблемная группа «Эффективные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»	Специалисты психолого-педагогической службы образовательного учреждения: Камочкина Ю.В. Классные руководители 1-9 классов и учителя - предметники (по запросу)	Табакова С.В.
----	---	--	---------------

Все педагоги образовательного учреждения являются членами школьных и городских методических объединений учителей – предметников, где активно делятся опытом работы, являются не только слушателями заседаний, вебинаров, интернет-конференций, но и активными участниками методических мероприятий различного уровня.

В 2024 году педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

Муниципальный уровень:

1. Круглый стол «Проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в контексте современных требований ФГОС», выступление.
2. Муниципальный конкурс презентаций «По страницам Красной книги Мурманской области» - 2 учителя.
3. Муниципальный фестиваль учебных проектов «Фейерверк проектов» - 4 работы (4 учителя).
4. Муниципальная научно-практическая конференция «Учение с увлечением - старт в науку! – 3 работы (4 учителя).
5. Муниципальный семинар «Медиацентр в информационном пространстве школы: опыт работы МАОУ ООШ № 19», выступление.
6. Муниципальный конкурс педагогических идей на лучшую методическую разработку в рамках курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» - 2 место.
7. Круглый стол «Современные образовательные технологии как средство формирования функциональной грамотности школьников в начальных классах», выступление из опыта работы – 2 учителя.
8. Семинар-практикум «Наставничество как база для создания самообучающегося педагогического сообщества» - 17 учителей.
9. Конкурс на создание в образовательных организациях стендов (уголков) «Эколята» - 2 учителя (3 место), 1 учитель - участник.
10. Член жюри муниципального конкурса «Учитель года», 2 учителя.
11. Флагманы образования – победитель муниципального этапа – 1 педагог.
12. Педагогический дебют – 1 педагог.
13. Муниципальный семинар-практикум «Применение современных педагогических технологий как эффективный способ повышения мотивации в обучении дисциплинам филологического цикла» - 3 педагога.

- Муниципальная педагогическая мастерская «Применение активных методов обучения на уроках русского языка и литературы» - 1 педагог.

Региональный уровень:

- Региональный конкурс педагогических идей на лучшую методическую разработку в рамках курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» - 2 учителя.
- Областной конкурс на создание в образовательных организациях региона стендов (уголков) «Эколята», 2 учителя (2 место).
- Творческий конкурс-фестиваль педагогических работников образовательных организаций мурманской области «Весенние фантазии» - 2 учителя.
- Флагманы образования – 1 педагог.
- Члены предметной комиссии по проверки экзаменационных работ ГИА – 4 педагога.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский творческий конкурс «Альманах учителя начальных классов» в номинации «Педагогический талант» 1 место.
- VIII Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка». «Экологическая квест-игра «Защитники природы», 2 учителя (Диплом Победителя 1 степени).
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» - 1 место.
- Всероссийская образовательная просветительская акция «Пушкинский диктант» - 6 педагогов.
- Всероссийский конкурс «Вектор качества образования», команда администрации МАОУ ООШ №19, участники.
- Проектно-образовательный интенсив «Измерения. Базисы. Стратегия развития и позиционирования организации через систему ценностей. Управление профилем ОО» - 2 педагога.
- Всероссийский форум учителей русского языка и литературы в рамках мероприятия «Дни Пушкинской поэзии и культуры».
- Проектно-образовательный интенсив для управленческих команд школ и учреждений дополнительного образования – 5 педагогов.

В 2024 году педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

- выступили с представлением опыта работы и мастер-классов на **муниципальных** семинарах, конференциях и заседаниях методических объединений: 19 педагогов
- принимали участие в **конкурсах и фестивалях муниципального уровня** - 12 педагогов;
- выступили с представлением опыта работы на **региональных** семинарах, конференциях и заседаниях методических объединений: 6 педагогов;
- принимали участие в **конкурсах и фестивалях регионального уровня** - 5 педагогов;
- принимали участие в профессиональных мероприятиях **федерального и международного уровня** - 2 педагога;

Кроме того,

- Участие в педагогическом форуме, Псков - 1 чел.

- Всероссийский конкурс «Флагманы образования» (первый, второй этапы) – 1 учитель
- победители и призёры учебных олимпиад на платформе Учи.ру - 14 учителей
- Участие в XIV научной конференции «Агроэкологические проблемы родного края» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии – 2 учитель
- Среди педагогов школы: пять членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно – практических конференций «Учение с увлечением», «Юность Севера», в том числе на английском языке, 2 члена жюри муниципального конкурса сочинений, 2 члена жюри «Фестиваля творческих и исследовательских проектов», член жюри экологической олимпиады, член муниципальной комиссии по присуждению педагогических премий, руководитель муниципального объединения педагогов – библиотекарей.
- Учителя школы являются членами региональных предметных комиссий по проверке работ основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку, английскому языку, обществознанию

Реализация задач методической работы.

1. Для повышения качества образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества в 2024 году в образовательном учреждении реализуются более 25 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по шести направлениям.

Для формирования и развития читательской компетенции и формирования функциональной грамотности в школе апробирована и реализуется программа «Час чтения» в 5- 6 классах, реализацию данной программы логически продолжает курс «Классическое чтение» в 7-8 классах и «Чтение для жизни» в 9 классах.

Исследовательскую и проектную деятельность с детьми, имеющими повышенные образовательные способности, педагоги организуют в рамках программ, реализующихся на базе центра «Точка роста», «Метапредметного курса «Проектная деятельность».

2. Созданы условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В 2024 учебном году в образовательной организации обучались 83 ученика с ограниченными возможностями здоровья, из них – 31 человек обучались инклюзивно в общеобразовательных классах. Обучение велось по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ, на основе примерной программы (базовый уровень) за курс основной школы.

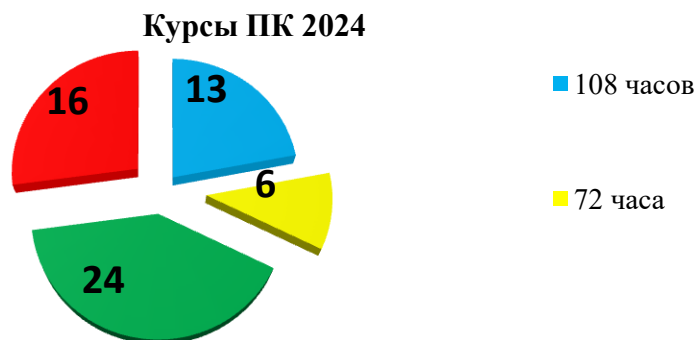
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, позволяющего реализовывать метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС нового поколения.

В 2024 году педагоги повышали свой профессиональный уровень как на курсах повышения квалификации по разным направлениям подготовки:

108 часов - 13 учителей;

72 часа – 6 учителей;

24 - 36 часов - 24 учителей школы



В 2024 году прошли аттестацию на **высшую** квалификационную категорию – 4 учителя, на **первую** квалификационную категорию – 0 учителей школы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

– Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

– Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

– Активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

– Выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

– Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

– Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

– Пополняются методические копилки учителей;

Рекомендации:

– Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

– Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

– Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

– Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

– Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

– Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального

мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

–Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

–Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

–Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

IV.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 2016 учебного года в школе функционирует информационно-библиотечный центр. Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 14 404 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 9 720 единиц

Библиотечный Фонд формируется за счет областного, местного бюджета.

Состав библиотечного фонда в 2024 году и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объем библиотечного фонда	14 404
2	Учебники	9 720
3	Учебные пособия	0
4	Художественная	2 242
5	Справочная	0

Библиотечный Фонд соответствует требованиям ФГОС, в 2025-26 учебном году учебный фонд будет обновлен в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769.

В библиотеке доступны мультимедийные средства, включая презентации, электронные энциклопедии и дидактические материалы — 300 единиц.

В библиотечном фонде имеется перечень цифровых образовательных ресурсов, которые используются для реализации образовательных программ начального общего образования (ООП НОО). В этот перечень входят образовательные сайты, каталоги библиотек, энциклопедии, словари и справочники, а также методические материалы для учителей. Кроме того, предусмотрены информационные ресурсы для организации учебных занятий, оценки результатов обучения и взаимодействия между участниками образовательного процесса. Также в библиотеке доступны ресурсы, предназначенные для участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Таким образом, обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2024 году составила 100%.

