

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

*Примерное содержание программы по предупреждению нарушений
письменной речи учащихся*

1-х классов с ТНР, вариант 5.1, 5.2

(Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Контроль ные работы
1	<p style="text-align: center;"><i>Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении</i></p> <p>Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог». Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков. Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</p>	12	
2	<p style="text-align: center;"><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i></p> <p>Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ.</p>	47	
3	<p style="text-align: center;"><i>Дифференциация букв, сходных по написанию.</i></p> <p>Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М</p>	5	
4	<p><i>Итоговая проверочная работа</i></p> <p>Проведение итогового контроля</p>	2	Слуховой диктант и списывание

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий
с обучающимися 1 – х классов с ТНР, вариант 5.1, 5.2**

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; -подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1		
2	Уточнение пространственных отношений	определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; графическое обозначение направлений, активизировать словарь по теме «Тело человека»	1		
3	Уточнение временных отношений	время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст, активизировать словарь по теме «Времена года»	1		
4	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1		
5	Текст. Предложение.	дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении, как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа, активизировать словарь по теме «Летние каникулы»	1		
6	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; - упражнять в практическом употреблении предлогов в – из; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов	1		
7	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;	1		

		<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со); -развивать фонематические процессы; -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов 			
8	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие об ударении и показать смыслообразительную роль ударения; - активизировать словарь по теме «Сезонные изменения в природе осенью» - упражнять в практическом употреблении предлогов к – от; -работать над ритмической схемой слова 	1		
9	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - активизировать словарь по теме «Деревья»; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлога над; - развивать буквенный гнозис 	1		
10	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»; -развивать буквенный гнозис 	1		
11	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Человек. Труд людей осенью»; -развивать буквенный гнозис 	1		
12	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис 	1		
13	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении 	1		

		предлогов через, между; -развивать буквенный гнозис			
14	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - активизировать словарь по теме «Дикие животные»; -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах	1		
15	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме «Домашние животные»; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис	1		
16	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и сопорой на работой на работу органов артикуляции; - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения	1		
17	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения, активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;	1		
18	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Лесные обитатели готовятся к зиме»; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	1		
19	Звуки [б б']. Буква Б	-познакомить со звуками [б-б'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;	1		

		-развивать фонематические процессы			
20	Звуки [п- п´]. Буква П	-познакомить со звуками [п-п´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1		
21	Дифференциация звуков [б-б´ – п-п´]	-учить дифференцировать звуки [бб´–пп´] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	1		
22	Звуки [в- в´]. Буква В	-познакомить со звуками [в-в´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зоопарк»; -развивать фонематические процессы	1		
23	Звуки [ф- ф´]. Буква Ф	-познакомить со звуками [ф-ф´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1		
24	Дифференциация звуков [в в´ – ф ф´]	-учить дифференцировать звуки [в в´–ф ф´] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
25	Звуки [г- г´]. Буква Г	-познакомить со звуками [г-г´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их символами; - активизировать словарь по теме «Посуда»; -развивать фонематические процессы	1		
26	Звуки [к- к´]. Буква К	-познакомить со звуками [к-к´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и	1		

		соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы			
27	Дифференциация звуков [г г' – к к']	-учить дифференцировать звуки [г г'–к к'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1		
28	Звуки [д- д']. Буква Д	-познакомить со звуками [д-д'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Продукты питания»; -развивать фонематические процессы	1		
29	Звуки [т- т']. Буква Т	-познакомить со звуками [т-т'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1		
30	Дифференциация звуков [д д' – т т'].	-учить дифференцировать звуки [дд'–т т'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	1		
31	Звуки [з- з']. Буква З	-познакомить со звуками [з-з'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы	1		
32	Звуки [с- с']. Буква С	-познакомить со звуками [с-с'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы	1		
33	Дифференциация	-учить дифференцировать звуки [з з'–сс'] в словах, предложениях,	1		

