

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРОГРАММА
повышения качества образования
учащихся МАОУ ООШ №19
муниципального образования Кандалакшский
район, осваивающих общеобразовательные
программы основного общего образования
на 2023-2025 годы

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Программа повышения качества образования учащихся МАОУ ООШ №19 муниципального образования Кандалакшский район, осваивающих общеобразовательные программы основного общего образования в 2024 -2025 учебном году»
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основания для разработки программы	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа качества общеобразовательной подготовки учащихся в 2023/2024 учебном году
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального образования Кандалакшский район
Основные исполнители программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального образования Кандалакшский район
Цель программы	1. Создание комфортных социально-педагогических условий способствующих повышению уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентностного подхода.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 6. Активизировать работу по организации повышения профессионального мастерства учителя через систему наставничества, работы ШМО, актуальных тем самообразования.
Предполагаемый результат	1.Создание действенной внутренней оценки качества образования (ВСОКО). 2.Разработка механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. 3. Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогических работников через курсовую, вне курсовую подготовку, активное участие в работе методических объединений. 4.Снижение доли учащихся, не освоивших основные

	образовательные программы, показывающих результаты ниже возможного. 5.Повышение среднего балла ОГЭ. 6. Повышение качества образования
Перечень основных направлений программы	1. Создание комфортных социально-педагогических условий для повышения качества образования в школе. 2. Повышение учебной мотивации учащихся 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. 5. Развитие взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
Сроки реализации программы	2023 – 2025 гг
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией программы осуществляет директор школы. Работа по направлениям программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится педагогическим советом школы.

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

1.1. Анализ исходного состояния проблемы

Контингент обучающихся школы за последние два года:

	Уровень образования	параллель	Количество классов – комплектов	Количество обучающихся	Из них		
					Углубленное изучение отдельных предметов	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Конец 2022/2023 года	Начальная школа	1 классы	2	54		1	
		2 классы	2	61		2	
		3 классы	2	61	31	13	
		4 классы	3	60		4	
	Всего			9	231	31	20
	Основная школа	5 классы	2	51		8	
		6 классы	4	81		13	
		7 классы	3	60	46	5	
		8 классы	3	71		7	
		9 классы	3	65		2	
	Всего			15	325	46	35
Всего по школе			24	556	77 (14%)	55 (10%)	
Конец 2023 /2024 года	Начальная школа	1 классы	4	73		13	
		2 классы	2	51		3	
		3 классы	2	51		2	
		4 классы	2	60	31	2	
	Всего			10	235	31	20
	Основная школа	5 классы	3	63		13	
		6 классы	2	56		6	
		7 классы	3	50		10	
		8 классы	4	78	43	18	
		9 классы	3	68		11	
Всего			15	315	43	58	
Всего по школе			25	550	74 (13%)	78(14%)	

Статистические данные показывают непростой контингент обучающихся МАОУ ООШ №19: нет роста количества детей, мотивированных к углубленному изучению предметов, и большая доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – 14 %. Из 78 обучающихся с ОВЗ в режиме инклюзии обучается 40 человек, что составляет 7% от общего количества обучающихся школы и 51% - от количества обучающихся с ОВЗ.

Следует отметить, что увеличивается число обучающихся с ОВЗ.

Диаграмма «Динамика качества обученности в МАОУ ООШ №19 за 2 года»



В диаграмме наглядно отражено, что в 2023/2024 году по сравнению 2022/2023 наблюдается снижение среднего по школе показателя качества знаний (на 2 %), при снижении в начальной школе и основной школе.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 сравнении с результатами государственной итоговой аттестации 2022 и 2023 (в т. ч. ГВЭ):

Форма	Предмет	Количество участников			Средний балл			Качество знаний, %			Средняя оценка		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ГВЭ	Русский язык	3	8	11				33	63	64		3,6	3,8
	Математика	3	8	11				0	25	45		3,3	3,6
ОГЭ	Русский язык	60	63	51	24	22	25,5	45	34	72,5	4	3,4	3,9
	Математика	60	63	53	12	13	16	32	50,8	67,9	3	3,5	3,7
	География	37	38	38	18	20	18,3	49	63	50	3	3,9	3,4
	Английский язык	6	1	3	45	46	67,0	33	100	100	4	5	5
	Физика	4	5	6	16	25	21,7	0	60	50	3	3,6	3,5
	Информатика	15	21	27	12	12	8,9	60	61,9	37%	3,6	3,8	3,3
	Обществознание	36	35	23	18	15	22,7	19	0	52,2	3	3	3,4
	Биология	11	10	6	26	31	26,0	82	91	66,7	4	4	3,5
	Химия	5	4	4	16	20	20,5	20	50	50	3	3,8	3,3