IV.4 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух зданиях: основное здание 1968 года постройки – 4891,3 кв.м. и здание пристройки 1993 года постройки – 1990,2 кв.м.

В 2021 году в основном здании школы бы проведен капитальный ремонт. В 2023 году был проведен капитальный ремонт в здании начальной школы.

В школе оборудованы 35 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой. Из них 10 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета английского языка, 4 кабинета математики, 1 кабинета информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета технологии, 2 универсальных кабинета, 1 кабинет ОБЗР.

Кроме того, в школе оборудованы:

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- информационно-библиотечный центр
- 2 спортивных зала;
- 2 борцовских зала;
- тренажёрный зал;
- 3D-лаборатория
- зал хореографии;
- центр детских инициатив;
- Точка Роста;
- кабинет для внеурочной деятельности;
- актовый зал, совмещённый со столовой;
- кабинеты медицинского обслуживания (медицинский, процедурный, стоматологический)

В учебном процессе используется техническое оснащение:

142 компьютера, 19 многофункциональных устройства, 38 принтеров, 54 мультимедийных проектора, 4 графических планшета, 1 сенсорный стол, 12 интерактивных досок, 12 цифровых лабораторий, 10 цифровых микроскопов, 4 вебкамеры, 4 цифровых видеокамеры, 4 цифровых фотоаппарата, образовательная среда Перволого, 6 базовых и 6 ресурсных конструкторов LEGO Education WeDo, 5 базовых и 1 ресурсный наборов Lego Mindstorms Education EV3, 3 игровых набора "Лего-конструктор" (Службы спасения, Город и Животные), документ-камера – 1, лингафонный портативный комплекс, комплект научно-технического практикума (3D-принтер – 2 шт., 3D ручка – 10 шт.).

Развитию двигательной активности обучающихся способствуют оборудованные у здания пристройки (начальная школа) асфальтированная площадка для игр с автогородком: дорожная разметка, пешеходные переходы, действующие макеты светофоров.

Для занятий физической культурой и спортом школа имеет современный стадион: беговые дорожки на длинные и короткие дистанции, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, прыжковая яма, мобильная волейбольная и баскетбольная площадки. Площадь стадиона 6579 кв.м. Также имеется современная отдельная баскетбольная площадка площадью 510 кв.м.

В целях обеспечения безопасности обучающихся территория школы имеет периметральное ограждение длиной 598 метров. Кроме того, оборудована камерами видеонаблюдения: 30 камер для внутреннего видеонаблюдения и 18 камер наружного видеонаблюдения. Для освещения в темное время суток на территории школы установлены 12 опор со светодиодными лампочками и 8 прожекторов.

Анализ показателей свидетельствует, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

V. Воспитательная система образовательного учреждения

V. 1 Анализ содержания воспитательной работы

В 2024 году воспитательный процесс в образовательной организации строился на основе системно-деятельностного подхода через Программу воспитания, основной целью которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания решались следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Музейное дело

Устойчивость, поддержание целостности воспитательного процесса осуществлялось через основные школьные дела, которые нашли отражение в «Календаре традиционных школьных дел и праздников». В 2024 году в школе состоялись

традиционные мероприятия различной тематики: День знаний «Здравствуй, школа!», День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», митинги «Тем, кто был за речкой...», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мы были первыми», «...чтоб не забылась та война!». Были реализованы школьные мини-проекты «Новогодний переполох», «Её величеству женщине посвящается...», «О доблести, о подвиге, о славе», «Образовательная Неделя в Точке Роста», «Школьные годы чудесные».

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении строился на основе системно-деятельностного подхода через реализацию традиционных мероприятий «Календаря традиционных дел и праздников», что способствовало целостной, системной организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив проводил работу по формированию познавательного потенциала обучающихся, их нравственных ориентиров, творческих способностей, позитивных межличностных отношений; создавал условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для координации всех участников воспитательного процесса в январе 2024 года приказом директора школы утверждён обновлённый состав штаба воспитательной работы, в который вошли 9 педагогов школы. Также приказом утверждён план заседаний штаба на 2024 год. В течение 2024 года состоялось 4 заседания штаба воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений в работе образовательной организации является совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Обратимся к показателям состояния здоровья обучающихся.

Таблица 1. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2023 года.

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	236		318		554	
2	Медицинская группа – I	75	32 %	68	21 %	143	26 %
3	Медицинская группа – II	125	53 %	174	55 %	299	54 %
4	Медицинская группа – III	32	14 %	73	23 %	105	19 %
5	Медицинская группа – IV	2	1 %	3	1 %	5	1 %
6	Медицинская группа – V	2	1 %	-	-	2	0,5 %

Таблица 2. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2024 года.

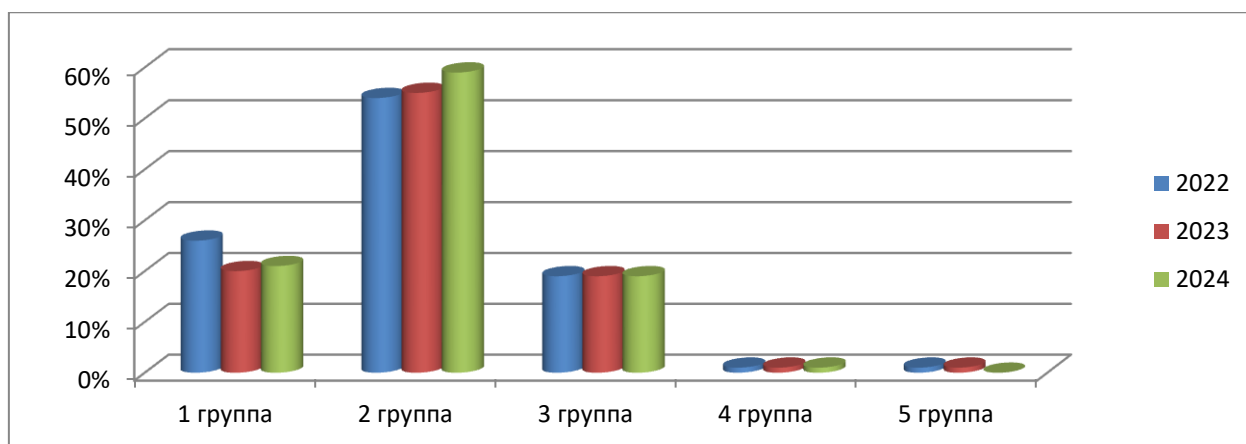
№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	222		317		539	
2	Медицинская группа – I	37	17 %	74	23 %	111	21 %
3	Медицинская группа – II	154	69 %	165	52 %	319	59 %
4	Медицинская группа – III	29	13%	73	23 %	102	19 %
5	Медицинская группа – IV	2	1 %	5	1,5%	7	1 %
6	Медицинская группа – V	-	-	-	-	-	-

Таблица 3. Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп на конец 2024 года

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	222	37 (17%)	154 (69%)	29 (13%)	2 (1%)	-
5-9 классы	317	74 (23%)	165 (52%)	73 (23%)	5 (1,5%)	-
Итого	539	111 (21%)	319 (59%)	102 (19%)	7 (1%)	-

Диаграмма 1.

Состояние здоровья обучающихся за три года.



За последние три года показатели по состоянию здоровья обучающихся незначительно изменились:

- на 5 % по сравнению с 2021 годом снизилось количество детей с первой группой здоровья (с 26 % в 2022 году до 21 % в 2024 году);
- за три года на 5 % увеличилось количество детей со второй группой здоровья (с 54 % в 2022 году до 59 % в 2024 году);
- стабильным в течение трёх лет остаётся количество детей с третьей группой здоровья (19 % ежегодно); и с четвёртой группой (1 % ежегодно);
- в 2024 году отсутствуют обучающиеся с пятой группой здоровья.

Обратимся к показателям по заболеваемости обучающихся.