	звуков [з з' – сс']	тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза			
34	Звук [ж]. Буква Ж	-познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Весна»; -развивать фонематические процессы	1		
35	Звук [ш]. Буква Ш	-познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку соотносить его с символом; -развивать фонематические процессы	1		
36	Дифференциация звуков [ш – ж]	-учить дифференцировать звуки [ш-ж] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1		
37	Дифференциация звуков [ш – с]	-учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1		
38	Дифференциация звуков [ж – з]	-учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
39	Звук [ч']. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч'] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1		
40	Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;	1		

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа 			
41	Звук [ц]. Буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа 	1		
42	Дифференциация звуков [ч' – щ']	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [ч'–щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; - активизировать словарь по теме «Головные уборы»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание 	1		
43	Дифференциация звуков [ч' – т']	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [ч'– т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание 	1		
44	Дифференциация звуков [с' – щ']	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [с'– щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание 	1		
45	Дифференциация звуков [ч' – ц]	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [ч'–ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание 	1		
46	Слова - предметы	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа 	1		
47	Слова - действия	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова – предметы и слова – действия; 	1		

		-учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа			
48	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам-признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+сущ.;; -развивать языковую наблюдательность	1		
49	Простое распространённое предложение	-закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении»	1		
50	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Зима»; - развивать фонематические процессы	1		
51	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Времена года»; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
52	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	1		
53	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы года»;	1		

		-развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения			
54	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой–гласные после шипящих (жи-ши)	1		
55	Гласные буквы Э - Е	-закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание	1		
56	Буква Ь	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - активизировать словарь по теме «Дни недели»; -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание	1		
57	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов	1		
58	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему	1		
59	Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а –о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
60	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и –у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		

61	Дифференциация букв п - т	учить дифференцировать буквы п –т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
62	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
63	Дифференциация букв л – м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
64	Развитие речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1		
65, 66	Итоговая диагностика	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	2		
	Повторение. Текст. Предложение.	Работа на уровне текста и предложения. Расширяем словарный запас	1		

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;
- различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений;
- различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами;
- знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков;
- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
- иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
- иметь пространственно-временные представления.
- правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
- иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Примерное содержание программы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи учащихся 2 классов с ТНР
(Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Формирование представлений предложении</i> Членение речи напредложения, предложенияна слова, слова на слоги	7	
2	<i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы.</i> Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я,ю) Дифференциация гласных(ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё)	21	
3	<i>Формирование навыковзвукобуквенного анализа и синтеза. Согласные буквы иззвуки.</i> Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с],[ж] - [ш], [в] – [ф], [б] - [п], [д] – [т], [г] — [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.	31	
4	<i>Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам</i> Дифференциация оптически сходных букв: А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М, Ш — Щ, И — Ш, В - Д	20	
5	<i>Части речи</i> Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действия предмета	8	
6	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	2	

Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 – х классов с ТНР

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Примечание
1, 2	Речь и предложение. Предложение и текст	-учить дифференцировать понятия «предложение», «текст». -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью - Упражнение в выделении предложений из рассказа. - Упражнение в составлении	2		

		предложений.			
3, 4	Предложение и слово. Связь слов в предложении».	-учить дифференцировать понятия «предложение», «слово» - Упражнение в составлении предложений. --учить осознавать связь слов в предложении	2		
5	Слог и слово	-учить дифференцировать понятия «слово», «слог»; -обучать слоговому анализу и синтезу; -развивать слуховое внимание	1		
6, 7	Слово и словосочетание	-учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание»; -учить составлению словосочетаний из слов; -уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ; -отработать предложно-падежные Формы	2		
8	Звуки речи, способы их образования	-закрепить понятие о звуках речи и способах их образования	1		
9	Гласные звуки и буквы	-дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; -познакомить с символами гласных звуков; -учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления;	1		
10	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных	1		
11	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	-закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; -показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	1		
12-13	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о гласных буквах А-Я; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звукового анализа и синтеза; -учить выполнять фонетический разбор	2		
14	Гласные буквы О - У	-закреплять знания о гласных буквах О-У; -формировать навыки звукового анализа и синтеза;	1		
15-16	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о гласных буквах О-Ё;	2		