	История	3	-	-	17	-	-	0	-	-	3	-	-
	Литература	3	1	-	34	23	-	67	100	-	4	4	-

Желтым цветом выделены благоприятные показатели, зеленым – стабильные, красным – проблемное поле

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года показывают, что по обязательным для сдачи ГИА предметам (русский язык и математика) выбрана правильная тактика подготовки и показатель качества по этим предметам в сравнении с предыдущим годом повысился по математике на 17%, по русскому языку – на 38%.

Показатели по русскому языку по среднему баллу выше регионального незначительно, а муниципального – на 1,1%. Оценочный балл выше регионального, но равен муниципальному, как и качество знаний. Это наглядно отражает диаграмма



Стабильно высокие результаты ГИА по английскому языку. Все показатели (средний балл, качество) выше региональных и муниципальных. За последние два года качество обученности – 100%.

В 2024 году в сравнении с предыдущим годом значительно выросли показатели качества по обществознанию (на 52%). Все показатели по обществознанию выше региональных и муниципальных. Особенно по качеству выше на 15%.



Однако результаты ГИА отражают снижение показателей качества по физике (на 10%), географии (на 10%), информатике (на 15%), биологии (на 20%). Остаются мало востребованными при выборе ГИА такие предметы как история, литература.

9 выпускников передавали экзамен повторно в основные сроки в резервный день.

4 выпускника пересдавали экзамен в дополнительный осенний период.

1 выпускница не пересдала экзамен в резервный день дополнительного осеннего периода и осталась на повторное обучение.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в школе в связи с переходом на ФГОС ООО.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству: у учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости учащихся в школе.
4. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок.
5. Образовательно-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако результаты ниже возможных.
6. Несовершенство рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.
7. Низкая доля педагогов, владеющих методикой критериального оценивания.
8. Низкая доля учителей (46%), использующих на уроках материалы по формированию функциональной грамотности.

1.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

1.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- цифровизация образовательной среды образовательной организации;
- расширение сетевых взаимосвязей с учреждениями региона, усиление образовательной среды ресурсами организаций района;
- регулярное обновление фонда оценочных средств

1.4. Ожидаемые результаты:

- функционирование системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.
- Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы, показывающих результаты ниже возможного.
- Повышение среднего балла ОГЭ по обязательным предметам на 1% ежегодно.
- Повышение качества образования по школе на 3-5%.
- повышение качества знаний учащихся по результатам реализации образовательных программ и среднего балла государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана:

**1.5. Этапы реализации Программы:
Циклограмма периода реализации программы**

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Постановка целей и их конкретизация на основе проблемно-ориентированного анализа качества общеобразовательной подготовки учащихся в 2023/2024 учебном году 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами повышения качества обучения ученика, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно - методического комплекса.
II этап – профессионально - поисковый	1. Работа по изучению личности ученика, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 2. Диагностика учебной мотивации выпускников 9 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к ВПР и ГИА. 2. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы.
	3. Совершенствование банка данных по вопросам оценки качества образования, фонда оценочных средств	
	4. Повышение квалификации педагогов в вопросе критериального подхода к оценке знаний учащихся.	
III этап- Рефлексивно - обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества обучения учащихся МАОУ ООШ №19 муниципального образования Кандалакшский район, осваивающих общеобразовательные программы основного (общего) образования в 2024-2025 учебном году» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных предметов диагностической базой - улучшение оснащенности учебных кабинетов учебно – лабораторным оборудованием - дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	<p>Директор школы: Лашина Н.А.;</p> <p>Заместители директора по УВР: Магдеева Р.О., Позднякова А.В.;</p> <p>Начальник хозяйственного отдела: Копич Г.В.</p>
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы.	<p>Директор школы: Лашина Н.А.;</p> <p>Заместители директора по УВР: Магдеева Р.О., Позднякова А.В.;</p> <p>Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л.</p>
3.	<p>Проведение мониторингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации. - Результаты независимой оценки качества образования 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике, коррекция методических приемов и форм организации</p>	<p>В результате своевременного выявления проблемных зон у учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместители директора по УВР: Магдеева Р.О., Позднякова А.В.;</p> <p>Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л.</p> <p>Руководители ШМО; учителя- предметники</p>