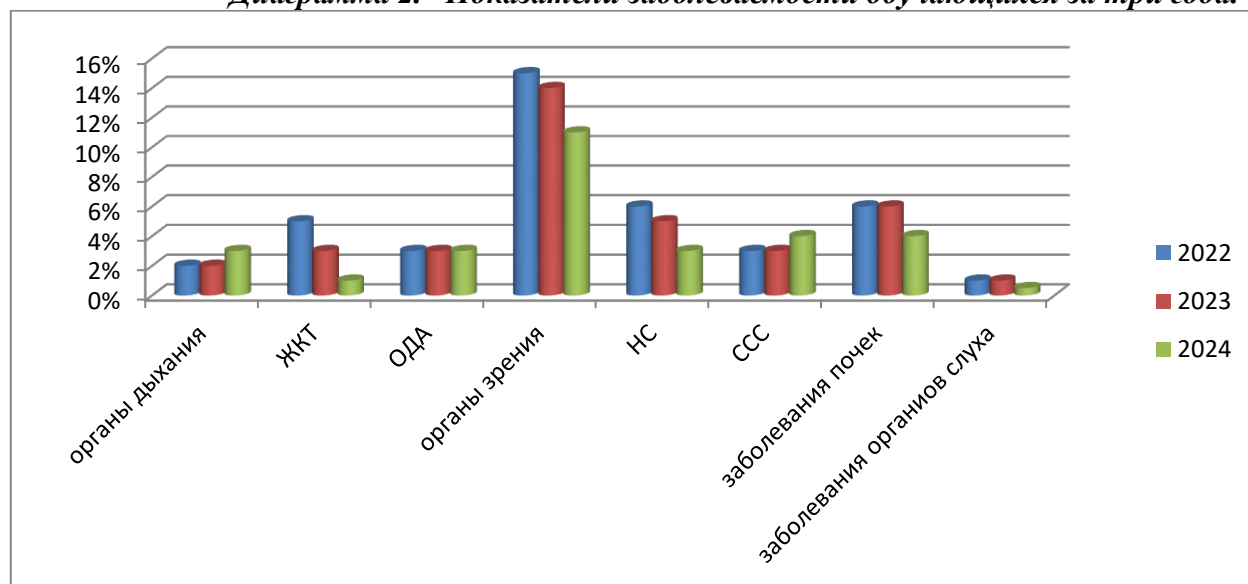
Таблица 4. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2023 года.

№ ПП	заболевания	1 – 4 классы	5 – 9 классы	Всего по школе
	Всего обучающихся	236	318	554
1.	Заболевания органов дыхания	3 (1 %)	6 (2 %)	9 (2 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	8 (3 %)	10 (3 %)	18 (3 %)
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	2 (1 %)	15 (5 %)	17 (3 %)
4.	Заболевания органов зрения	18 (8 %)	60 (19 %)	78 (14 %)
5.	Заболевания нервной системы	11 (5 %)	18 (6 %)	29 (5 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	8 (3 %)	11 (3 %)	19 (3 %)
7.	Заболевания почек	9 (4 %)	22 (7 %)	31 (6 %)
8.	Заболевания органов слуха	1 (0,5%)	3 (1 %)	4 (1 %)

Таблица 5. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2024 года.

№ ПП	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
	Всего обучающихся	222	317	539
1.	Заболевания органов дыхания	5 (2 %)	10 (3 %)	15 (3 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	2 (1 %)	3 (1 %)	5 (1 %)
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	2 (1 %)	12 (4 %)	14 (3 %)
4.	Заболевания органов зрения	11 (5 %)	49 (15 %)	60 (11 %)
5.	Заболевания нервной системы	4 (2 %)	14 (5 %)	18 (3 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4 (2 %)	16 (5 %)	20 (4 %)
7.	Заболевания почек	4 (2 %)	16 (5 %)	20 (4 %)
8.	Заболевания органов слуха	-	2 (0,5 %)	2 (0,5 %)

Диаграмма 2. Показатели заболеваемости обучающихся за три года.



Данные показателей заболеваемости детей в течение трёх лет позволяют сделать следующие выводы:

- достаточно стабильная ситуация сохраняется по заболеваемости органов дыхания – 2 % ежегодно, опорно-двигательного аппарата – 3 % ежегодно;
- наблюдается тенденция к сокращению обучающихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта с 4 % в 2022 году до 2 % в 2024 году; нервной системы с 6 % в 2022 году до 3 % в 2024 году;
- на 2 % сократилось количество детей с заболеваниями почек (с 6 % в 2022 году до 4 % в 2024 году);
- наблюдается незначительное увеличение детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (с 3 % в 2022 году до 4 % в 2024 году);
- несмотря на снижение количества детей с заболеваниями органов зрения (с 15 % в 2022 году до 11 % в 2024 году), количество таких детей остаётся высоким; причём, как показывают данные, детей с заболеваниями органов зрения больше в основной школе (на 13 % в 2023 году и на 10 % в 2024 году), что, видимо, в большей степени связано со значительным увеличением учебной нагрузки;
- в школе существует группа детей (в 2024 году это 2 человека в основной школе), у которых выявлены заболевания органов слуха.

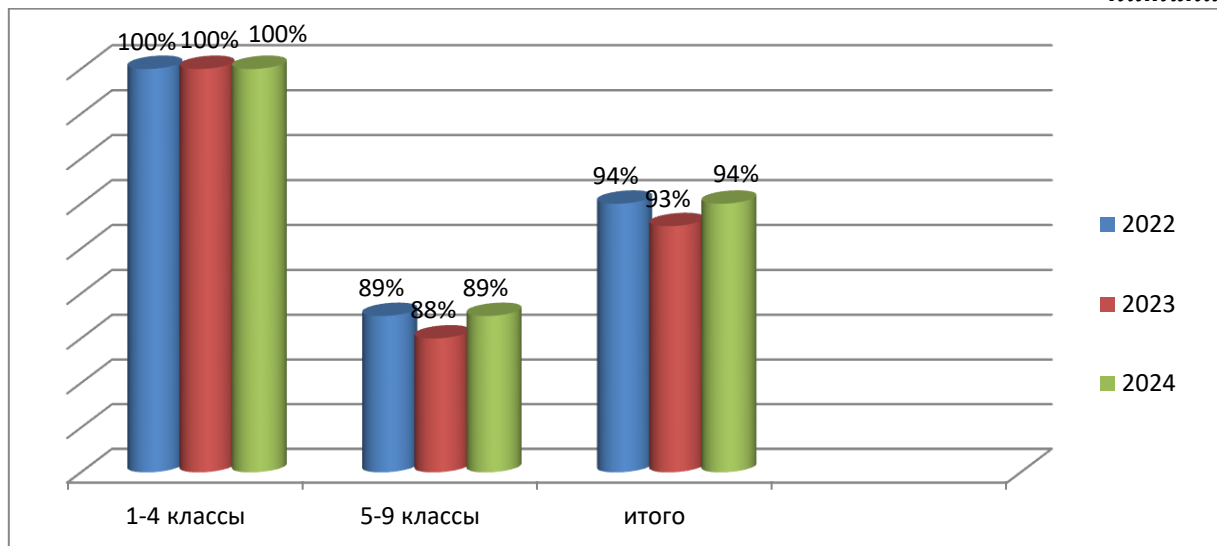
Таким образом, как видно из диаграммы за три года наметилась тенденция к улучшению состояния здоровья обучающихся по ряду заболеваний. Однако, данное направление в работе школы по-прежнему остаётся актуальным. Особого внимания требует работа педагогического коллектива по профилактике заболеваний органов зрения. Поэтому необходимо разработать на 2025 год комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей по указанной проблеме.

Кроме этого большое внимание в работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется сохранению психологического здоровья обучающихся. Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор», «Передай другому...», а также через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, через взаимодействие со специалистами муниципальных органов и учреждений системы профилактики.

Наиболее значимые мероприятия в 2024 году, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся: общешкольные профилактические акции «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», беседы за круглым столом «Твои права! Твоя ответственность!», «Дороги, которые мы выбираем», спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие», «Мы - олимпийцы», «Семейная книга рекордов» (совместно с родителями). В 2024 году в профилактических мероприятиях было задействовано до 100 % обучающихся. Необходимо отметить высокую активность родителей, участников школьных спортивных мероприятий.