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звукового анализа и синтеза; -уточнить пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; -отработать предложно-падежные формы 			
17-18	Гласные буквы У - Ю	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о гласных буквах У-Ю; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звукового анализа и синтеза; -закрепить пройденные предлоги 	2		
19-20	Гласные буквы Ё - Ю	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о гласных буквах Ё-Ю; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звукового анализа и синтеза 	2		
21-22	Гласные буквы И - Ы	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о гласных буквах И-Ы; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; -закрепить навык практического употребления сущ. в ед. и мн. числе; -познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова 	2		
23-24	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; -учить делить слова по слогам и для переноса 	2		
25-26	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки слогового анализа и синтеза; -показать слогообразующую роль гласных; -развить внимание, языковое чутьё 	2		
27-28	Слогоритмическая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с ритмической схемой слова; -закреплять умение выделять ударный слог в слове, соотнести слово со схемой; -закрепить навык слогового анализа многосложных слов 	2		
29	Согласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о согласных звуках особенностях их артикуляционного уклада; 	1		

		-учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)			
30-31	Согласные твёрдые и мягкие	-дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; -учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; -развивать фонематические процессы	2		
32-33	Согласные звонкие и глухие	-дать понятие о звонких и глухих согласных; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; -развивать фонематические процессы; -познакомить с парными и непарными согласными	2		
34	Буква Ъ в конце слова	-учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; -развивать фонематические процессы; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол-уголь)	1		
35	Буква Ъ в середине слова	-учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в середине слова; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка-банька); -закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	1		
36-37	Разделительный мягкий знак	-дать понятие о разделительном мягком знаке; -учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; -учить фонетическому разбору слов	2		
38-39	Звуки и буквы Б - П	-учить дифференцировать звуки [б-б'] – [п-п'] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
40-41	Звуки и буквы Д - Т	-учить дифференцировать звуки [д-д'] – [т-т'] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы,	2		

		навыки звуко-буквенного анализа и синтеза			
42	Звуки и буквы В - Ф	-учить дифференцировать звуки [в-в']– [ф-ф'] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
43-44	Звуки и буквы Г - К	-учить дифференцировать звуки [г-г']–[к-к'] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
45-46	Звуки и буквы З - С	-учить дифференцировать звуки [з-з']–[с-с'] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
47-48	Звуки и буквы С - Ц	-учить дифференцировать звуки [с-ц] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
49-50	Звуки и буквы Ш-Ж	-учить дифференцировать звуки [ш-ж] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
51-52	Звуки и буквы С-Ш	-учить дифференцировать звуки [с-ш] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
53-54	Звуки и буквы З-Ж	-учить дифференцировать звуки [з-ж] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
55-56	Звуки и буквы Ч-Т	-учить дифференцировать звуки [ч'-т'] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
57-58	Звуки и буквы Ч-Щ	-учить дифференцировать звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотнести их с	2		

		буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза			
59-60	Звуки и буквы Ч-Ц	-учить дифференцировать звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
61	Звуки и буквы С-Щ	-учить дифференцировать звуки [с'-щ] на слух и в произношении, соотнести их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
62-63	Дифференциация букв а - о	-учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2		
64-65	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2		
66-68	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3		
69-71	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3		
72-74	Дифференциация букв л – м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3		
75-76	Дифференциация букв ш – щ	-учить дифференцировать буквы ш–щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2		

77-78	Дифференциация букв и – ш	-учить дифференцировать буквы и–ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2		
79-80	Дифференциация букв в – д	-учить дифференцировать буквы в–д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2		
81	Слова обозначающие предметы	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; -ставить вопрос к именам существительным	1		
82	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	-изменять имена существительные по вопросам; -назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме прил.+сущ	1		
83-85	Слова обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числе; -согласовывать глаголы с именами существительными	3		
86	Слова обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному	1		
87-88	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	2		
89-90	Итоговая проверочная работа	-обобщить полученные знания, умения и навыки; -мониторинг специфических ошибок	2		