		<p>деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности.</p>		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Заместители директора по УВР: Магдеева Р.О., Позднякова А.В., Милакина Л.П.;</p> <p>Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л.</p>

		по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий.	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p> <p>Освоение и применение педагогами персонифицированной модели обучения для обеспечения максимально комфортного лично – ориентированного образовательного процесса</p>	ИКТ-компетентность учителей и учащихся.	Администрация школы, учителя- предметники
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе лично-ориентированного обучения.	<p>Формирование у учащихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся:</p> <p>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</p> <p>2. Внедрение эффективных педагогических</p>	Повышение качества знаний обучающихся.	Заместители директора по УВР: Магдеева Р.О., Позднякова А.В., Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л. учителя-предметники; классные руководители.

		технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		
--	--	---	--	--

Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
До 1 октября 2024	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, контрольно – измерительных материалов на новый учебный год. 2. Разработка планов индивидуальной адресной поддержки учащихся по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.
Первое полугодие	Недостаточная психологическая готовность учащихся к государственной итоговой аттестации.	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации 2. Составление социальных паспортов, выявление индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация учащихся к учебной деятельности. 3. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 4. Повышение имиджа школы. 5. Повышение качества преподавания учебных предметов
	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у отдельных обучающихся,	1. Соблюдение щадящего режима/подхода в начале изучения новых предметов. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Организация тематических методических дней.	1. Развитие у детей метапредметных компетенций 2. Корректировка планов работы. Создание планов работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении отдельных тем.

	<p>6. Анализ выбора предметов для итоговой аттестации учащимися 9-х классов</p> <p>7. Анализ предварительного выбора предметов для итоговой аттестации учащимися 8-х классов</p> <p>6. Внеурочная кружковая деятельность попредметам.</p> <p>7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Проведение диагностических и мониторинговых работ.</p> <p>10. Проведение репетиционных экзаменов.</p>	<p>4.Повышение качества преподавания.</p> <p>5.Разработка программы подготовки выпускников кГИА.</p> <p>6.Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>9. Психологическая готовность к ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>
<p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p> <p>Предварительная аттестация учащихся</p>	<p>1. Проведение совещаний по предварительным итогам учебных периодов (четвертей, полугодий)</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>4. Подготовка проектно-исследовательских работ, итоговых проектов</p> <p>5. Анализ итогов учебных периодов (четвертей,полугодий)</p> <p>6. Проведение родительских собраний по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий)</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>8. В соответствии со списком сдающих ГИА составление расписания дополнительных занятий/консультаций и их проведение.</p> <p>9. Оперативная связь с родителями, индивидуальная работа с родителями</p> <p>10. Проведение тематических недель.</p> <p>11.Работа методических объединений и творческих групп.</p> <p>12. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</p>	<p>1.Список учащихся, требующих особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших учебный период (четверть, полугодие) с одной «3» или«4».</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков , социальных компетенций</p> <p>4. Корректировки учебно – тематического планирования.</p> <p>5. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p> <p>8. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний</p>
<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала,</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p>	<p>1. Организация повторительных уроков, консультаций по отдельным темам.</p>

	Недопонимание родителями своей роли в подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 3. Проведение репетиционных экзаменов. 3. Консультирование родителей / законных представителей по вопросам ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Психологическая готовность к ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.
Март-май	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Организация психолого - педагогической поддержки учащихся выпускных классов при подготовке к ГИА 5. Анализ результатов работы учителя-предметника за год. 6. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность учащихся к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Совершенствование учебно - тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 3. Повышение качества преподавания. 4. Активизация мотивации обучения.
	Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА 3. Готовность учащихся к новому учебному году.

Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Показатели	Индикаторы
Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год).	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Вознаграждения различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях.	Вознаграждения различного уровня. Реестр участников.
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента учащихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы.. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.
Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, защита итоговых проектов по экономической проблематике

Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
--	--

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ученика (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
------------	------------

Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств интерактивных досок). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
---	--

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.
Участие в природоохранительной деятельности.	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.
Участие в музейно-краеведческой деятельности.	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.

Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования учащихся на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности	Сроки
1		Организация работы с педагогами	
1	Педагогический совет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Комплексный анализ работы педагогического коллектива МАОУ ООШ №19 за 2023/2024 учебный год и задачи на 2024 /2025 учебный год <u>Совещание</u> «Предварительные итоги I полугодия, работа с резервом качества» Предварительные итоги III четверти, обобщающий контроль: организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях	Сентябрь, 2024 Декабрь, 2024 Февраль, 2025
2	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	Результаты диагностических работ по предметам учебного плана, репетиционных экзаменов по предметам по выбору Выполнение практической части образовательной программы по биологии, химии, физике, географии, информатике, технологии. Состояние подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 кл. Промежуточная аттестация 1-8 классов Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся	Декабрь, 2024 Март, 2025 Январь, 2025 Апрель – Май, 2025 Апрель, 2025
3	Школьные методические объединения <i>Цель:</i> методическое обеспечение эффективности образовательного процесса	МО классных руководителей <u>Мониторинги:</u> 1. «Качество воспитательной работы в школе»; 2. «Психолого-мотивационные мониторинги»; 3. «Уровень воспитанности учащихся» МО учителей начальных классов <u>сентябрь</u> «Занятие практикум по стартовой диагностике «Школьный старт»; <u>октябрь</u> «Учебные занятия по теме «Формирование личностных УУД». Работа в малых группах. Просмотр и анализ учебных занятий».	Не реже, чем один раз в четверть

Январь: «Фрагмент урока, отражающий потенциал учебника, как средство получения личностных и метапредметных результатов».

Май: «Пополнение и обновление банка данных по результатам мониторинговых и диагностических исследований»

МО учителей математики и МО естественнонаучных предметов

Повышение качества знаний учащихся через развитие познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла, с помощью современных педагогических и информационных технологий, а также вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Формирование школьного банка диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ГВЭ

Использование возможностей цифровых образовательных платформ «Сферум», «ЯКласс», «Учи.ру», Skysmart, и др. в организации контроля знаний обучающихся.

МО учителей русского языка и литературы и МО учителей истории и обществознания

Заседания:

1) круглый стол «Использование педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования»

2) выступления из опыта работы «Методическая копилка»

- организация работы по отработке грамматических разборов

- организации текущего повторения

- организация работы по изучению сквозных сложных орфографических и пунктуационных тем

- организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

3) консультации

«Методика организации работы по формированию функциональной грамотности» (Позднякова А.В.)

«Комплексный анализ текста на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций» (Зорина Н.В.)

Организации работы по созданию банка проверочных материалов (темы, вызывающие затруднение у обучающихся).

Разработка памяток для учащихся («Виды грамматических разборов»,

«Правописание приставок», «Слова-исключения» «Памятка по написанию

		сочинения» «Памятка по написанию изложения»)	
		МО учителей технологии, физической культуры, преподавателей ОБЗР Мониторинг изучения уровня сформированности компетентностей учащихся через формирование у подростков умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья	
5	Участие педагогов в методических мероприятиях (Семинары, вебинары, практикумы, консультации, круглые столы, педагогические мастерские) <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов	Вебинары – согласно плану ИРО Педагогические чтения по темам самообразования; Организация работы проблемной группы по работе ШЦП СБ (Позднякова А.В.) Методический семинар –практикум по теме «Наставничество как база для создания самообучающегося педагогического сообщества» Методическая неделя: Педагогический практикум «Учитель в ногу со временем. Проектирование современного урока» (взаимопосещения, мастер классы) Методическая неделя: Открытые мероприятия (уроки, курсы) с использованием материально-технической базы «Точка роста» по теме «Открывая новое, растешь...»	Согласно плану ИРО По планам школьных методических объединений Октябрь, 2024 – апрель 2025 Ноябрь, 2024 Февраль, 2025 Март, 2025
Организация работы с обучающимися			
2	Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода.		
	Цели:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых компетентностей; • придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; • повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. 		
1	Психологические тренинги	<i>1 класс</i> Развивающее занятия по готовности к школьному обучению. Стартовые школьные возможности первоклассников. <i>5 класс</i>	