По-прежнему в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив уделяет большое внимание совершенствованию работы по организации полноценного питания и увеличению количества детей, занятых в спортивных секциях

Диаграмма 3. Работа педагогического коллектива по организации полноценного питания

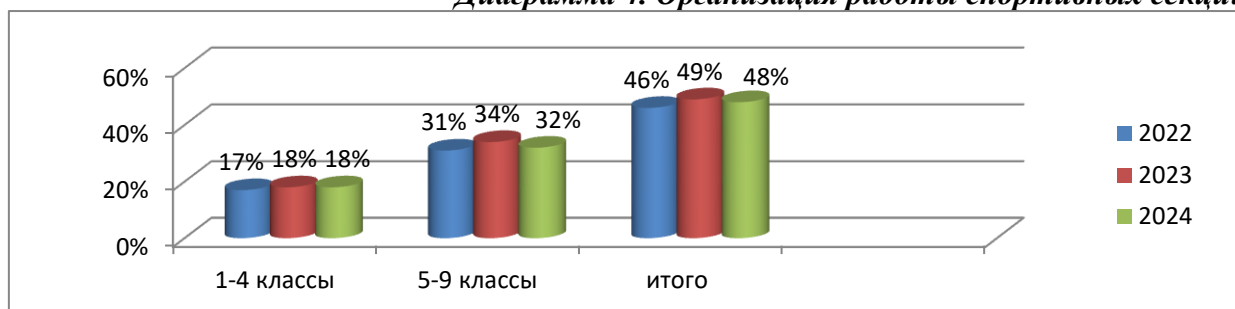


Ежегодно процент детей, получающих полноценное питание, составляет в среднем 94 %. 100% получают бесплатное питание обучающиеся начальной школы. Из них, 76 % обеспечены бесплатным одноразовым питанием; 24 % обучающихся обеспечены двухразовым питанием. К концу 2024 года педагогическому коллективу не удалось добиться увеличения количества обучающихся, охваченных организованными формами питания в основной школе. Охвачены питанием 89 % обучающихся основной школы (в 2023 году также 89 %). Поэтому общий охват питанием детей по школе составил 94 %,

так же как и в 2023 году. Поэтому в школе ведётся широкая пропаганда здорового питания, здорового образа жизни через тиражирование буклетов, памяток, листовок, как среди обучающихся, так и среди их родителей (законных представителей). На повышение качества школьного питания направлена работа родительского контроля за качеством школьного питания. В 2024 году родителями было организовано две проверки качества школьного питания. По итогам проверки существенных замечаний не выявлено.

Информация по результатам оценки качества школьного питания размещается на сайте образовательной организации.

Диаграмма 4. Организация работы спортивных секций.



Год от года педагоги физической культуры совершенствуют спортивно-оздоровительную работу в образовательной организации (проводятся школьные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, обучающиеся участвуют в городских спортивных праздниках, фестивалях, соревнованиях). Совершенствуется внеурочная деятельность по предмету «физическая культура». В 2024 году в программу внеурочной деятельности включены занятия спортивной секции «Развивающие игры» для обучающихся начальной школы; секции «Футбол» и «Баскетбол» для обучающихся основной школы. В течение трёх лет количество детей, посещающих спортивные секции, остаётся стабильным. В среднем из года в год 18 % обучающихся начальной школы и 34 % обучающихся основной школы посещают спортивные секции. За три года в среднем по школе – 48 %. Более глубокий анализ позволяет сделать следующие выводы:

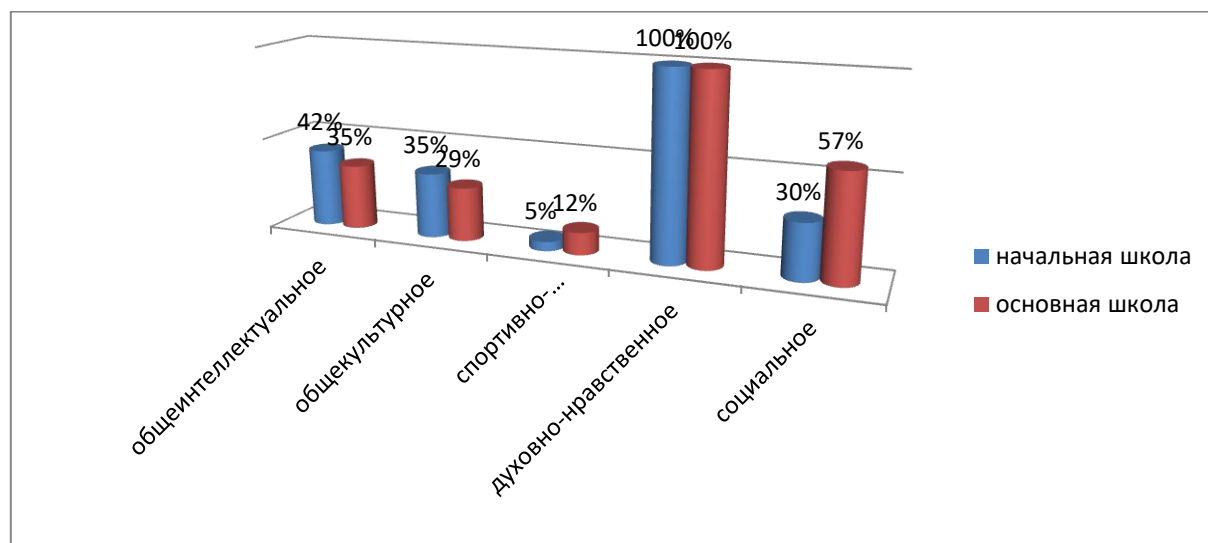
- из занятых в спортивных секциях, 32 % детей занимаются в учреждениях дополнительного образования; 16 % занимаются в секциях образовательной организации;
- в среднем 34 % обучающихся, посещающих спортивные секции, обучающиеся основной школы; 14 % - обучающиеся начальной школы;
- небольшой процент детей начальной школы занят в спортивных секциях образовательной организации (около 5 % ежегодно).

Незначительное количество обучающихся (17 %), занятых в спортивных секциях в образовательной организации, объясняется ограниченным выбором спортивных занятий. По этой же причине не высок процент охвата спортивными занятиями в образовательной организации учеников начальной школы – 5 % ежегодно. В школе в 2024 году работали секции, которые в большей степени ориентированы на основную школу (3-4 классы – «Развивающие спортивные подвижные игры»; 5 классы - «Пионербол с элементами волейбола»; 7-9 классы – «Волейбол»; 7-8 классы – в рамках работы спортивного клуба «Гармония» секция по футболу). В 2024 году добавилась секция по баскетболу в 5-8 классах.

Особое место в воспитательной работе уделяется вопросам успешной социализации обучающихся, созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в 2024 году осуществлялась педагогами образовательной организации.

Диаграмма 5. Внеурочная занятость обучающихся на конец 2024 года



В плане внеурочной деятельности были представлены все направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Силами педагогического коллектива для обучающихся 1-9 классов были разработаны и реализованы более 25 программ внеурочной деятельности. Все курсы внеурочной деятельности были реализованы в полном объёме (100 %), были востребованы, о чём свидетельствует информация диаграммы о посещении курсов внеурочной деятельности. Общий охват обучающихся внеурочными занятиями по сравнению с 2023 годом практически не изменился и остается стабильным

Более глубокий анализ позволяет сделать следующие выводы:

- 100 % обучающихся посещают внеурочные занятия духовно-нравственной направленности, что связано с реализацией обязательных курсов «Разговор о важном», «На Севере – жить!» с 1 по 9 класс; а также курсов «Час чтения» в 1-4, 5-6 классах; «КЛАССическое чтение» в 7-8 классах; «Чтение для жизни» в 9-х классах;
- Интерес у обучающихся вызывают курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности (данные курсы посещают до 35 % обучающихся); где уже не первый год работает клуб юных шахматистов «Белая ладья», реализуется курс «Исследуем новое с 3D ручкой», «География туризма Мурманской области», «Занимательная биология», «Экспериментальная биология», «Химия окружающей среды», «Работа в компьютерной инструментальной среде «Перволог», «Функциональная грамотность»;
- Достаточно большое количество детей (57 %) вовлечены в реализацию социального направления внеурочной деятельности. Это связано с реализацией обязательного профориентационного курса «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах; профилактического курса «Красный, жёлтый, зелёный», направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; а также с интересом обучающихся к социально-значимым акциям, таких как «Засветись!», «Письмо солдату», «Помоги четвероногому другу» и др.;
- До 30 % обучающихся проявляют интерес к курсам общекультурной направленности. Особый интерес вызывают занятия в театральной студии «Балаганчик», изостудии «АРТакварель», кукольного театра «Теремок», а также занятия по программе проектного курса «Мультяшки-анимашки»;
- Наименьшее количество детей (до 17 %) занимаются по программам спортивно-оздоровительной направленности.