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

Примерное содержание программы по коррекции нарушений письменной речи 3 классов с ТНР, вариант 5.1, 5.2

(Программа рассчитана на 90 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Морфологический состав слова</i> Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	23	Тест «Морфологический состав слова»
2	<i>Предлоги и приставки</i> Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	19	1 Проверочная работа «Предлоги и приставки»
3	<i>Омонимы. Синонимы. Антонимы.</i> <i>Многозначные слова. Фразеологизмы</i> Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов	18	1 Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»
4	<i>Согласование</i> Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени	28	1 Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»
5	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	2	Слуховой диктант и

			списывание
--	--	--	------------

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий
с обучающимися 3 – х классов с ТНР**

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1		
2	Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1		
3	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов	1		
4	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1		
5	Дифференциация родственных и однокоренных слов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1		
6	Сложные слова	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям	1		
7	Соединительные гласные – о в середине слов	Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов	1		
8	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.	1		
9	Префиксальный способ образования слов	Образование слов с помощью приставок	1		
10	Приставки пространственного значения	Развитие пространственных представлений	1		
11	Приставки временного значения	Развитие временных представлений	1		
12	Многозначные приставки	Объяснение значений многозначных приставок	1		
13	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов	1		
14	Суффиксальный	Образование слов с помощью суффиксов	1		

	способ образования слов				
15	Суффиксы увеличения	Образование слов с помощью суффиксов увеличения	1		
16	Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно –ласкательным значением	1		
17	Образование слов – названий детёнышей животных	Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов	1		
18	Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыка образование притяжательных прилагательных	1		
19	Образование слов – названий профессий	Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов	1		
20	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1		
21	Тест «Морфологический состав слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
22	Окончание	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова	1		
23	Закрепление знаний о морфологическом составе слова	Тренировка в морфологическом разборе слова	1		
24	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове	Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях	1		
25	Предлоги в – на	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1		
26	Предлоги на – над	Практическое овладение предлогами на-над. Развитие пространственных представлений	1		
27	Предлоги к – от	Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений	1		
28	Предлоги в – из	Практическое овладение предлогами в-из.	1		

		Развитие пространственных представлений			
29	Предлоги от – из	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1		
30	Предлоги с – со	Практическое овладение предлогами с-со. Развитие пространственных представлений	1		
31	Предлоги в – у	Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений	1		
32	Предлоги перед, возле, около	Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений	1		
33	Предлог через	Практическое овладение предлогом через. Развитие пространственных представлений	1		
34	Предлоги за – из-за	Практическое овладение предлогами за - из-за. Развитие пространственных представлений	1		
35	Предлоги под – из-под	Практическое овладение предлогами под – из-под. Развитие пространственных представлений			
36	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Дифференциация предлогов и приставок	1		
37	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	1		
38	Слитное написание слов с приставками	Дифференциация предлогов и приставок	1		
39	Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок	1		
40	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1		
41	Закрепление знаний о предлогах и приставках	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1		
42	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
43	Синонимы	Формирование умения подбирать	1		

		синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря			
44	Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	Воспитание интереса к языковым явлениям. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1		
45	Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов	Расширение активного и пассивного словаря. Формирование умения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	1		
46	Грамматическая сочетаемость синонимов	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1		
47	Подбор синонимов к словам различных частей речи	Расширение активного и пассивного словаря	1		
48	Практическое овладение подбором синонимов	Расширение активного и пассивного словаря	1		
49	Антонимы	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1		
50	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1		
51	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи	1		
52	Подбор антонимов к многозначным словам	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1		
53	Фразеологизмы – антонимы	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1		
54	Практическое овладение	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам.	1		