			<p>Осуществление преемственности между начальным и средним уровнем и внутри предмета <i>9 класс</i> Адаптационные занятия при подготовке учащихся к ГИА; Тренинговое занятие по профориентации учащихся «Мое будущее в моих руках»</p>					
2.	Клас сные часы (согласн о расписани ю)	<i>1-5-классы</i>	«Я и мои успехи»	«Хорошо учиться всегда пригодится»	Успешность моих одноклассн иков»	«Учеба и труд рядом живут»		
		<i>6-7</i>	«Значение знаний в жизни»	«Наши знаменитые земляки»	«Как повысить эффективно сть умственной деятельност и?»	«Мои достижения»	«Как стать успешным? »	
3	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, предметные чемпионаты	<p>Участие во ВсОШ, в т.ч. на базе платформы «Сириус»</p> <p>Участие во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое Руно » и др.</p> <p>Формирование плана и проведения научно-практической конференции учащихся</p> <p>Участие в региональном форуме «Юность севера»</p> <p>Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции учащихся</p>					<p>По расписанию</p> <p>По расписанию</p> <p>Сентябрь, 2024</p> <p>Ноябрь, 2024</p> <p>Май, 2025</p>	
4	Организация педагогической поддержки «проблемных» зон (на основе анализа успеваемости)	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Час чтения (5 – 6классы) - «КЛАСсическое чтение (7-8 классы) - «Чтение для жизни» (9 классы) <p>Индивидуально – групповые занятия в поддержку учащихся с разным уровнем подготовленности по русскому языку и математике.</p>					В течение учебного года согласно расписанию	

Индивидуально – групповые занятия по развитию речи и формированию счетных навыков - во всех параллелях начальной школы и коррекционных классах основной школы

Работа с детьми:

- организация работы учащихся-консультантов
- организация индивидуально-групповых занятий по ликвидации пробелов

Предпрофильное обучение:

Предпрофильный факультативный курс по русскому языку «Секреты орфографии» в объеме 34 ч в 7 «Б»;

Предпрофильной межшкольный факультатив по физике «Решение задач повышенной трудности по физике» с применением оснащения центра «Точка роста» в объеме 34 часов для обучающихся 9-х классов;

Предпрофильный практикум (общеразвивающая программа технической направленности) по технологии «3D моделирование» в объеме 34 ч в 5-7 классах (для юношей)

Естественнонаучный профориентационный курс по химии «Химия окружающей среды» в объеме 34 часов в 8 - 9 классы;

Естественнонаучный профориентационный курс по биологии «Экспериментальная биология» в объеме 34 часов в 6 - 7 классах;

Предпрофильный курс общеинтеллектуальной направленности по географии «География туризма Мурманской области» в объеме 34 часов в 7-8 классах

Предпрофильный спецкурс по информатике «Алгоритмические структуры и их применение в разработке программного обеспечения» «Основы программирования» в объеме 34 часа в 8 «А»;

Предпрофильный спецкурс по английскому языку «Практикум по английскому языку по наиболее сложным языковым разделам» в объеме 34 часов в 9 «Б,В» классах

Метапредметный курс проектной практической направленности «Мультишки – анимашки» в объеме 34 часа в 5-х классах;

Практико-ориентированный курс «Финансовая грамотность» в объеме 34 часов в 5 «А,Б»,6-х,7-х классах;

Профориентационный минимум «Россия – твои горизонты» в объеме 34 часов для обучающихся 6-9 классов;

Предпрофильный спецкурс по математике «За страницами учебника» в объеме 34 часов в 8 «А»

5	<p>Организация проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Утверждение программы и проведение школьной научно-практической конференции проектно-исследовательских работ учащихся и итоговых проектов выпускников</p> <p>Анализ результатов школьной научно-практической конференции учащихся.</p> <p>Подведение итогов достижений учащихся за полугодие, год «Новогодний Оскар» и «Триумф»</p> <p>Проведение открытой защиты индивидуальных итоговых проектов.</p>	<p>Январь, 2025</p> <p>Апрель, 2025</p> <p>Декабрь, 2024 Май, 2025</p> <p>Январь, 2025</p>
3	<p>Организация работы с родителями</p> <p>Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением</p>		
	<p>Родительское собрание для категорийных семей «Правовые аспекты, связанные с ответственностью за воспитание детей» с приглашением инспектора ПДН</p> <p>Родительское собрание для родителей будущих первоклассников</p> <p>Родительские собрания по вопросам итоговой аттестации в 2024 /2025 учебном году</p> <p>Родительское собрание «Помощь в правильной профориентации ученика »</p> <p>Консультация «Выполнение ребенком домашнего задания. Контроль и помощь со стороны родителей (законных представителей)»</p>		<p>Заместитель по ВР Боголюбова Н.Л. Заместитель по УВР Милакина ЛП.</p> <p>Заместители директора по УВР: Магдеева Р.О., Позднякова А.В., Классные руководители руководители,</p>
4	<p>Организация системы обеспечения повышения качества образования</p>		
	<p>Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков</p>	<p>Мониторинг готовности детей к обучению в школе (ответств. педагог-психолог).</p> <p>Мониторинг физической подготовленности учащихся на начало учебного года (ответств. зам. директора по УВР, учителя физической культуры)</p> <p>Мониторинг качества знаний учащихся 9 по результатам «пробных» экзаменов, диагностических работ (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Мониторинг качества знаний по основным предметам в 4-х классах (ответств. зам директора по УВР)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь Декабрь, май</p> <p>В течение года по результатам учебных периодов</p>

	<p>Мониторинг качества обученности 9 классов по алгебре, геометрии, русскому языку (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Участие общественности в оценке качества образования (ответств. директор школы)</p> <p>Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Всероссийские проверочные работы по предметам учебного плана</p> <p>Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР)</p> <p>Мониторинг качества обученности 9 классов по алгебре, геометрии, русскому языку</p> <p>Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития учащихся (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Мониторинг удовлетворённости учащихся и родителей качеством услуг общего образования (ответств. зам директора по ВР)</p>	<p>Декабрь, март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Июнь- июль 2025</p> <p>По отдельному плану</p> <p>Март, 2025</p> <p>Январь, апрель, 2025</p> <p>Январь, апрель, 2025</p>
--	--	--

Мониторинги

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	учебный год
<p>1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>	<p>1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>	<p>1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>	<p>1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>	<p>1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)</p>

3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)
4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за I четверть) (Ответств. классные руководители)	4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за II четверть) (Ответств. классные руководители)	4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за III четверть) (Ответств. классные руководители)	4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за IV четверть) (Ответств. классные руководители)	4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за IV четверть) (Ответств. классные руководители)
5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)	5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)	5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)	5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)	5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)
б). Соблюдение норм учебной нагрузки учащихся (выполнение программы за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	б). Соблюдение норм учебной нагрузки учащихся (выполнение программы за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	б). Соблюдение норм учебной нагрузки учащихся (выполнение программы за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	б). Соблюдение норм учебной нагрузки учащихся (выполнение программы за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	б). Соблюдение норм учебной нагрузки учащихся (выполнение программы за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)

Анализ качества подготовки учащихся по результатам учебного года

- 1). Качество подготовки учащихся по параллелям, предметам и в школе в целом по результатам учебного года (отчеты, таблицы, диаграммы, графики) (Ответственный: заместитель директора по УВР).
- 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации учащихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков учащихся (Ответственные: учителя – предметники, заместитель директора по УВР).
- 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответственный: заместитель директора по

УВР).

4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках) (Ответственный: заместитель директора по УВР).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – хклассов.
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия учащихся во Всероссийской олимпиадешкольников.
- 2) Качественные показатели участия учащихся во Всероссийской олимпиадешкольников.

Анализ результатов участия учащихся в научно – практических конференциях.

- 1) Количественные показатели участия учащихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия учащихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях. Количественные и качественные показатели участия учащихся в конкурсах, предметных чемпионатах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки учащихся.

Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся (в ходе проведенных мониторингов предметно-содержательного анализа).