В 2024 году в школе продолжена работа по реализации программы внеурочной

деятельности общекультурной направленности «Школьный хор «Весёлые нотки», занятия по которой посещают 25 обучающихся начальной и основной школы, которые представили свои творческие номера на концерте «Учитель! Перед именем твоим», вечере школьных друзей, фестивале новогодних поздравлений «Новогодние фантазии».

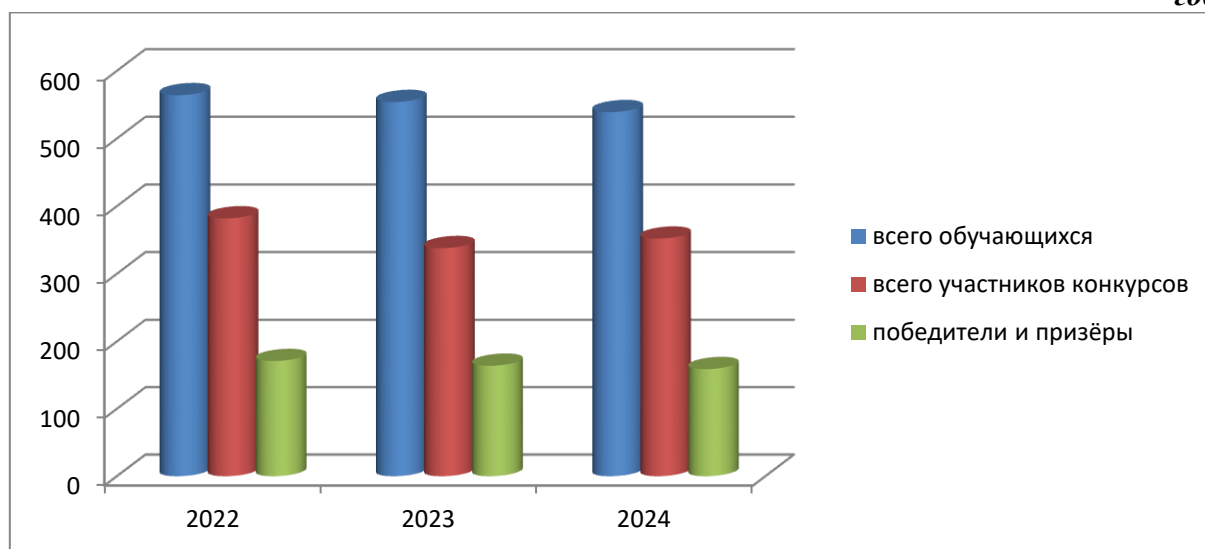
В 2024 года продолжил свою работу школьный медиацентр, как одна из форм ученического самоуправления, созданный из заинтересованных учеников при поддержке активных педагогов для информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров. В актив школьного медиацентра работают 15 обучающихся 7-9 классов.

В 2024 году в школе продолжена работа по созданию школьного музейного уголка «История школы в истории Отечества». К концу 2024 года в школьном музейном уголке оформлены стенды, посвящённые Великой Отечественной войне, выпускникам школы и кандалакшанам, участникам локальных конфликтов, в том числе стенд, посвящённый специальной военной операции. Расширилась по содержанию экспозиция, посвящённая истории школы, в частности появились материалы о директорах, работающих в школе в разные годы.

Таким образом, в образовательной организации создаются условия для всестороннего развития детей. По итогам анализа реализации программ внеурочной деятельности в 2024 году 100 % обучающихся школы были вовлечены во внеурочную деятельность.

Положительным результатом освоения программ внеурочной деятельности является результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности.

Диаграмма 6. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности за три года



Как видно из данных диаграммы наблюдается высокая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах различной направленности. Ежегодно в конкурсах различной направленности принимают участие в среднем до 62 % обучающихся. Стабильным остается и количество победителей и призёров конкурсов и соревнований различных уровней. В среднем до 29 % обучающихся ежегодно. Из них до 8 % ежегодно становятся победителями и призёрами конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.

В 2024 году 352 обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях по различным направлениям, различного уровня, в том числе:

- 243 участника - муниципального уровня (19 победителей, 91 призер);
- 68 участников – регионального уровня (6 победителей, 13 призеров);

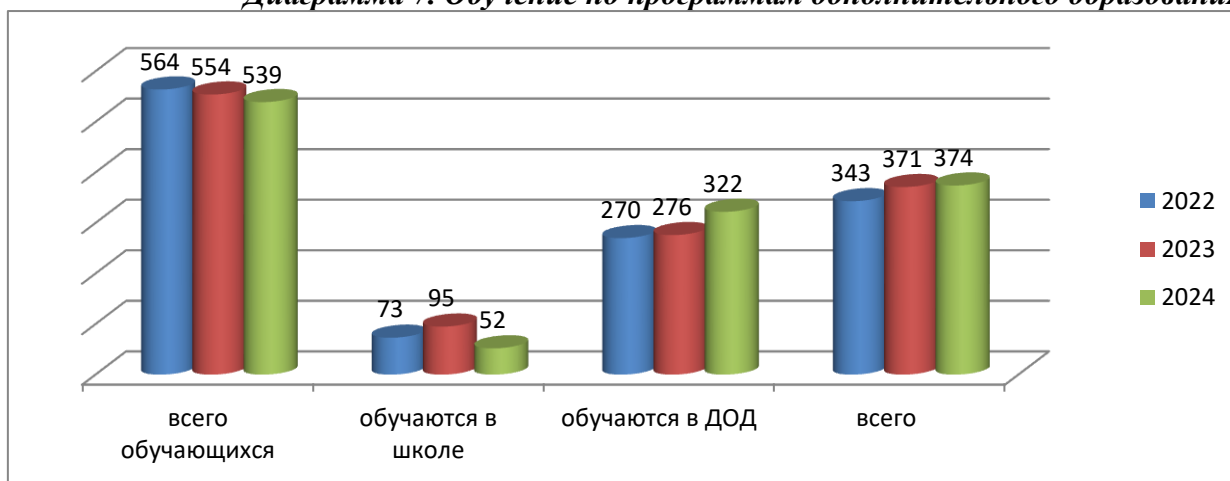
- 22 участника – всероссийского уровня (3 победителя, 10 призёров);
- 19 участников – международного уровня (3 победителя, 9 призёров).

Результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности позволяет им формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения.

Также важным итогом освоения программ внеурочной деятельности является участие в защите индивидуальных итоговых проектов выпускников. В 2024 году до 60 % выпускников защищали проект в соответствии с выбранным направлением внеурочной деятельности.

С 2021 года в школе большое внимание уделяется вовлечению детей на обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Диаграмма 7. Обучение по программам дополнительного образования.



На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

- По сравнению с 2022 годом в 2024 году количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования, увеличилось (62 % в 2022 году; 67 % в 2023 году; 70 % в 2024 году);
- Не значительно по сравнению с 2022 годом увеличилось количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования (2022 год – 49 %; 2023 – 60 % от общего количества обучающихся);
- Снизилось количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования в образовательной организации (2022 год – 13%; 2023 год - 17 %; 2024 год – 10 %), что связано с объективными причинами (сокращение программ дополнительного образования по причине увольнения педагога);

В 2024 году в школе реализуются дополнительные программы технической направленности: «Легоконструирование и робототехника» (обучались 37 детей); «3D-моделирование» (обучались 9 детей); шахматный клуб «Белая ладья» (обучались 6 детей). Таким образом, по программам дополнительного образования на конец 2024 года обучались 52 ученика, что составляет 10 % от общего количества обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования организуется через центр образования технического и естественнонаучного профилей «ТОЧКА РОСТА» открытого в школе в 2023 году. Данная модель выполняет функцию общественного пространства для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, практической отработке материала на современном оборудовании. Работа центра «ТОЧКА РОСТА» направлена также на развитие цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, социальной самореализации детей, педагогов и обеспечения формирования современных компетенций и навыков у школьников.