	учащимися подбором антонимов	Расширение пассивного и активного словаря			
55	Однозначные и многозначные слова	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова	1		
56	Практическое овладение многозначностью слов	Формирование способности оперировать смыслом	1		
57	Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	1		
58	Фразеологизмы и свободные словосочетания	Формирование способности оперировать смыслом	1		
59	Переносное значение фразеологизмов	Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма	1		
60	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
61	Имя существительное	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	1		
62	Знакомство с понятием числа	Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1		
63	Образование множественного числа имён существительных	Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительных	1		
64	Знакомство с понятием рода	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода	1		
65	Практическое употребление существительных разного рода	Обогащение словаря. Развитие логического мышления	1		
66	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей	1		
67	Работа по	Формирование навыка словоизменения.	1		

	словоизменению	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи			
68	Закрепление знаний по теме: «Словоизменение»	Активизация знаний по теме: «Словоизменение»	1		
69	Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
70	Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету	1		
71	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	1		
72	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам	1		
73	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1		
74	Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	1		
75	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1		
76	Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	1		
77	Согласование глагола с именем существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам	1		
78	Имя	Знакомство с числительными	1		

	числительное				
79	Согласование числительных с именами существительными в роде	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1		
80	Согласование числительных с именами существительными в падеже	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1		
81	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой	1		
82	Знакомство со словосочетанием	Виды связи в словосочетаниях и предложениях	1		
83	Построение сложных предложений различного типа	Установление причинно-следственных связей в сложных предложениях	1		
84, 85	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	2		
86 87 88	Деление сплошного текста на предложения	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	3		
89	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1		
90	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1		

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Примерное содержание программы по коррекции нарушения письменной речи учащихся 4-х классов с ТНР

(Программа рассчитана на 90 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Слово и его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы</i> Закрепление практического овладения учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов	6	1 Проверочная работа по теме: «Лексическое значение слова»
2	<i>Морфологический состав слова (закрепление знаний полученных в 3 классе)</i> Родственные однокоренные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание Орфограммы в разных частях слова.	11	1 Проверочная работа «Морфологический состав слова»
3	<i>Части речи</i> Самостоятельные и служебные части речи.	12	1 Проверочная работа по теме «Части речи»
4	<i>Грамматическое оформление предложений</i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений.	12	1 Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»
5	<i>Пересказ</i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	12	
6	<i>Устное сочинение</i> Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	4	
7	<i>Текст</i> Тема текста. Основная мысль текста.	9	1 Проверочная

	Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений		ная работа по теме «Текст»
8	<i>Тип текста</i> Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения	15	
9	<i>Деформированный текст</i> Исправление деформированных текстов	5	
10	<i>Уроки повторения по темам, изученным за год.</i> <i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	4	Слуховой диктант и списывание

**Тематическое планирование логопедических занятий
с обучающимися 4-х классов с ТНР**

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Слово и его лексическое значение.	Знакомство со словарями. Поиск значения, слов по словарю. Корень, как смысловая часть слова	1		
2	Омонимы	Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; обогащение и расширение словаря.	1		
3	Синонимы и антонимы	Уточнение знаний учащихся о синонимах и антонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся; развитие умения отбирать синонимы и антонимы	1		
4	Многозначные слова	формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья,	1		

		памяти, связной речи			
5	Фразеологические обороты	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов	1		
6	Проверочная работа по теме: «Слово. Лексическое значение слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
7	Морфологический состав слова. Корень, как главная часть слова	Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень	1		
8, 9	Родственные (однокоренные) слова. Орфограммы в корне.	Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; отработка изученных орфограмм в корне.	2		
10, 11	Суффикс Орфограммы в суффиксах	Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; отработка изученных орфограмм в суффиксе.	2		
12, 13	Приставка Орфограммы в приставках	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание безударных гласных в приставках;	2		
14, 15	Предлоги и приставки.	Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.	2		
16	Окончание. Орфограммы в окончаниях.	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова. Разбор слова по составу.	1		
17	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Тренировка в морфологическом разборе слова	1		