В 2024 году в центре «ТОЧКА РОСТА» занимаются по двум и более учебным предметам из числа предметных областей «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология», а также осваивают курсы внеурочной деятельности с использованием средства обучения и воспитания Центра «Точка роста» 197 обучающихся, что составляет 36 % от общего количества обучающихся школы. По состоянию на 31 декабря 2024 года установленный показатель выполнен на 79%.

В 2024 году осваивают дополнительные общеобразовательные программы технической направленности с использованием средства обучения и воспитания Центра «Точка роста» 52 обучающихся, что составляет 10 % от общего количества обучающихся школы (показатель выполнен на 100%). Все программы дополнительного образования прошли экспертизу и внесены в реестр персонифицированного финансирования дополнительного образования.

На базе «Точек роста» реализуются 6 программ внеурочной деятельности:

- «Работа в компьютерной инструментальной среде «Перволого»;
- «Исследуем новое с 3D ручкой»;
- «Занимательная биология»;
- «Экспериментальная биология»;
- «Химия окружающей среды»;
- «География туризма Мурманской области».

На базе «Точки роста» обучающиеся осваивают 3 дополнительные общеобразовательные программы технической направленности: «Лего-конструирование, робототехника», «3Dмоделирование», «Белая ладья».

В период с 01 сентября по 01 декабря 2024 года на базе «Точек роста» на школьном уровне были реализованы следующие образовательные мероприятия с участием обучающихся и педагогических работников:

- Биологический проект «Выращивание тропических культур в условиях Крайнего Севера». Произведена посадка экзотических растений, наблюдается всхожесть и уверенный рост граната, кофе, гуайявы, лимона. Ребята высажены экзотические растения: папайя, мандарин, пальма. Эксперимент продолжается.

- Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Работа в инструментальной компьютерной среде «Перволого» в рамках XI муниципальной образовательной недели «Фестиваль наук». На занятии ребята составляли разнообразные конструкции (орнаменты, абстракции, простые и сюжетные картины из геометрических фигур, что способствовало развитию воображения, пространственного и образного мышления).

- Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Исследуем новое с 3Dручкой» по теме «Воспоминания о лете». В ходе занятия ребята, используя 3Dручки, ребята изготовили 3Dочки и объёмных бабочек.

- Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Работа в инструментальной компьютерной среде «Перволого», посвящённое Дню матери. Работая с готовыми формами, ребята изготовили анимационные открытки, создав мультипликационный эффект.

- Школьный шахматный турнир, посвящённый Дню Государственного герба России «Вперёд, Россия!»

- Занятие курса внеурочной деятельности «Работа в инструментальной компьютерной среде «Перволого», в рамках акции «Письмо Деду Морозу». В ходе работы над проектом ребята работали с текстом: составляли и редактировали текстовую запись, учились менять размер, наклон, толщину букв. Участники поздравили Деда Мороза и Снегурочку с наступающим Новым годом.

- В центре «Точка роста» активно реализуется программа кружка «3Dмоделирование». В кабинете «Технологии» представлена выставка работ, выполненных на 3Dпринтере.

В центре «Точки роста» результативно реализуются программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Экспериментальная биология» и «Химия окружающей среды». Обучающиеся по данным программам серьёзно занимаются

научно-исследовательской деятельностью и являются успешными участниками научно-практических конференций различного уровня. В период с 01 сентября по 31 декабря 2024 года, обучающиеся и их наставники приняли участие в:

- Региональном этапе Всероссийского конкурса юных аграриев им. К. А. Тимирязева;

- I Международном съезде юных биологов (г. Москва);

- Молодёжном научном форуме Северо-запада России «Шаг в будущее»;

- XXII Региональном соревновании юных исследователей «Будущее Севера. Юниор»

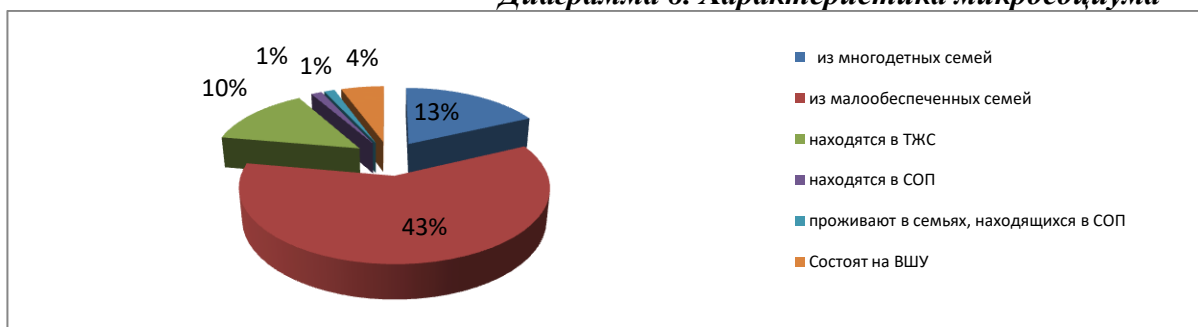
- XV научной конференции обучающихся образовательных организаций среднего профессионального, среднего общего и дополнительного образования «Агроэкологические проблемы родного края» (институт агроэкологии с. Миасское, Челябинской области).

Всего в период с 01 сентября по 31 декабря 2024 года в мероприятиях научно-исследовательской направленности приняли участие 11 обучающихся, из них 9 обучающихся стали призёрами данных мероприятий.

Таким образом, в 2024 году педагоги центра «Точка Роста» способствовали расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, развитию шахматного образования, проектной деятельности, социальной самореализации детей, формированию современных компетенций и навыков у школьников.

Большое место в организации воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет профилактике асоциального поведения обучающихся. Система работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Федерального закона «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ, федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, локальных актов образовательной организации, плана работы социального педагога, педагога-психолога. Выстраивая систему профилактической работы, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. На конец 2024 года в школе обучалось 539 учеников. Из них, начальная школа – 222 ученика; основная школа 317 учеников.

Диаграмма 8. Характеристика микросоциума



Данные, представленные в диаграммах, позволяют сделать вывод о том, что

40 % - воспитываются в неполных семьях

43 % - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС

13 % - воспитываются в многодетных семьях

3 % - находятся в социально-опасном положении

4 % - состоят на различных видах профилактического учёта (основные причины: девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, противоправные действия, употребление ПАВ, самовольные уходы)

3 % - остались без попечения родителей, из них 1 % являются воспитанниками

учреждений социальной помощи детям

Только 55 % детей проживают в относительно благополучных условиях. Кроме того в школе 52 ребёнка обучаются в специализированных классах для детей с ОВЗ, составляющих в общей массе «группу риска».

Профилактическая работа в образовательной организации выстраивалась по двум направлениям:

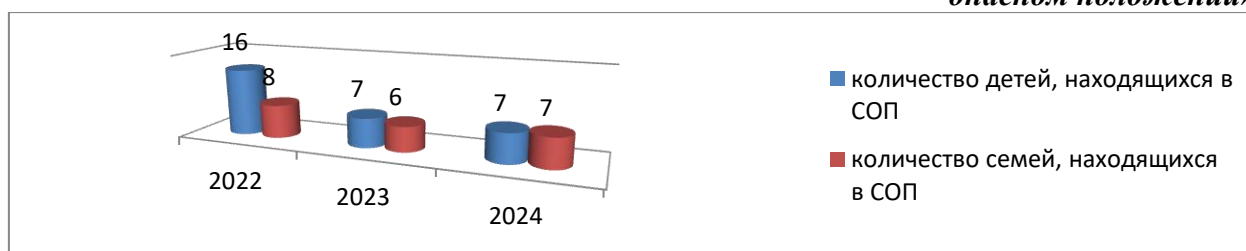
1. Общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через:

- программы внеурочной деятельности;
- социально-значимые проекты гражданско-патриотической направленности («Есть такая профессия – Родину защищать»), духовно-нравственной направленности («Моя Россия»); правового просвещения («Всё, что тебя касается»);
- социально-значимые акции: «Я помню! Я горжусь!», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Моя ответственность!», «Задай свой вопрос» и др.;
- профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS», месячника «Папин апрель», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов» и др.

2. Профилактическая помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними, которое реализовывалось через превентивные профилактические комплексно-целевые программы: программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы; программа профилактики употребления психоактивных веществ «Нужный разговор»; программа профилактики девиантного поведения обучающихся; программа социально-психологического сопровождения «Передай другому...»; программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается»; а также через межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики.

Некоторые результаты профилактической работы в 2024 году представлены в диаграммах:

Диаграмма 9. «Информация о семьях и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы:

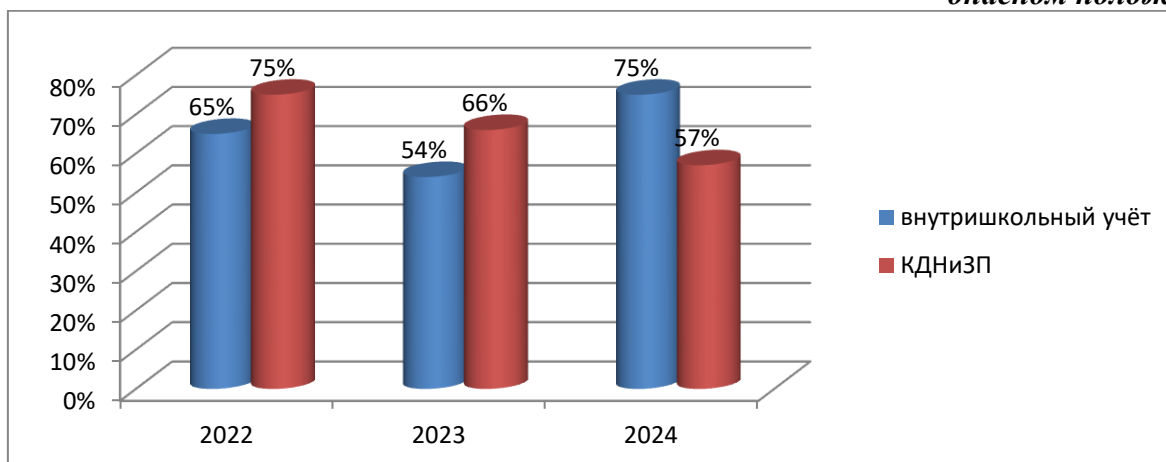
- в течение последних трёх лет количество семей, находящихся в социально-опасном положении, сохраняется относительно стабильным, в среднем 7 семей ежегодно;
- более чем в два раза сократилось количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (в 2022 году 16 несовершеннолетних; в 2023 году – 7 несовершеннолетних; в 2024 году – 7 несовершеннолетних).

Все несовершеннолетние сняты с учёта по исправлению, что свидетельствует об эффективности организации профилактической работы.

Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, является важным механизмом в профилактике безнадзорности и правонарушений в молодёжной среде, способствует их успешной социализации,

помогает реализовать свои интересы, отвлечь от улицы.

Диаграмма 10. «Внеурочная занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



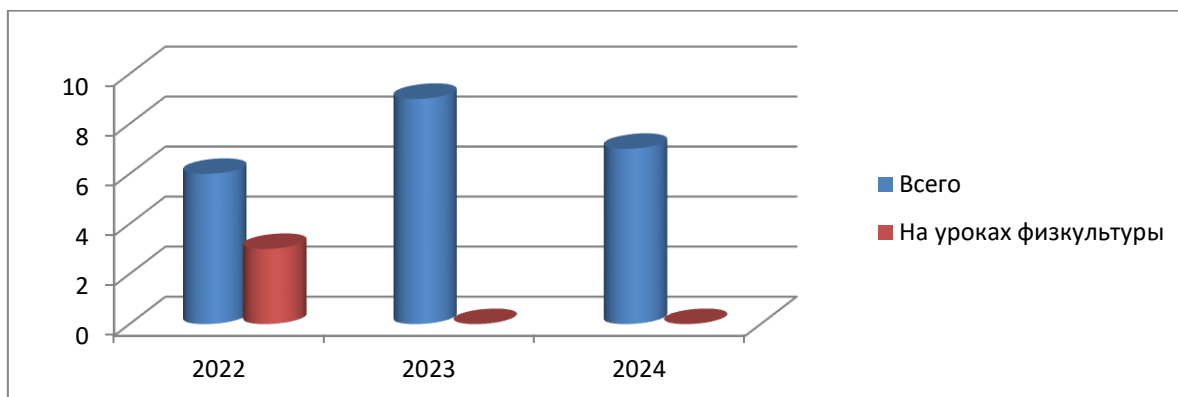
Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы:

- Специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % занятости в свободное время несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- Наблюдается положительная динамика в работе специалистов образовательной организации по организации свободного времени несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в школе (с 65 % в 2022 году до 75 % в 2024 году).
- Существенно сократилось количество несовершеннолетних, занятых в свободное время, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с 75 % в 2022 году до 57 % в 2024 году).

Таким образом, организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, является актуальным направлением работы педагогического коллектива на 2025 год.

Одним из ведущих направлений работы педагогического коллектива является также создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. С этой целью в образовательной организации осуществляется ежедневное дежурство педагогов и обучающихся, что способствует поддержанию порядка в образовательной организации и профилактике травмирования детей в школе.

Диаграмма 11. Статистика по случаям травматизма в образовательной организации за последние три года



Данные диаграммы показывают, что по сравнению с 2023 годом за три года количество случаев школьного травматизма незначительно сократилось (2022 год - 9 случаев; 2024 год – 7 случаев). Из 7 травм, зафиксированных в 2024 году, 6 травм произошло вот время перемены; одна травма во время урока, когда ребёнок выходил в туалет и оступился.

При анализе причины несчастных случаев можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная сформированность навыков безопасного поведения у обучающихся;
- личная неосторожность обучающихся на занятиях и переменах.

Анализ показывает, что проблема предотвращения несчастных случаев во время образовательного процесса остаётся для педагогического коллектива актуальной.

Поэтому в 2025 году одной из задач педагогического коллектива является продолжение и совершенствование работы по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

В 2024 году классные руководители вели работу, направленную на совершенствование своего профессионального мастерства, успешно делились своим передовым опытом с коллегами на мероприятиях муниципального уровня:

- Муниципальная педагогическая мастерская «Теневой и кукольный театр. Секреты организации и применения в образовательном процессе». Выступление по теме «Кукольный театр в школе. Из опыта работы педагогов МАОУ ООШ №19» (Казюк Татьяна Ивановна, классный руководитель 8 «Б» класса; Зайцева Олеся Александровна, классный руководитель 9 «В» класса);

- Муниципальный семинар – практикум «Наставничество как база для создания самообучающегося педагогического сообщества». Мастер-класс на тему «Беседа за круглым столом как одна из эффективных форм организации профилактической работы» (Камочкина Юлия Владимировна, классный руководитель 7 «В» класса)

- Муниципальная стратегическая сессия «Современные векторы воспитания». Выступление из опыта работы по теме «Реализация во внеурочной деятельности программы «Орлята России» (Назимова Ирина Александровна, Гудкова Людмила Михайловна, учителя начальных классов)

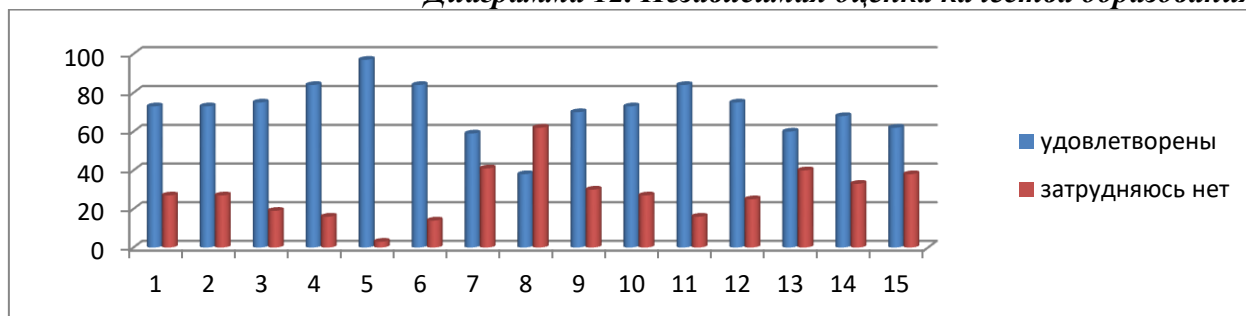
Результатом работы педагогического коллектива отражается в независимой оценке качества образования, в которой ежегодно участвуют родители обучающихся. В 2024 году в анкетировании приняли участие 78 родителей обучающихся.

Вопросы для родителей.

1. Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным
2. В среде своих одноклассников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями Вашего ребёнка
5. В классе, в котором учится ваш ребёнок хороший классный руководитель
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка
7. Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка
9. В образовательной организации проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку
10. Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания
11. Образовательная организация способствует формированию достойного поведения Вашего ребёнка
12. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка
13. Образовательная организация по-настоящему готовит Вашего ребёнка к самостоятельной жизни
14. Вы удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса в образовательной организации

15. Ваш ребёнок после окончания учебного заведения подготовлен будет подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда
Итоги анкетирования представлены в диаграмме и в таблице.

Диаграмма 12. Независимая оценка качества образования



На основании результатов независимой оценки качества образования, по мнению родителей:

- Образовательная организация обеспечивает довольно высокое качество знаний (это отмечают 75 % родителей);
- Педагоги создают комфортные условия при осуществлении образовательного процесса: благоприятный психологический климат отмечают 70 % опрошенных; разнообразная внеурочная деятельность – 80 %; высокий уровень межличностных отношений на уровне учитель – ученик - 59 %, на уровне родители – педагоги – 76 %, на уровне ученик – ученик – 64 %;
- 79 % считают, что школа способствует формированию достойного поведения обучающихся;

По мнению родителей, принявших участие в независимой оценке качества образования, в работе педагогического коллектива сохраняются следующие проблемы:

- Существует проблема в формировании межличностных отношений на уровне ученик – ученик (34 % родителей отметили, что коллектив, где учится ребёнок не дружный; 24 % - в среде одноклассников ребёнок чувствует себя не комфортно);
- Образовательный процесс осуществляется без учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Так ответили 60 % опрошенных;
- Педагоги не в полной мере формируют самостоятельность детей, готовят к самостоятельной жизни и труду в современных условиях (в среднем 45 % считают, что школа слабо готовит ребёнка к самостоятельной жизни);
- Слабо ведётся профориентационная работа (25 % считают, что ребёнок после окончания учебного заведения не будет готов к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда)
- Условия осуществления образовательного процесса не всегда удовлетворяют родителей (42 % родителей обеспокоены проблемой сохранения здоровья обучающихся из-за перегруженности учебными занятиями и домашними заданиями; 20 % не удовлетворены уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса).

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

- Педагогический коллектив целенаправленно работает над вопросами успешной социализации обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях социально-значимой и гражданско-патриотической направленности, через участие обучающихся в конкурсах, через работу по организации взаимодействия детей по интересам через детские общественные объединения: «Юный исследователь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Балаганчик», «АРТакварель», «Белая ладья», «Теремок», «Белая ладья»;
- Ведётся работа по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов на базовом уровне через различные мероприятия и курс внеурочной деятельности «Россия – мои

горизонты»;

- В течение продолжительного времени отмечается устойчивая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах, мероприятиях различной направленности, что позволяет обучающимся формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения;
- Успешно ведётся работа по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. В 2024 году в школе реализуются три программы дополнительного образования: технической направленности «Легоконструирование и робототехника», «3Dмоделирование», «Белая ладья» на базе «Точка Роста». Общий охват 52 обучающихся, что составляет 10 % от общего количества обучающихся школы;
- Обучающимся предлагается широкий выбор курсов внеурочной деятельности, в плане внеурочной деятельности представлены все направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.
- Специалисты образовательной организации большое внимание уделяют созданию системы в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находятся в поиске эффективных форм и методов взаимодействия с подростками, находящимися в «группе риска» и их родителями, законными представителями, что ведёт к сокращению численности детей, находящихся в социально-опасном положении;
- В 2024 году успешно продолжили свою работу школьный медиацентр, школьный хор «Весёлые нотки», ведётся активная работа по созданию экспозиций школьного музейного уголка;
- Координация всех участников воспитательного процесса осуществляется через штаб воспитательной работы;
- Активно функционирует центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста». С целью повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования педагоги, работающие в центре «Точка Роста» проводят разнообразные образовательные мероприятия;
- Классные руководители совершенствуют своё профессиональное мастерство, успешно делятся своим передовым опытом с коллегами на мероприятиях различных уровней.

Однако

- Наметилась тенденция к сокращению количества детей, получающих горячее питание за счёт средств родителей, что особо проявляется в среднем звене;
- Актуальным в работе педагогического коллектива по-прежнему остаётся работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Сохраняется высокий процент детей с заболеваниями органов зрения.
- Педагогическому коллективу не удаётся создать единую системную структуру ученического самоуправления. Работа ученического самоуправления ограничивается организацией и проведением общешкольных мероприятий (митинги «Мы были первыми», «Тем, кто был за речкой», «Есть такая профессия – Родину защищать», «...чтоб не забылась та война»; акции, спортивные мероприятия), работой школьного медиацентра (освещение школьных мероприятий в социальных сетях, проведение радиопередач);
- Не достаточно высока доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как на базе учреждения, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Так, по итогам 2024 года 30 % детей не обучаются по программам дополнительного образования;
- Снизилось количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования в образовательной организации (2022 год – 13%; 2023 год - 17 %; 2024 год – 10 %), что связано с объективными причинами (сокращение программ дополнительного образования по причине увольнения педагога);

- Специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % охвата внеурочными занятиями и дополнительным образованием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
- Ограничен выбор спортивных секций для обучающихся начальной школы, работающих на базе образовательной организации. Основные спортивные объединения ориентированы на основную школу, поэтому только 5 % детей начальной школы занимаются в спортивных секциях на базе школы;
- Слабое использование в профориентационной работе возможностей таких образовательных проектов как «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Профилум»;

Приоритетные задачи в организации воспитательного процесса в 2025 году:

1. Продолжить работу над совершенствованием системы школьного самоуправления через работу классных и общешкольных органов самоуправления, через деятельность детских объединений, социально-значимых мероприятий.
2. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни через организацию полноценного питания, работу спортивных секций, систему оздоровительных, профилактических и просветительских мероприятий.
3. Активизировать работу по вовлечению обучающихся к занятиям по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования через расширение спектра программ дополнительного образования на базе школы по различным направлениям.
4. При организации профориентационной работы шире использовать возможности образовательных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Профилум».
5. Совершенствовать механизмы работы по организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта с целью профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних через использование передового педагогического опыта.
6. Совершенствовать работу по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

**Показатели деятельности МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	540
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	317
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 из 540 (17%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0

	численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,5%)
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 человека 3%
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (65%)
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	157 (29%)
1.19.1.	– регионального уровня		19 (4%)
1.19.2.	– федерального уровня		13 (3%)
1.19.3.	– международного уровня		12 (2%)
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 человека (13,5%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
1.25.	– с высшим образованием		38 (90,4%)

1.26	– высшим педагогическим образованием		38 (90,4%)
1.27.	– средним профессиональным образованием		4 (9%)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (9%)
1.29	Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (74%)
1.29.1	– с высшей		9 (21,4%)
1.29.2	– первой		10 (24%)
1.30.	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		10 (24%)
1.30.2	– больше 30 лет		4 (9%)
1.31.	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		6 (14,2%)
1.32.	– от 55 лет		7 (17%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,8 чел./компьютер
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,5 шт./чел.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или		да

	ноутбуке		
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2м.кв./чел

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

«18» апреля 2025 г.

и.о.директора

Л.П.Милакина