18	Части речи.	Совершенствование знаний о самостоятельных и служебных частях речи.	1		
19	Имя существительное. Род, число.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам;	1		
20, 21	Склонение имен существительных. Сложные орфограммы.	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; развитие умения определять род, число и склонение существительных; уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.	2		
22	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; развитие умения определять род и число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам.	1		
23, 24	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	2		
25	Глагол. Изменение по числам и временам	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; развитие умения определять время и число глагола; развитие умения изменять глаголы по числам и временам	1		
26 27	Виды глагола «Сложные» орфограммы глагола	Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	2		
28,	Урок –	Дифференциация имен существительных,	2		

29	закрепление . Проверочная работа по теме «Части речи»	имен прилагательных и глаголов; обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; развитие умения определять, к какой части речи относится слово; развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую			
30	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Формирование умения выделять предложения из потока речи	1		
31	Смысловая и интонационная Законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1		
32	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме и данных в начальной форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	1		
33	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов.	1		
34	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке.	1		
35	Грамматическое оформление предложений. Объединение предложений в связный текст	Упражнение в грамматическом оформлении предложений	1		
36	Деление сплошного	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по	1		

	текста на предложения	интонации и смысловым вопросам			
37	Обозначение границ предложений на письме	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1		
38, 39	Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	2		
40	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
41	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов	1		
42	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением	1		
43	Составление текстов (полных ответов на вопросы)	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план	1		
44	Пересказ текстов с опорой на вопросы	Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	1		
45	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам и от первого лица	Формирование умения последовательно пересказывать текст от третьего лица и от первого по графическим (знаковым) схемам	1		
46	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1		
47	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием	Формирование умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки	1		

	картинок				
48	Составление плана пересказа	Формирование умения использовать составленный план при пересказе Определение последовательности частей в тексте	1		
49	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слов-действий	1		
50	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок	1		
51, 52	Выборочный пересказ Краткий пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст .Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст	2		
53	Составление творческого пересказа по обозначенному концу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1		
54	Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1		
55	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	1		
56	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы	Определение темы текста, сбор материала по теме	1		
57	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1		
58	Выделение признаков связного текста	Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста	1		
59	Тема текста Основная мысль	Определение и формулировка основной мысли текста	1		

	текста				
60	Опорные слова в тексте	Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам	1		
61	Восстановление и составление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1		
62	Составление текста из отдельных предложений	Восстановление последовательности событий, определение правильной Последовательности предложений	1		
63	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое Оформление составленных по вопросам текстов	Конструирование предложений и составление из них текста Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций	1		
64	Анализ составленных по вопросам текстов	Конструирование предложений и составление из них текста	1		
65	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверка степени усвоения изученного материала			
66	Тип текста. Текст повествование	Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста	1		
67	Характерные признаки текста - повествования	Определение особенностей текста – повествования, последовательности частей в тексте	1		
68	Схема построения повествовательного текста	Определение схемы построения повествовательного текста	1		
69	Текст – описание	Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста - описания	1		
70	Характерные признаки текста – описания	Определение особенностей текста – описания, последовательности частей в тексте	1		
71	Схема построения текста – описания	Определение схемы построения описательного текста	1		
72	Текст – рассуждение	Знакомство с текстом типа «рассуждение», схемой построения	1		

		текста - рассуждения			
73	Характерные признаки текста - рассуждения	Определение особенностей текста – рассуждения, последовательности частей в тексте	1		
74	Схема построения текста – рассуждения	Определение схемы построения текста - рассуждения	1		
75, 76	Составление плана текста с обозначенными частями	Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	2		
78	Деление текста на части	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1		
79	Составление плана текста	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1		
80, 81	Редактирование текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	2		
82, 83	Работа с деформированным текстом	Исправление ошибок в содержании и построении текста	2		
84 - 86	Исправление деформированных текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	3		
87, 88	Урок-повторение	Отработка «слабых мест» в темах, изученных за год.	2		
89	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1		
90	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1		

Планируемые результаты

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;

- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
 - уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
 - выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
 - соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*)иь;
- определять место ударения в слове;
 - вычленять слова из предложений;
 - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
 - правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
 - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
 - образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
 - производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
 - программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
 - анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание